

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБМЕНЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И ИХ ОБУЧЕНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Российские высшие учебные заведения в последние годы активно развивают международное сотрудничество со своими зарубежными коллегами и реально становятся частью мировых интеграционных процессов в образовании. Одно из ярких тому свидетельств – создание консорциума университетов Европы и Екатеринбурга в рамках проекта TACIS/TEMPUS. Целью данного доклада является обсуждение не достижений, а некоторых идей о возможных направлениях дальнейшего сотрудничества.

Нет никаких сомнений в том, что высшие учебные заведения, особенно те, которые осуществляют подготовку специалистов в области экономики и управления, заинтересованы в высоком качестве образовательного процесса как главного фактора успеха в современной конкурентной экономике. Каким образом вузы могут обеспечивать высокий уровень образования? Одним из способов решения этого вопроса является студенческий обмен, возможность для лучших студентов учиться в европейских университетах. Очевидно, что это является существенным фактором, стимулирующим успеваемость студентов, так как отбор кандидатов осуществляется на конкурсной основе. Взглянем на долгосрочные результаты студенческих обменов. Получая возможность учиться за границей, студенты приобретают неоценимый опыт и знания в области новой для них академической среды, экономики, бизнеса другой страны и, конечно же, знания, касающиеся различных аспектов современной рыночной экономики. Что же происходит с ними по возвращении на родину? Без сомнения, они становятся агентами перемен в студенческой среде. Они обмениваются формально и, главным образом, неформально своим опытом с однокурсниками, стимулируя своим примером других студентов более активно участвовать в международной деятельности университета. Это во-первых. Во-вторых, опыт обучения за рубежом делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Таким образом, к сожалению, следует признать, что главным бенефициаром программ студенческих обменов является сам студент. Кроме того, университеты вольно или невольно создают своего рода

студенческую элиту. Другими словами, студенческие обмены действительно способствуют повышению качества образования, но только небольшой группы студентов.

Существуют ли способы использования международного сотрудничества в области образования для повышения качества обучения всех студентов? На наш взгляд, существуют. Мировая практика в области образования предлагает немало путей совершенствования образовательного процесса. Это различные международные программы повышения квалификации, обмен преподавателями, совместное преподавание. Вложения в преподавателей имеют долгосрочное положительное влияние на образовательный процесс. Посылая на учебу одного студента, мы обучаем только одного студента. Обучая одного преподавателя, мы создаем возможности для десятков студентов обучаться так же, как и их сверстники в зарубежных университетах.

Какими могут быть направления дальнейшего сотрудничества между университетами — членами консорциума? Во-первых, необходимо развивать студенческие обмены, так как участники программ становятся «агентами изменений» и в университетах, и в бизнесе. Во-вторых, следует обогатить студенческие обмены более активными обменами преподавателями, развивать контакты между преподавателями, организовывать регулярные совместные тренинги, внедрять опыт совместного преподавания.

Д.В. Ахтариев

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ. ЕСТЬ ЛИ МЕСТО РОССИИ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ?

Россия на протяжении ряда лет ориентировалась в своей внешней политике и экономических связях преимущественно на США. Но в последнее время наметился поворот ее стратегических интересов к Европейскому сообществу: экономические взаимоотношения постепенно набирают свои обороты.

Европа стремится к скорой внутренней финансово-экономической интеграции с введением в 2002 г. единой валюты – евро. Россия, растеряв свои республики в эпоху перестройки, также пытается осуществить инте-