

Литература

1. *Ивантер А.* Конец стагнации // Эксперт. 2001. № 12(272).
2. *Gros D., Thingesen N.* European monetary integracion. New York. 1998.
3. *Comision Europea «Euro 1999».* Luxemburgo, 1998.

Н. А. Баранчикова

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЗАПАДНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Одной из основных и, пожалуй, наиболее важных задач международного студенческого обмена является предоставление студентам вузов уникальной возможности взглянуть на западную систему образования изнутри, выявить положительные и отрицательные черты, получить полезный жизненный опыт, понять различия во взглядах и мышлении представителей не только страны пребывания, но и других государств.

Безусловно, один из наилучших способов сравнения методов обучения, схем построения курсов, общих подходов и частных взглядов на систему подготовки молодых специалистов – стать непосредственным участником учебного процесса.

В докладе обращается внимание на ряд особенностей, свойственных учебному процессу, и проблем, возникающих в ходе международного обмена, отмеченных за время обучения (осенний семестр 2000 г.) в университете Эразмус (Нидерланды).

Обучение в университете Роттердама дало возможность сформировать общую картину западной системы высшего образования в области экономики. Одной из наиболее характерных черт является приближенность к практике и активное освоение материала: для успешного прохождения курса студент должен постоянно работать в течение семестра, большие объемы материала даются для самостоятельного изучения, чтение дополнительной литературы по ходу обучения просто необходимо, так как требования часто выходят за рамки прочитанных лекций. Характерно, что работа в течение семестра постоянно оценивается и учитывается при выставлении итогового балла наряду с экзаменационными результатами.

Другой аспект, на котором хотелось бы заострить внимание, – итоговая отчетность по прочитанному курсу. Для экзаменационной системы характерно равенство предъявляемых требований, отсутствие эффекта лотереи, возникающего в связи с различиями в сложности билетов и возможностью вытянуть «нужный». Проведение итоговой работы в письменной форме с единым для всех набором заданий ставит студентов в равные условия, при этом исключается также и влияние личных предпочтений преподавателя на результат, повышается объективность оценки.

Следует отметить хорошую организацию, налаженное функционирование механизма международного студенческого обмена и обратить внимание лишь на некоторые нечеткости.

В связи с определенными сложностями, возникающими из-за неточностей в информации, следует несколько упростить систему дистанционного выбора студентами курсов для прослушивания в принимающем университете. Было бы рационально предлагать студентам выбрать общие направления обучения, очертить примерные рамки, выявить предпочтительные курсы. Также необходимы рекомендации по прохождению курсов от отправляющего университета с целью упрощения и налаживания системы дальнейшего перезачета дисциплин. Располагая всей указанной информацией, а также руководствуясь собственными интересами, студент должен уже на месте ознакомиться с предлагаемыми курсами и сделать выбор.

Сроки пребывания иностранных студентов в принимающем университете четко определены и нередко строго ограничены, что часто приводит к необходимости сжатия сроков сдачи итоговых экзаменов. Иностранные студенты вынуждены сдавать экзамены сразу по окончании прослушивания курса лекций, не имея достаточного времени для подготовки.

В связи со сдвигом сроков часто возникают наложения: два экзамена в один день, экзамены, следующие друг за другом каждый день... В результате показатели успеваемости иностранных студентов могут незаслуженно оказаться ниже, чем у студентов, обучающихся в принимающем университете постоянно и сдающих сессию в обычные несокращенные сроки. Возможным выходом из сложившейся ситуации может стать организация и налаживание системы удаленной сдачи экзаменов с использованием сети Интернет. Работа со студентами и установление контактов с преподавателями университетов через Интернет – одно из перспективных направлений

развития и совершенствования международного студенческого обмена и международного обмена опытом в области высшего образования.

**И.Д. Белоновская,
Е.И. Зеленский,
Д.Е. Зеленский**

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ: ОБУЧЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ УНИВЕРСИТЕТА ШТАТА ОГАЙО

Девяностые годы прошлого столетия можно назвать временем первых студенческих десантов в крупные университеты Запада. Сегодня приходит время осознания результатов этого социального эксперимента. Необходимо на основе анализа субъективных впечатлений и фрагментов судеб молодых специалистов получить целостное впечатление о различных системах профессионального образования, определить, насколько востребованы знания по специальности, полученные в другой стране, насколько сопоставимы квалификационные характеристики, уровни образования и педагогические технологии разных государств. Мы проанализировали впечатления, полученные российским студентом в процесс обучения в США по договору о сотрудничестве между Оренбургским государственным университетом и Ohio University (университет штата Огайо). В College of Business Ohio University он в течение четырех лет изучал «case study» (менеджмент) для получения квалификации бакалавра. Известны аналогии, создающие базу интеграции систем образования и сети студенческих обменов США и России. Остановимся на ряде отличающихся моментов обучения, особенно заинтересовавших нас.

В США колледж — традиционное учебное заведение в системе высшей школы, квалификация выпускника — «бакалавр». Колледжи России ориентированы на среднее образование (и/или являются подразделениями университета), бакалавры начинают обучение в колледже, а завершают в университете. Преподаватели College of Business, как правило, имеют солидный практический опыт и устоявшуюся репутацию в деловом мире, педагогическую работу совмещают с деловой практикой, лекционный мате-