

кретных управленческих задач и осуществлению реальных действий. Задача этого блока – развить у студентов способность творческого подхода к решению вопросов и выбору управленческих решений, сформировать у них навыки ведения диалога, тесного сотрудничества в команде, коллективного творчества. В этом специфика и сложность задачи обновления экономического образования в сфере управления. Поэтому вопросы международного сотрудничества в области подготовки специалистов-менеджеров выходят на современном этапе обучения на первое место.

**В.Б. Бурнев,
Е.В. Чубаркова,
А.А. Карасик,
В.С. Третьяков**

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ

Экономические трудности в России, снижение бюджетного финансирования государственных вузов при одновременном росте потребности в получении высшего образования привели к серьезным противоречиям в сфере высшего образования. Сложившиеся цены на получение высшего образования на контрактной основе делают его недоступным для большинства молодых людей, особенно выходцев из провинции. Одним из путей преодоления указанного противоречия, позволяющим снизить стоимость обучения, является внедрение дистанционного образования.

В последние годы популярность дистанционного образования в России возрастает. Это объясняется в первую очередь удобством и доступностью применяемых в нем технологий организации учебного процесса.

Система дистанционного образования в Уральском государственном техническом университете (УГТУ) развивается на базе Института дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

Число возможных форм получения образования по дистанционной технологии достаточно велико и не ограничивается только получением высшего образования. Элементы дистанционного образования использу-

ются для осуществления довузовской подготовки, профессиональной переподготовки, получения второго высшего образования.

Системой довузовской подготовки охвачены школы пяти областей Урала и Сибири с использованием элементов дистанционного образования в отдаленных регионах. Профессиональная переподготовка реализована на основе центров переподготовки и базируется на модульности образования. Образовательные услуги по получению второго высшего образования по экономическим и техническим специальностям предоставляются с привлечением соответствующих специальных кафедр университета. В настоящее время по программам второго высшего образования проводится обучение по специальностям «Экономика и управление на предприятиях», «Бухгалтерский учет и аудит», «Мировая экономика», а по программам переподготовки — по специальности «Менеджмент».

Высшее дистанционное образование реализуется в университете на базе факультета дистанционного образования. Факультет дистанционного образования был организован в УГТУ в 1999 г. Более 800 студентов по 19 наиболее популярным специальностям («Экономика и управление на предприятиях», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Менеджмент» и др.) обучается на факультете в настоящее время (2000/01 уч. г.). Почти половина из них обучается на базе представительств УГТУ в городах Свердловской и Челябинской областей.

По техническим специальностям обучение с использованием дистанционной технологии проводится только на первых четырех семестрах, на старших курсах обучение осуществляется по традиционной технологии. Это объясняется повышенными требованиями к материально-техническому обеспечению специальных технических дисциплин. При этом возможно применение элементов дистанционной технологии для тех дисциплин, где это возможно. Для специальностей экономического и гуманитарного направлений планируется полный цикл обучения по дистанционной технологии.

На начальном этапе организации дистанционного образования в УГТУ в основу учебного процесса положена кейс-технология обучения, предполагающая использование в основном печатных изданий лекционных курсов, а также ряда практических и тестовых заданий на электронных носителях (дискетах). Каждый студент в начале семестра получает комплект («кейс») учебных пособий, включающий в себя конспекты лек-

ций, рабочие тетради, методические указания к лабораторным работам и т.п. Общее число пособий, получаемых каждым студентом на один семестр обучения, достигает двадцати.

За полтора года существования факультета подготовлены и изданы около 150 учебно-методических пособий по дисциплинам первых трех семестров, включающих конспекты лекций, рабочие тетради, тесты и контрольные задания, входящие в «кейс» студента.

В частности, по экономическим дисциплинам изданы следующие учебно-методические пособия:

1. Котляревская И.В. Введение в менеджмент: Методические указания.
2. Стровский Л.Е. Мировая экономика: Материалы к лекциям по курсу «Введение в специальность».
3. Могиленских О.П. Введение в инженерную экономику: Методические указания.
4. Голубина В.В. Общая экономическая теория: Методические указания по изучению курса «Общая экономическая теория».
5. Стровский Л.Е. Основы внешнеэкономической деятельности.
6. Шабалина В.А. Планирование на предприятии: Методические указания.
7. Крылатков П.П. Основы системного анализа и экономической кибернетики: Методические указания к контрольной работе.
8. Зиновьева Е.А., Жидкова О.С. Экономические расчеты в Excel.
9. Якурова Л.С. Основы менеджмента: Конспект лекций. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Часть 1.
10. Дитковская Л.В. Менеджмент: сущность, истоки, современность.
11. Дитковская Л.В. Функции управления и организационные процессы.
12. Дитковская Л.В. Управление человеческими ресурсами: руководитель и коллектив.

В стадии подготовки находится еще около 20 пособий по дисциплинам четвертого семестра.

Дальнейшим направлением развития дистанционного образования в университете является внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.

В настоящее время на факультете начата разработка комплекса мультимедийного учебно-методического обеспечения общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин первого и второго семестров, включающего мультимедийные учебные пособия и виртуальные лабораторные практикумы. Так, например, ведется разработка электронного мультимедийного учебника по дисциплине «Концепции современного естествознания», преподаваемой студентам экономических и гуманитарных специальностей на первом семестре.

Основным направлением дальнейшего развития информационных технологий дистанционного образования является внедрение комплексной сетевой учебно-информационной системы на базе корпоративной и глобальной сетей с использованием INTERNET-технологий. В этой связи проводится подготовка технической базы университета. Планируется расширение сетевых технических средств для организации опорных информационно-компьютерных центров в городах, имеющих представительства университета, что позволит в будущем повысить эффективность обучения студентов на периферии.

Бесспорно, реализация подобных проектов требует значительных временных и финансовых ресурсов. Однако комплексное развитие этих форм образования и использование в них элементов современных образовательных технологий позволит университету расширить спектр предоставляемых им образовательных услуг, степень их доступности и удобства для обучаемых.

**Н.В. Бурова,
Я.Я. Клементовичус**

РОССИЙСКО-ФРАНЦУЗСКИЙ ОПЫТ ВЗАИМНЫХ ЗАЧЕТОВ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ СОВМЕСТНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИЮ

В контексте развития международных отношений, в том числе в области экономического образования, российские университеты заинтересованы в установлении длительных и конструктивных отношений с западными коллегами. В качестве иллюстрации такого опыта можно привести