

В настоящее время на факультете начата разработка комплекса мультимедийного учебно-методического обеспечения общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин первого и второго семестров, включающего мультимедийные учебные пособия и виртуальные лабораторные практикумы. Так, например, ведется разработка электронного мультимедийного учебника по дисциплине «Концепции современного естествознания», преподаваемой студентам экономических и гуманитарных специальностей на первом семестре.

Основным направлением дальнейшего развития информационных технологий дистанционного образования является внедрение комплексной сетевой учебно-информационной системы на базе корпоративной и глобальной сетей с использованием INTERNET-технологий. В этой связи проводится подготовка технической базы университета. Планируется расширение сетевых технических средств для организации опорных информационно-компьютерных центров в городах, имеющих представительства университета, что позволит в будущем повысить эффективность обучения студентов на периферии.

Бесспорно, реализация подобных проектов требует значительных временных и финансовых ресурсов. Однако комплексное развитие этих форм образования и использование в них элементов современных образовательных технологий позволит университету расширить спектр предоставляемых им образовательных услуг, степень их доступности и удобства для обучаемых.

**Н.В. Бурова,
Я.Я. Клементовичус**

РОССИЙСКО-ФРАНЦУЗСКИЙ ОПЫТ ВЗАИМНЫХ ЗАЧЕТОВ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ СОВМЕСТНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИЮ

В контексте развития международных отношений, в том числе в области экономического образования, российские университеты заинтересованы в установлении длительных и конструктивных отношений с западными коллегами. В качестве иллюстрации такого опыта можно привести

опыт партнерства Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов (СПбГУЭФ) с французскими университетами.

Система параллельного обучения (с выдачей дипломов двух стран), ставшая возможной благодаря использованию современных средств мультимедиа, рассматривается нами как лучшее средство выхода на международный уровень предоставления услуг в области образования. Новая экономическая культура, адекватная современному этапу развития экономики, не может быть создана единовременно, на базе культуры, сложившейся в образовании в течение многих лет нерыночного хозяйствования. Многолетний опыт межвузовского сотрудничества подтверждает, что результативность действий зависит от длительности отношений, развития прямых контактов на уровне преподавателей, кафедр, исследовательских групп. В этих условиях можно говорить о рождении новой культуры в области образования.

Начало сотрудничества СПбГУЭФ с французскими университетами: университетом Париж-Дофин и университетом Пьер Мендес Франс (Гренобль) – было положено в 1991 г.

В 1993 г. СПбГУЭФ совместно с университетом Париж-Дофин приступили к реализации программы подготовки франкоязычных студентов экономических факультетов вузов Санкт-Петербурга по специальности «Экономическое и социальное управление государственными и частными предприятиями». Программа была рассчитана на двухлетнее обучение и завершалась выдачей соответствующих сертификатов. Этот опыт получил качественное развитие благодаря сотрудничеству СПбГУЭФ с университетами Париж-Дофин и Мангейма в рамках проекта ТЕМПУС.

В 1995 г. СПбГУЭФ и университет Пьер Мендес Франс (Гренобль) приступили к реализации совместной программы заочного обучения по специальности «Экономика и управление», завершающейся выдачей государственного российского диплома о высшем образовании и французских государственных дипломов*. На стадии апробации программа была откры-

*Французская система высшего образования предусматривает получение трех дипломов в течение четырех лет обучения: DEUG — диплома об общем университетском образовании (после второго года обучения); LICENCE — диплома о специальном образовании, например экономическом (после третьего года обучения); MAITRISE — диплома о высшем экономическом образовании (после четвертого года обучения).

та только для студентов СПбГУЭФ, владеющих французским языком и обучающихся по специальности «Менеджмент». Но уже через год она стала доступной как для студентов всех факультетов и специальностей СПбГУЭФ, так и для студентов других экономических вузов города. Однако знание языка остается одним из важнейших критериев отбора абитуриентов, поскольку преподавание всех предметов в рамках программы ведется на французском языке.

В 1998 г. на базе двух названных выше программ был создан консорциум, состоящий из трех вузов, в целях подготовки специалистов в области экономики и управления. В течение четырехлетнего цикла российские студенты параллельно с учебой в СПбГУЭФ получают европейское образование на базе «Французской программы подготовки специалистов по экономике и управлению». Уникальность данной программы заключается в том, что студенты получают французские государственные дипломы (*DEUG, Licence, Maîtrise*). Важно подчеркнуть, что студенты, успешно сдавшие экзамены по этой программе за 1-й, 2-й или 3-й год обучения, могут продолжить обучение во Франции в очной форме без обременительной процедуры признания учебных дисциплин, пройденных в российском университете. Большинство, однако, продолжает обучение, оставаясь в Санкт-Петербурге. В настоящее время на четырех курсах в рамках программы обучается более 100 человек.

Начиная с 1994 г., со стадии разработки проекта параллельного обучения по специальности «Экономика и управление», и по сей день нами ведется работа по согласованию учебных планов и курсов, постоянно отслеживается опасность дублирования учебных дисциплин, изучаемых согласно учебным планам российского и французских вузов. По взаимному соглашению между вузами-партнерами студенты имеют возможность не сдавать ряд дисциплин российского учебного плана, которые в результате аналитического сравнения признаны эквивалентными дисциплинам французского плана обучения. Аналогично применяется схема обратного зачета дисциплин, изученных в рамках «Французской программы подготовки специалистов по экономике и управлению», в российском учебном плане.

Выбор взаимозачитываемых дисциплин осуществляется на основе ряда критериев:

- по содержанию – с точки зрения признания заслуг каждой страны в той или иной области знания; например, выбор зачета таких российских

предметов, как высшая математика, история экономических учений, во французский диплом не вызывал сомнения, тогда как с французской стороны в качестве приоритетных были выбраны дисциплины, отражающие реалии рыночной экономики, такие как стратегический менеджмент, маркетинг, юридические аспекты экономической деятельности и др.;

- по количеству академических часов, отводимых на изучение курсов;
- по дублированию ряда тем в похожих учебных курсах.

Представим схему взаимозачетов на примере основных дисциплин двух первых лет обучения, по истечению которых выдается *Diplome d'Etudes Universitaires Generales en Economie* — диплом об общеэкономическом университетском образовании (таблица).

Определенные трудности были нами преодолены в процессе разработки процедуры перевода российских оценок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» в 20-балльную систему французского оценивания знаний. Аналогом нашей «тройки», позволяющим перейти на следующий год обучения, во Франции выступает оценка «десять», или «средняя». Баллы 17—20 настолько труднодоступны и редки во французских дипломах, что даже не рассматривались нами как возможные аналоги оценки «отлично». В результате совместных размышлений с французскими коллегами была принята следующая шкала перевода российских оценок во французский диплом:

- «удовлетворительно» – эквивалент «восьми»;
- «хорошо» – эквивалент «десяти»;
- «отлично» – эквивалент «двенадцати». Заметим, что французский диплом, имеющий оценку «двенадцать» в качестве средней по всем предметам, рассматривается как диплом с отличием.

Схема взаимозачетов основных дисциплин двух первых лет обучения.

Дисциплины французского учебного плана	Форма контроля
<i>1-й год обучения DEUG</i>	
Методология для экономистов	Письменный французский экзамен
Экономическая теория и история экономических учений	Письменный французский экзамен
Основы юридического права	Письменный французский экзамен
Описательная экономика 1	Письменный французский экзамен
Основы бухгалтерского учета	Письменный французский экзамен
Высшая математика	Зачет из российского диплома
Национальное счетоводство	Письменный французский экзамен
Иностранный язык	Российский устный экзамен
Политология	Письменный французский экзамен
Статистика	Зачет из российского диплома
<i>2-й год обучения DEUG</i>	
Деньги и финансы	Письменный французский экзамен
Описательная экономика 2	Письменный французский экзамен
Эконометрика	Зачет из российского диплома
Теория вероятностей	Зачет из российского диплома
Иностранный язык	Российский устный экзамен
Экономика предприятия	Письменный французский экзамен
Экология	Зачет из российского диплома
Общая теория бухгалтерского учета	Письменный французский экзамен
Организация предприятия	Письменный французский экзамен

Оценивая результаты совместной работы, можно заметить, что в процессе согласования учебных планов, совместного проведения занятий, дискуссий по содержанию и методике преподавания сформировались рабочие научные группы из числа российских и французских преподавателей. Это, в свою очередь, способствовало созданию новых учебно-методических пособий, совершенствованию учебных программ (в области

управления персоналом, национального счетоводства, стратегического менеджмента).

На данном этапе реализации программы в соответствии с веяниями времени и совершенствованием мультимедийного образования получила развитие система обратной связи «преподаватель – студент – преподаватель» при помощи электронной почты, ведется активная работа студентов с базами данных посредством Интернета, осуществляется подготовка к перспективному проведению видеоконференций. Одновременно с этим по приоритетным дисциплинам были созданы научные коллективы (из 2–4 человек) по разработке новых спецкурсов, адаптированных к потребностям отечественных и западных предприятий, работающих в условиях современной России (в частности, по маркетингу, управлению человеческими ресурсами, финансовому анализу).

**О.Б. Веретенникова,
В.И. Майданик**

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НЕМЕЦКИХ КОНСАЛТИНГОВЫХ ФИРМ В ПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Качество менеджмента на российских предприятиях уже многие годы оставляет желать лучшего. Именно с неудовлетворительным состоянием управления связывают сегодня многие беды предприятий, в том числе и на Урале. Этому есть несколько причин.

Рассмотрим ситуацию на примере трансформации функций планирования. Особенностью функционирования современных российских предприятий является ориентация в управлении одновременно на решение следующих проблем: совершенствование (а иногда и создание) службы маркетинга на предприятии с обращением особого внимания на процесс продаж, а также быстрое и адекватное реагирование на изменение внешней среды с точки зрения лучшего удовлетворения потребностей клиентов. Следует отметить, что на западных предприятиях эти проблемы решались последовательно, на протяжении 30—90-х гг. XX столетия.