

Обучение специалистов завершается государственной аттестацией выпускников, которые, проучившись один год, получают диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «экономист» по специальностям «Экономика труда», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; квалификации «экономист-менеджер» по междисциплинарной специальности «Антикризисное управление»; квалификации «менеджер» по специальности «Менеджмент» (специализации «Финансовый менеджмент», «Управление персоналом», «Маркетинг», «Управление ВЭД»). Обучение магистров осуществляется по шести программам и завершается подготовкой магистерской диссертации и присвоением степени «магистр» по направлениям «Экономика» и «Менеджмент».

Подготовка бакалавров и магистров имеет и международный аспект, благоприятствует развитию международного сотрудничества. Наши студенты легко адаптируются к учебному процессу ведущих зарубежных вузов.

Система, по которой мы ведем подготовку специалистов, позволяет сочетать в различных вариациях новые профессионально ориентированные программы и традиционные. Кстати, принятая нами многоступенчатая система подготовки специалистов расширила возможности одной из наших давних традиций обмена опытом со многими ведущими вузами СНГ, США, Германии, Бельгии, Франции, Польши. Это обогащает и нас, и наши программы, и наши формы и методы работы.

**Р. Н. Гиниятуллин**

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ОПЫТ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Французская программа по развитию сферы занятости в общественном секторе ориентирована в первую очередь на молодежь. Правительство Франции делает при этом ставку на третий сектор оказания услуг. Идея правительства заключается в следующем: на основе данной программы создания дополнительных рабочих мест на срок до пяти лет трудоустраивается молодежь в возрасте до 25 лет, а также люди в возрасте до 30 лет, длительное время не имевшие работы. Одновременно начинает функцио-

нирование параллельная программа, направленная прежде всего на «профессионализацию», как говорят сами французы, возникших новых трудовых отношений с целью открытия перспективных инновационных полей для занятости. Если идея создания рабочих мест в новой сфере находит поддержку, то в первую очередь проверяется, не создаст ли данное поле деятельности субституционного эффекта по отношению к другому, уже существующему и имеется ли долгосрочная перспектива в данном роде деятельности.

Реализация молодежной программы занятости началась в системе школьного образования. В работе с детьми и школьниками более старшего возраста было открыто новое поле для занятости, в связи с чем была создана такая профессия, как «*Aides éducateurs*»<sup>\*</sup>. В гимназиях на этой основе было образовано 1000 соответствующих рабочих мест для трудоустройства молодежи в возрасте до 24 лет. Речь не идет о «*bad job*» («второсортной» работе). Это не является философией данного проекта, как утверждают французские разработчики программы создания рабочих мест для молодежи, хотя часть рабочих мест и резервируется для проблемных в социальном отношении групп молодежи: «*Aides éducateurs*» организуют компьютерные курсы, обучают работе с Интернетом, а также организуют культурную жизнь подопечных.

Условия такой занятости довольно привлекательные. Трудоустроенная на основе данной программы молодежь получает пятилетний трудовой договор и в качестве оплаты трудовой деятельности имеет, по меньшей мере, законодательно закрепленную минимальную заработную плату, причем в 60% заключенных к настоящему времени договоров уровень заработной платы превышает минимально допустимый. Во время трудовой деятельности трудоустроенным предлагаются мероприятия по повышению их квалификации и дальнейшему обучению. На эти цели выделяется в год для каждого вновь занятого на основе этой программы 200 часов.

Опыт Франции не лишен определенной привлекательности для России. Направленность политики занятости на такие «проблемные» слои населения, как безработная молодежь и женщины, а также ставка на развитие и расширение сектора услуг, способного «трудоустроить» значительное число безработных, вызывает у специалистов закономерный интерес. Од-

---

<sup>\*</sup> Ассистент воспитателя.

нако данный опыт возможно использовать только в том случае, если будут приниматься во внимание социальные факторы. Если во Франции относительно слабая по сравнению, например, с Германией социальная защищенность наемной рабочей силы на рынке труда несколько сглаживается высоким уровнем жизни населения и не вызывает жестких социальных потрясений в обществе, то в России это приведет к дальнейшему углублению социально-экономического кризиса в стране.

**А.В. Гололобов**

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Бурное развитие компьютерных технологий в современном мире охватило практически все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и образование. Благодаря этому персональный компьютер превратился в мощное средство образования. Однако это вовсе не означает, что компьютер, берущий на себя часть функций «учителя», способен вытеснить человека-педагога из процесса обучения. Наоборот, умелое «сотрудничество» человека и персонального компьютера в образовании позволит повысить эффективность процесса обучения.

Наиболее ярко это сотрудничество проявляет себя в ходе проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения. Данная методика была апробирована при преподавании курса экономической теории студентам Самарского государственного технического университета.

В сравнении с традиционным для вузов уроком-лекцией, когда преподаватель излагает учебный материал, а студенты – слушают, смотрят, запоминают или конспектируют его, предлагаемая методика имеет важное преимущество – *интерактивность* лекции. Она дает студентам возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные комментарии по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого преподавателем учебного материала. Последнее может быть достигнуто посредством использования в обучении мультимедиа-технологии.