

нако данный опыт возможно использовать только в том случае, если будут приниматься во внимание социальные факторы. Если во Франции относительно слабая по сравнению, например, с Германией социальная защищенность наемной рабочей силы на рынке труда несколько сглаживается высоким уровнем жизни населения и не вызывает жестких социальных потрясений в обществе, то в России это приведет к дальнейшему углублению социально-экономического кризиса в стране.

**А.В. Гололобов**

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Бурное развитие компьютерных технологий в современном мире охватило практически все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и образование. Благодаря этому персональный компьютер превратился в мощное средство образования. Однако это вовсе не означает, что компьютер, берущий на себя часть функций «учителя», способен вытеснить человека-педагога из процесса обучения. Наоборот, умелое «сотрудничество» человека и персонального компьютера в образовании позволит повысить эффективность процесса обучения.

Наиболее ярко это сотрудничество проявляет себя в ходе проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения. Данная методика была апробирована при преподавании курса экономической теории студентам Самарского государственного технического университета.

В сравнении с традиционным для вузов уроком-лекцией, когда преподаватель излагает учебный материал, а студенты – слушают, смотрят, запоминают или конспектируют его, предлагаемая методика имеет важное преимущество – *интерактивность* лекции. Она дает студентам возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные комментарии по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого преподавателем учебного материала. Последнее может быть достигнуто посредством использования в обучении мультимедиа-технологии.

Под *мультимедиа-технологией* понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстает в наиболее привычной для человека форме: аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления).

Сочетание аудиокомментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студентам и повышая качество излагаемой преподавателем информации. При этом существенно изменяется его роль в учебном процессе. Преподаватель более эффективно использует учебное время лекции, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

Интерактивная лекция сочетает в себе преимущества традиционного способа обучения – при участии человека-педагога – и индивидуального компьютерного обучения. Компьютер из «учителя» превращается в активного помощника преподавателя. Выполняя информационно-познавательные задачи интерактивная лекция задействует и эмоциональную сферу благодаря использованию в процессе ее изложения компьютерных слайдов.

Заранее готовясь к лекции, преподаватель разрабатывает на компьютере в приложении «Power Point» программы «Office» необходимое количество слайдов, дополняя видеоинформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Естественно, что это значительно повышает требования к квалификации преподавателя. Он должен обладать необходимым уровнем знания компьютерной техники и владеть навыками работы с программным обеспечением.

Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной тех-

ником и современными средствами публичной демонстрации визуальной и звуковой информации.

В процессе изложения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Эффективность использования интерактивной лекции в ходе преподавания курса экономической теории в технических вузах объясняется своеобразием представления текстовой информации в виде графиков, логических схем, таблиц, формул, широко применяемых преподавателями дисциплин технического профиля. Это, в сочетании со звуковыми эффектами, элементами анимации и комментариями преподавателя, делает учебный материал, излагаемый на лекции, более доступным для понимания студентами с техническим складом ума.

Таким образом, участие в процессе обучения одновременно человека-педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. С одной стороны, сотрудничество преподавателя и компьютера делает учебную дисциплину более доступной для понимания различными категориями студентов, что улучшает качество ее усвоения. С другой – оно предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники.