

АДАПТИВНОСТЬ КАК БАЗОВЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формирование новой экономической культуры, базирующейся на современных информационных технологиях, – процесс длительный и вряд ли простой. Образование, играющее базовую роль в этом процессе, сталкивается с рядом трудностей. К ним можно отнести, с одной стороны, насущную необходимость подготовки выпускников вузов к использованию достаточно широкого спектра новых информационных технологий (НИТ) в предметной области, с другой – неоднозначность и быстроту смены технологий (смена программных продуктов, подходов к решению задач и т.п.).

Учитывая перечисленные особенности, построим модель того, как, с нашей точки зрения, должна выглядеть методическая система, реализующая подготовку студентов (в частности, экономических специальностей) к использованию НИТ в профессиональной деятельности.

1. Создаваемая методическая система должна обладать двумя важными свойствами: *универсальностью* и *гибкостью*. Первое свойство означает, что разработанная система может быть использована любым учебным заведением (школой, лицеем, техникумом, вузом, системой переподготовки и т.п.) частично или полностью. Такое требование можно обосновать, если учитывать: а) необходимость достаточно серьезной проработанности системы (ее стоит создавать лишь при условии очевидной эффективности), б) относительно высокую затратность (это должен быть мощный комплекс из специальных книг, информационных баз, компьютерных программ, специального иллюстративного материала и т.п.), в) широкое распространение и реализацию идей непрерывного образования, г) все более распространяющуюся стандартизацию как в области информационных технологий, так и в образовании. Второе свойство – гибкость (или *настраиваемость*) подразумевает избыточность системы и возможность легко взять из нее только те компоненты, которые отвечают потребностям конкретного учебного заведения.

2. Чтобы система соответствовала указанным свойствам, она должна быть *модульной*. Каждый модуль должен обеспечивать реализацию конкретного блока целей, причем в максимально полном объеме. Всегда должны присутствовать модули, формирующие базовые понятия, а также множество наращиваемых расширений. Кроме этого, должна иметься гибкая система контроля, которая легко настраивается на любой блок диагностируемых целей. Преподаватель сможет собрать из этих модулей тот курс, который ему требуется, подобно тому как из кубиков конструктора строится любой объект.

3. Каждый конкретный модуль должен иметь сотовую структуру и также собираться в зависимости от поставленных целей. В модуль должны входить базовое ядро, ориентированное на реализацию общеобразовательных целей, и специализированные «соты», позволяющие «доконструировать» модуль до требуемого вида (пример такой структуры приведен на рисунке).

Ядро должно обеспечивать освоение основных понятий модуля. Расширение ядра дает возможность закрепить эти понятия, расширить спектр их применения (расширение на рисунке представлено одним блоком; реально таких блоков может быть несколько). Специализированные блоки обеспечивают дальнейшее углубление подготовки, причем эти блоки относительно независимы и используются либо для углубленного изучения всего (или некоторой части) пройденного материала, либо для акцентирования какого-либо компонента курса, связанного с профессиональной направленностью. Пользоваться данным модулем достаточно просто: преподаватель, выяснив назначение и тематику каждой из «сот», собирает модуль требуемой конфигурации (и здесь работает принцип конструктора: какой модуль нужен, такой и соберем).



Примерная схема структуры модуля

4. Система должна быть *технологичной*. Это означает, что:

- каждый компонент системы должен предусматривать диагностируемые цели;
- система диагностики должна быть полной, т.е. предусматривать входной, текущий и итоговый контроль;
- каждый модуль должен содержать набор специальных средств, обеспечивающих как саму учебную деятельность, так и ее управление. Сюда могут входить взаимосвязанные специальные учебные тексты, рабочие файлы, программы, контрольные задания, тесты (на бумажных и электронных носителях), базы данных, ссылки на специальные сайты, тематические CD-(DVD)-диски и т.п. При этом данный набор должен взять на себя все заботы о проведении полного цикла обучения как при участии преподавателя, так и в условиях самостоятельной работы и дистанционного обучения. Набор должен быть *работающим*, т.е. он должен быть «обкатан» на достаточно большом количестве обучаемых.

5. Система должна реализовывать *модель полного усвоения*^{*}.

Описанная модель обладает рядом достоинств:

^{*} Carroll I.B. A model of school learning // Teachers College Record. 1963. Vol. 64; Кларин М.В. Модель полного усвоения // Завуч. 1998. № 5.

- она достаточно удобна для коллективной разработки и реализации описанной методической системы;
- гибкость и доступность системы позволяют легко ее модифицировать и наращивать ее возможности;
- такой подход позволяет на достаточно высоком уровне организовать не только обычный учебный процесс, но и самообучение и дистанционное обучение;
- как показал наш опыт, такой подход позволяет самим преподавателям достаточно эффективно повышать свою квалификацию.

**А.И. Дружинин,
Д.Г. Матюнин,
Л.А. Малышева**

РАЗВИТИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ И БИЗНЕСОМ: ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ DELPHI

Одной из актуальных проблем в области профессионального образования является востребованность специалиста на рынке труда. В этом отношении система дополнительного профессионального образования (ДПО) имеет гораздо больше преимуществ по сравнению с академическим образованием, поскольку, с одной стороны, ориентируется на потребности рынка труда, а с другой – не сдерживается образовательными стандартами.

Продвижение образовательных программ требует комплексного подхода. Здесь очень полезным может оказаться опыт зарубежных бизнес-школ, распространяемый в России.

Одним из подобных проектов является DELPHI EDRUS 9706 (Development of Educational Links & Professional and Higher Education Initiatives), реализуемый совместно Министерством образования и Европейским фондом подготовки кадров в рамках программы TACIS с 1999 г.

Цель программы заключается в создании предпосылок для развития бизнес-образования в России. Изменения касаются, прежде всего, самих образовательных учреждений. В институтах должны быть разработаны стратегические планы развития, в которых формулируется миссия, опре-