

ные преимущества. Иногда преподаватели не дают доступа к подготовленным ими материалам даже своим коллегам. С нашей точки зрения, четкие правила, определяющие права собственности, могут избавить от недоразумений и споров в процессе распространения.

До сих пор в нашем регионе (в силу того, что он недавно открыт для зарубежных партнеров) остается проблема межкультурных коммуникаций и языкового барьера. Это относится как к преподавателям, так и к менеджерам – участникам проектов. Отсюда следует необходимость изменения подходов в изучении иностранных языков. Определенные положительные результаты в осуществлении новых подходов к изучению иностранных языков дала Президентская программа подготовки управленческих кадров для народного хозяйства Российской Федерации. Этому способствовали ряд семинаров, организованных странами – партнерами программы, и участие ведущих преподавателей – руководителей программ языковой подготовки в разработке и внедрении тестов, позволяющих оценивать эффективность усвоения иностранных языков.

**А.А. Евтюгина**

## **ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Известно, что русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. По степени распространенности русский язык (на нем говорят около 250 млн человек) занимает пятое место в мире и широко используется в работе международных конференций и организаций. Он – один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций.

Кафедра русского языка и культуры речи Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ) осуществляет обучение зарубежных студентов и преподавателей русскому языку как иностранному. Сроки обучения разные: от 1 до 10 месяцев. Студенты, стажеры, слушатели проходят практический курс русского языка. слушают

лекции по современному русскому языку и страноведению. Общая цель обучения русскому языку студентов-иностранцев профессионально-педагогического университета нефилологического профиля в условиях языковой среды носит комплексный характер и включает в себя практическую (коммуникативную) и образовательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки любого специалиста.

Образовательная цель может быть реализована лишь при условии достижения студентами определенного уровня владения языком, поэтому коммуникативная цель обучения является ведущей.

Эта цель осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, устной речи и письме, обеспечивая им, в конечном счете:

- общение в условиях русской языковой среды;
- учебно-профессиональное, повседневно-бытовое и культурное общение;
- овладение специальностью;
- возможность использования русского языка в профессиональной деятельности по возвращении на родину.

Коммуникативные цели и задачи для каждого из видов речевой деятельности предъявляются студентам-нефилологам в учебно-профессиональной сфере; в других сферах эти требования определенным образом ограничены.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности обладает определенной спецификой, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, устной речью, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как единый процесс; при этом обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

Обучение проводится по индивидуальным программам, адаптированным к конкретным знаниям и потребностям учащегося. Например, программа «Лексикология и фразеология русского литературного языка» была подготовлена для студента из Финляндии, изучающего экономику России. Профессиональная подготовка предполагает изучение студентом специальных дисциплин, в частности экономики, социологии, географии,

истории и др. с целью формирования целостного представления об экономической и общественно-политической ситуации в России.

Для решения данной задачи необходимо:

1) создание обширного рецептивного словаря, который обеспечивает:

- беспреводное чтение литературы по специальности, общественно-политической литературы, понимание обиходной речи и художественной литературы в такой степени, которая обуславливает адекватную интерпретацию текста;
- базу для понимания специальной литературы, выходящей за рамки непосредственных профессиональных интересов студента-экономиста, с учетом возможных потребностей будущей профессиональной деятельности;

2) создание продуктивного словаря, обеспечивающего свободное общение в обиходно-бытовой и учебно-профессиональной деятельности.

В соответствии с коммуникативными потребностями каждого студента и его будущей профессиональной деятельностью отбор текстового материала, лексики, фразеологии, языковой афористики производится по трем сферам общения: профессиональная сфера; общественно-политическая сфера; социально-культурная сфера.

Тематико-ситуативный принцип позволяет достигнуть органичного сочетания обучения языку с познавательно-страноведческим и культурным аспектами подготовки студента.

**А.В. Ефанов**

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях проблема эффективности образования вообще и высшего профессионального в частности получает все больший резонанс в мировом научном сообществе. Ее актуальность становится оче-