

истории и др. с целью формирования целостного представления об экономической и общественно-политической ситуации в России.

Для решения данной задачи необходимо:

1) создание обширного рецептивного словаря, который обеспечивает:

- беспреводное чтение литературы по специальности, общественно-политической литературы, понимание обиходной речи и художественной литературы в такой степени, которая обуславливает адекватную интерпретацию текста;
- базу для понимания специальной литературы, выходящей за рамки непосредственных профессиональных интересов студента-экономиста, с учетом возможных потребностей будущей профессиональной деятельности;

2) создание продуктивного словаря, обеспечивающего свободное общение в обиходно-бытовой и учебно-профессиональной деятельности.

В соответствии с коммуникативными потребностями каждого студента и его будущей профессиональной деятельностью отбор текстового материала, лексики, фразеологии, языковой афористики производится по трем сферам общения: профессиональная сфера; общественно-политическая сфера; социально-культурная сфера.

Тематико-ситуативный принцип позволяет достигнуть органичного сочетания обучения языку с познавательно-страноведческим и культурным аспектами подготовки студента.

А.В. Ефанов

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях проблема эффективности образования вообще и высшего профессионального в частности получает все больший резонанс в мировом научном сообществе. Ее актуальность становится оче-

видной и для нашей страны, если принять во внимание следующие обстоятельства.

Во-первых, поступательное, устойчивое развитие российского общества невозможно без опоры на достижения отечественной науки и высокопроизводительную экономику. От качества знаний, получаемых учащимися школ, колледжей, студентами вузов в настоящее время, будет зависеть результативность их завтрашней профессиональной деятельности. Эффективность образования сегодня – залог силы и могущества Российской державы завтра.

Во-вторых, в обществе и во властных структурах по-прежнему преобладает мнение, что образование является лишь затратной сферой общественного производства и поэтому оно, как и раньше, финансируется по остаточному принципу.

В-третьих, до тех пор пока в обществе не возобладает точка зрения, что вложение средств в образование, и в первую очередь в высшее профессиональное, может быть высокорентабельным и экономически выгодным, ему не будет оказываться существенной поддержки ни государством, ни частным капиталом.

Таким образом, необходимо теоретически разработать подход к определению критериев эффективности образования и практически показать достижение определенного эффекта, вызванного функционированием в обществе образовательных структур. Этот эффект надо рассматривать в широком социальном плане, а его составляющими следует считать показатели экономической, педагогической и социальной эффективности образования.

Выработать единый подход к определению критериев и показателей, позволяющих осуществлять объективную и всестороннюю оценку эффективности высшего профессионального образования, поможет опыт более развитых стран, где роль образования в современном обществе давно определяется с других позиций.

И в этом плане взаимодействие образовательных учреждений по вопросам содержания, технологий профессионального обучения в рамках международного сотрудничества может оказать огромную пользу в разработке способов и средств определения социальной эффективности российского высшего профессионального образования. Решение этого вопроса позволит ему занять достойное место в системе общественных ценностей,

даст новые импульсы к развитию и в конечном итоге будет способствовать скорейшей его интеграции в мировое образовательное сообщество.

**Г.Е. Зборовский,
А.С. Ваторопин,
Л.А. Журавлева**

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ

Результаты зарубежных стажировок студентов Института социологии и экономики по проекту CHAIN-E позволяют сделать вывод о некоторых повторяющихся проблемах организационного плана.

Во-первых, студенты испытывают трудности адаптации к новой для них культурной среде, другому менталитету, традициям. Адаптационный период колеблется от трех недель до месяца и заканчивается пониманием стажерами приемлемого варианта поведения и усвоением ценностей и норм, принятых в данной стране.

Во-вторых, возникают проблемы достаточно болезненного усвоения *роли студента европейского университета*, во многом отличающейся от роли студента отечественного высшего учебного заведения. В западноевропейских университетах культивируются качества ответственности за себя и результаты учебы, личной независимости и самостоятельности в большей степени, чем в отечественной системе высшего образования. Кроме того, принципиальные отличия существуют и при организации учебного процесса. Так, вместо привычных для наших студентов развернутых лекций с углубленным изложением материала, западноевропейские студенты получают конспекты с краткими пояснениями преподавателя и списком литературы, которую необходимо прочитать к определенному сроку. Отечественные студенты привыкли к большей помощи и опеке преподавателей, и интенсивная самостоятельная работа требует, особенно в первое время, определенных усилий. Вызывает трудности и форма сдачи экзаменов, которые в западноевропейских университетах проводятся в основном в письменном виде. У российских студентов в силу специфики подготовки лучше развита устная речь, письменная же речь (даже на родном языке) вызывает трудности. Есть и другие отличия в характере подго-