

даст новые импульсы к развитию и в конечном итоге будет способствовать скорейшей его интеграции в мировое образовательное сообщество.

**Г.Е. Зборовский,  
А.С. Ваторопин,  
Л.А. Журавлева**

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ**

Результаты зарубежных стажировок студентов Института социологии и экономики по проекту CHAIN-E позволяют сделать вывод о некоторых повторяющихся проблемах организационного плана.

Во-первых, студенты испытывают трудности адаптации к новой для них культурной среде, другому менталитету, традициям. Адаптационный период колеблется от трех недель до месяца и заканчивается пониманием стажерами приемлемого варианта поведения и усвоением ценностей и норм, принятых в данной стране.

Во-вторых, возникают проблемы достаточно болезненного усвоения *роли студента европейского университета*, во многом отличающейся от роли студента отечественного высшего учебного заведения. В западноевропейских университетах культивируются качества ответственности за себя и результаты учебы, личной независимости и самостоятельности в большей степени, чем в отечественной системе высшего образования. Кроме того, принципиальные отличия существуют и при организации учебного процесса. Так, вместо привычных для наших студентов развернутых лекций с углубленным изложением материала, западноевропейские студенты получают конспекты с краткими пояснениями преподавателя и списком литературы, которую необходимо прочитать к определенному сроку. Отечественные студенты привыкли к большей помощи и опеке преподавателей, и интенсивная самостоятельная работа требует, особенно в первое время, определенных усилий. Вызывает трудности и форма сдачи экзаменов, которые в западноевропейских университетах проводятся в основном в письменном виде. У российских студентов в силу специфики подготовки лучше развита устная речь, письменная же речь (даже на родном языке) вызывает трудности. Есть и другие отличия в характере подго-

товки специалистов, к которым студенты-стажеры должны адаптироваться в процессе стажировки.

В-третьих, возникают проблемы, связанные с тем, что индивидуальный учебный план (учебное соглашение), согласованный на период стажировки с учебным планом родного университета, не всегда выполняется по объективным причинам (например, какой-то курс не набрал достаточного количества желающих его изучить студентов). Кроме того, часто сложно провести полное согласование учебных планов на семестр, так как в разных вузах за полугодие проходят различное количество предметов. В результате возникает следующая проблема: студент набирает в принимающем вузе необходимые 30 баллов, дома ему перезачитывают все сданные предметы, однако он вынужден досдавать в родном вузе некоторые дисциплины, так как сумма кредитов за перезачтенные предметы здесь меньше 30.

Очевидно, что указанные организационные проблемы требуют более продуманной и тщательно разработанной системы мероприятий по подготовке студентов и ECTS-координаторов к международным обменам.

**О.Н. Иванова**

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ**

Во время стажировки в университете Мурсии мне пришлось столкнуться с некоторыми проблемами. Во-первых, это задержка стипендии. С момента прибытия в Испанию она составила 52 дня, хотя в УГППУ было обещано, что стипендия поступит не позже чем через две недели. Это послужило основой неправильного расчета имевшихся на руках денег и усугубило ситуацию. Правда, финансовая проблема не была неожиданной, так как в подобную ситуацию попадали студенты, которые стажировались до меня. Поэтому я была более или менее готова к ней.

Следующая проблема, с которой я столкнулась в Испании, была связана с визой. В Москве в испанском посольстве виза была оформлена всего на 3 месяца и без права продления (тип С – туристическая виза). Заплани-