

товки специалистов, к которым студенты-стажеры должны адаптироваться в процессе стажировки.

В-третьих, возникают проблемы, связанные с тем, что индивидуальный учебный план (учебное соглашение), согласованный на период стажировки с учебным планом родного университета, не всегда выполняется по объективным причинам (например, какой-то курс не набрал достаточного количества желающих его изучить студентов). Кроме того, часто сложно провести полное согласование учебных планов на семестр, так как в разных вузах за полугодие проходят различное количество предметов. В результате возникает следующая проблема: студент набирает в принимающем вузе необходимые 30 баллов, дома ему перезачитывают все сданные предметы, однако он вынужден досдавать в родном вузе некоторые дисциплины, так как сумма кредитов за перезачтенные предметы здесь меньше 30.

Очевидно, что указанные организационные проблемы требуют более продуманной и тщательно разработанной системы мероприятий по подготовке студентов и ECTS-координаторов к международным обменам.

О.Н. Иванова

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ

Во время стажировки в университете Мурсии мне пришлось столкнуться с некоторыми проблемами. Во-первых, это задержка стипендии. С момента прибытия в Испанию она составила 52 дня, хотя в УГППУ было обещано, что стипендия поступит не позже чем через две недели. Это послужило основой неправильного расчета имевшихся на руках денег и усугубило ситуацию. Правда, финансовая проблема не была неожиданной, так как в подобную ситуацию попадали студенты, которые стажировались до меня. Поэтому я была более или менее готова к ней.

Следующая проблема, с которой я столкнулась в Испании, была связана с визой. В Москве в испанском посольстве виза была оформлена всего на 3 месяца и без права продления (тип С – туристическая виза). Заплани-

рованное время пребывания – 5 месяцев. В результате (чтобы избежать проблем на таможне) мы были вынуждены уехать до окончания срока действия приглашения (до 30 июня), хотя основная часть экзаменов должна была быть в июле. Если бы приглашение было, допустим, до 30 июля или виза рассчитана на 6 месяцев, все экзамены можно было бы сдать. О том, что визу невозможно продлить, мы узнали только в Испании спустя 3 месяца.

Далее я попала в сложную ситуацию с выбором предметов в университете. Там практически не было дисциплин, которые соответствовали бы предметам, изучаемым в УГППУ. Также сложность составил выбор заинтересовавших предметов (время лекций часто совпадало).

Следующая проблема была связана с курсами испанского языка, которым, безусловно, приходилось отдавать приоритет. Занятия на курсах испанского языка (10:00 – 12:00 или 16:00 – 18:00) совпадали по времени с основными учебными занятиями в университете. Курсы испанского языка преподаются непосредственно в городе, в то время как университет находится за городом, поэтому требуется дополнительное время, чтобы добраться до университета после курсов. Во время перемены группы испанского (при переходе на более высокий уровень) расписание занятий на языковых курсах может измениться, что делает невозможным посещение некоторых лекций в университете, выбранных в начале курса.

Далее возникла проблема с возмещением затрат. Деньги за наши дорожные издержки поступили только за неделю до отъезда (а могла быть еще большая задержка). Основная причина – разное время отправления документов, на основании которых осуществляется возмещение затрат (первая партия – билеты на самолет, на автобус, страховка, виза; вторая партия – документы об оплате курсов испанского языка). Такой расклад был предложен нашими координаторами в Испании, в то время как Тома Декейзера это ввело в недоумение (сложности с финансовой системой).

Непунктуальность координаторов также явилась одной из проблем, с которыми я столкнулась в Испании. Обещания относительно сроков поступления денег не выполнялись. То, что наши визы не подлежат продлению, мы узнали только по истечении их срока, по этой причине было невозможно принять какие-либо меры для исправления сложившейся ситуации.

Я хотела бы предложить некоторые пути решения этих проблем. На мой взгляд, нужно обязательно обрисовывать студентам реальную ситуацию по всем вопросам стажировки во избежание ложных ожиданий. Важно предоставлять возможность взятия беспроцентного кредита в случае задержки стипендии (я брала кредит под 3% в месяц, и взятие кредита было моей инициативой, а не координаторов). Визу нужно оформлять на 6 месяцев в России. Это более сложный процесс, но он избавляет студентов от проблем в незнакомой стране.

Желательно делать запрос на учебную программу заранее, чтобы иметь возможность выбрать предметы в России (запрос относительно всех предметов на данный учебный семестр, расписания учебных групп всех курсов, а также времени занятий по испанскому языку).

Развитие отношений с Испанией представляется мне не менее перспективным, чем с остальными странами Европейского союза. В связи с этим хотелось бы внести предложение о введении преподавания испанского языка в университетах Екатеринбурга, реализации программы подготовки преподавателей.

В целом я считаю, что моя стажировка в Испании прошла успешно.

**Е. Ильинская,
Т. П. Денисова**

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

Гуманистическая функция образования, соподчиненная социальной, является ведущей, так как непосредственно направлена на человека. Технократическая ориентация цивилизации дегуманизировала социальные отношения, поменяла местами цели и средства. В нашей стране это явление нашло отражение в концепции о «человеческом факторе», бесперспективность которой доказана практикой. Основной тенденцией XXI в. будет усиление социализации и гуманизации всей жизнедеятельности. В развитых странах этот процесс уже стал осязаемой реальностью. Зарубежный опыт свидетельствует, что система образования успешно готовит кадры на основе принципа гуманизма и они являются во многих случаях востребо-