

звolyют студенту попробовать себя в различных ролях, начиная с простого помощника до президента всей организации, а затем и стажера.

Для постоянного повышения качества стажировок AIESEC привлекает к реализации своих проектов различные организации, работающие в области международных молодежных обменов, и приглашает к сотрудничеству все заинтересованные организации.

**Е.Г. Князева,  
В.Ф. Кузнецова**

### **НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Осуществление рыночных реформ в стране требует большого количества образованных людей, и прежде всего специалистов экономического профиля, которые могли бы создавать новую экономическую реальность. Прежняя система высшего образования по понятным причинам не была нацелена на подготовку таких специалистов, и уже в начале реформ ощущалась их явная нехватка. Нарождающийся российский бизнес и формирующаяся финансово-кредитная система востребовали инициативных, предприимчивых и грамотных специалистов, готовых к самостоятельному принятию решений. Такими качествами обладали далеко не все выпускники высших учебных заведений последних лет, получившие дипломы по новым, «рыночным» специальностям: им не хватало жизненного опыта и ответственности в принятии и реализации решений. Ставку пришлось делать на специалистов, получивших качественное высшее образование в дореформенный период.

Следует признать, что большинство действующих агентов формирующегося российского рынка получили высшее образование в то время, когда оно было идеологически регламентировано и не имело рыночной ориентации. В силу этого многие субъекты новых рыночных отношений испытывают недостаток современных экономических знаний для того, чтобы «вписаться» в новую экономическую реальность и добиться экономических успехов. Это обуславливает их потребность не останавливаться

на достигнутом образовательном уровне, а получить второе высшее образование по актуальным для реформируемого общества специальностям.

Осуществление рыночных реформ и переход к рынку обнаружили явную недостаточность существовавшей прежде системы послевузовского образования. В недавнем прошлом получение второго высшего образования было большой редкостью, скорее исключением из правил. Сложившаяся ранее в стране система повышения квалификации не предполагала переподготовку кадров по новым специальностям, а была нацелена преимущественно на повышение квалификации в соответствии с полученным образованием. Получение второго высшего образования за государственный счет, естественно, не поощрялось государством, и такая возможность имела у немногих.

В последние годы в связи с проводимыми в стране реформами второе высшее образование получило широкое распространение и популярность. То, что в недавнем прошлом было довольно редким явлением, сегодня обрело массовый характер. За студенческие парты вновь сели люди, даже наиболее «продвинутые» в рыночной экономике, достигшие высокого социального статуса и имеющие соответственно высокий уровень материального обеспечения. Это и «первые лица» банков, крупных коммерческих фирм, предприятий, и представители властных структур, депутаты и т.п. Их потребность в продолжении образования часто обусловлена нехваткой современных конкретных знаний, необходимых для принятия безошибочных решений, грамотного управления людьми.

В то же время насущную потребность в получении второго высшего образования имеют люди, чья специальность утратила актуальность и не пользуется спросом в условиях рынка; они надеются получить новую, «рыночную» специальность, которая позволит им найти высокооплачиваемую работу, сделать карьеру и занять достойные статусные позиции в обществе.

Среди тех, кто не довольствуется достигнутым образовательным уровнем, есть и третья категория – это люди, уже имеющие вполне устраивающую их должность, которая, однако не соответствует профилю полученного ими высшего образования. К этой категории относятся, например, главные бухгалтеры с педагогическим или медицинским образованием, заместители директоров производственных или коммерческих фирм с естественнонаучным или гуманитарным образованием. Для того чтобы

«закрепиться» в должности, им необходим диплом по экономической специальности, поэтому они принимают решение получить второе высшее образование.

Открывшейся возможностью получения второго высшего образования решили воспользоваться и те, кому всегда было интересно учиться, и они не рассчитывают на какую-то выгоду, а делают это прежде всего для себя. Второе высшее образование оказалось привлекательным вследствие того, что оно стало более свободным, так как отсутствуют идеологические ограничения, жестко регламентирующие содержание образования прежде.

Такой всплеск образовательных потребностей в условиях реформ сделал необходимым реорганизацию и расширение масштабов системы послевузовского и дополнительного образования. Она должна прежде всего обеспечить переподготовку кадров по новым, востребованным рынком специальностям. В настоящее время Институт переподготовки и повышения квалификации кадров Уральского государственного экономического университета успешно решает эту задачу.

**В.П. Ковалевский,  
А.В. Кирьякова,  
И.Д. Белоновская,  
Ж.Г. Пискунова**

## **РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ В ОРЕНБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОМПЛЕКСЕ**

Создание региональных университетских комплексов – новация, вызванная политическими, социально-экономическими изменениями в России, переходом на новый этап международного сотрудничества. Оренбургский университетский комплекс создан на базе Оренбургского государственного университета (ОГУ). Сегодня он представляет собой развивающуюся интегрированную открытую структуру. Комплекс включает многопрофильную образовательную систему (базовый компонент) и взаимодействующие с ней составляющие: научно-исследовательскую, научно-производственную, информационно-технологическую, социокультурную. Необходимым элементом стратегии развития комплекса является интегра-