

«закрепиться» в должности, им необходим диплом по экономической специальности, поэтому они принимают решение получить второе высшее образование.

Открывшейся возможностью получения второго высшего образования решили воспользоваться и те, кому всегда было интересно учиться, и они не рассчитывают на какую-то выгоду, а делают это прежде всего для себя. Второе высшее образование оказалось привлекательным вследствие того, что оно стало более свободным, так как отсутствуют идеологические ограничения, жестко регламентирующие содержание образования прежде.

Такой всплеск образовательных потребностей в условиях реформ сделал необходимым реорганизацию и расширение масштабов системы послевузовского и дополнительного образования. Она должна прежде всего обеспечить переподготовку кадров по новым, востребованным рынком специальностям. В настоящее время Институт переподготовки и повышения квалификации кадров Уральского государственного экономического университета успешно решает эту задачу.

**В.П. Ковалевский,
А.В. Кирьякова,
И.Д. Белоновская,
Ж.Г. Пискунова**

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ В ОРЕНБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Создание региональных университетских комплексов – новация, вызванная политическими, социально-экономическими изменениями в России, переходом на новый этап международного сотрудничества. Оренбургский университетский комплекс создан на базе Оренбургского государственного университета (ОГУ). Сегодня он представляет собой развивающуюся интегрированную открытую структуру. Комплекс включает многопрофильную образовательную систему (базовый компонент) и взаимодействующие с ней составляющие: научно-исследовательскую, научно-производственную, информационно-технологическую, социокультурную. Необходимым элементом стратегии развития комплекса является интегра-

ция в мировую систему образования и науки. Эта концепция нашла свое отражение в многостороннем сотрудничестве ОГУ с зарубежными учебными заведениями и фирмами.

Начиная с 1993 г. Центр стратегических исследований (Ланкастер, США) организует набор группы студентов факультета экономики и управления ОГУ в целях интеркультурной коммуникации в сфере экономики и права в университетском образовании. Исполнительный директор Центра Вильям Дитман, используя свой 27-летний опыт коммерческой деятельности и работы в консалтинговой фирме, помогает нашим студентам открыть себя в новой сфере – стратегическом планировании и управлении проектами. В 2001 г., к празднованию 30-летия ОГУ, студенты этой группы организовали с помощью сети Интернет поставку авиалиниями и продажу в США партии подарочных наборов посуды с символикой ОГУ, произведенной на Саракташском фаянсовом заводе (Оренбургская обл.).

Совместно с Саратовским государственным техническим университетом, Штутгартским университетом (Германия), университетом Маастрихта (Нидерланды) и Автономным университетом Лиссабона (Португалия) разработан и находится в стадии экспертизы проект «Современное экономическое пространство: распространение рыночных знаний», который предполагает обмен инновационными технологиями и их внедрение в сфере бизнеса.

В рамках программы Tempus (Tacis) в Орском филиале ОГУ был реализован проект «Совершенствование структуры управления университетом»: открыт отдел международных связей, установлено тесное сотрудничество с Центром Витуса Беринга Хорсенс-политехник (Дания). Предполагается обмен студентами и их обучение по университетским программам. В рамках программы Tempus (Tacis) представлен на экспертизу новый проект «Совершенствование студенческого самоуправления в университете».

Активно развивается сотрудничество с университетом им. Людвига Максимилиана (Мюнхен, Германия), которое предусматривает обмен преподавателями, аспирантами и студентами в ходе 1–2-недельных циклов визитов, проведение совместных исследований в области политологии, экономики, лингвистики, геологии.

В новом учебном году с целью обмена опытом преподавания состоятся визиты в лицей комплекса преподавателей школ Ланкастера (США).

Развитие международных связей, реализация и разработка указанных проектов и соглашений стали сегодня неотъемлемой частью деятельности университетского комплекса. Подготовленные в ходе реализации проектов сотрудники и студенты будут составлять ядро международных исследовательских коллективов и команд молодых специалистов, знающих иностранные языки, имеющих контакты в научно-педагогической и производственной среде Запада, способных содействовать развитию внешнеэкономической деятельности региона. В перспективе университетский комплекс, используя их научный потенциал, будет активно выполнять функцию коммуникационного центра; играть роль своего рода механизма, который отбирает, перерабатывает поступающие отовсюду знания и адаптирует их к местным условиям; полномасштабно разворачивать образовательную деятельность по широкому спектру приоритетных направлений; активно влиять на социокультурную, экономическую и кадровую динамику в регионе.

А.В. Коренков

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ: ВКЛАД АСПИРАНТА

Известно, что основная цель диссертационного исследования – получение новых научных результатов. Молодые специалисты, аспиранты и соискатели выбирают актуальные проблемы, формализуют их, изучают теоретические, практические основы по данным темам и пытаются разрешить поставленные задачи (проводят различные исследования, испытания, расчеты и т.д.). Данная технология подготовки диссертационной работы с использованием научного подхода вполне правильна и является стандартной. Однако этим не должна ограничиваться работа аспиранта. Подготовка диссертации, как правило, сопровождается педагогической и образовательной деятельностью.

Образовательная составляющая диссертационной работы может заключаться в создании по теоретическому и практическому материалу системы, способствующей повышению уровня учебного процесса при исполь-