

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что развитие европейских программ академических обменов, в том числе и в области экономики, начинает набирать темпы и имеется хороший потенциал для их дальнейшего продвижения. Развитие сети Интернет открывает широкие перспективы в этой области, но не стоит также отказываться и от создания европейских обменных центров в регионах, более активной политики реализации программ, поддержки своих выпускников. Возможно, стоит разработать более широкую сеть программ, в которых участвовали бы не университеты, а индивидуальные студенты и аспиранты, как это делают DAAD, Британский совет, организаторы международных студенческих фестивалей (ISF) и некоторые другие организации. Большим шагом вперед было бы, возможно, покрытие фондами расходов на проезд до места стажировки студентам и аспирантам, так как сравнительно небольшое число фондов предоставляют гранты на поездки, особенно для студентов. В целом же и у европейских, и у американских программ имеются хорошие перспективы дальнейшего развития в России.

Е.В. Курилова

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из основных тенденций в области университетского образования является его экологизация. Необходимость обращать пристальное внимание на формирование эколого-ориентированного мировоззрения у будущих экономистов диктуется как современным состоянием окружающей среды, так и прогнозируемыми сценариями развития экономических отношений. Впервые вопрос о включении учебных дисциплин экологической направленности в образовательные программы различного уровня был поставлен в 70-е гг. XX в., когда на Стокгольмской конференции ООН состояние окружающей среды было признано угрожающим для человека.

В настоящее время, когда заявлена (возможно, несколько декларативно) необходимость перехода мирового хозяйства на путь «устойчивого развития», вопросы формирования «устойчивого» экологического сознания выходят на первый план. Являясь двумя сторонами процесса стабили-

зации, экономическая и экологическая безопасность из могут рассматриваться изолированно друг от друга. Сейчас многие экономические вузы готовят специалистов в области экономики природопользования и экологического менеджмента, перспективной целью которых является создание и реализация эффективных экономических механизмов управления качеством окружающей среды. К сожалению, не приходится говорить о большой востребованности этих специалистов в России, в то время как в Европе и США экологический менеджмент прочно занял свое место в организационно-управленческой структуре фирм и предприятий. Отрадно то, что российские вузы стремятся привлекать абитуриентов и сохранять интерес студентов к специальностям экологического профиля. Можно провести аналогию с техническими специальностями, интерес к которым на некоторое время был значительно снижен, но постепенно количество абитуриентов, желающих стать инженерами и технологами, увеличивается. Специальности эколого-экономического профиля неизбежно окажутся популярными как находящиеся на стыке не потерявшей актуальности экономики и объективно «входящей в моду» экологии.

Серьезным шагом в направлении перспективной экологизации экономики является включение в образовательные программы подготовки специалистов в сфере экономики экологических дисциплин. Такие дисциплины, как «Экология», «Экономика природопользования», «Экологический менеджмент», изучаются студентами практически всех экономических специальностей. Приоритетные темы и вопросы определяются особенностями будущей специализации студентов. Как правило, экономические вузы не оснащаются необходимой лабораторной базой для изучения экологии как биологической науки. Безусловно, основные понятия и законы, по которым развивается биосфера, и последствия, к которым может привести антропогенное воздействие на окружающую среду, необходимо знать всем студентам. Но не менее важно показывать экономические возможности экологического предпринимательства, механизмы и схемы финансирования природоохранных программ, существующие механизмы управления природопользованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Насколько эффективным будет усвоение преподаваемого материала и будут ли руководствоваться идеями экологизма выпускники вузов в своей профессиональной деятельности, во многом определяется методами пре-

подавания предметов экологического цикла. При безусловной необходимости и неизбежности использования традиционных форм преподавания (лекции, семинарские занятия, решение задач и т.д.) особое внимание следует уделять таким формам проведения занятий, как деловые игры, разбор практических ситуаций, компьютерные игры, просмотр видеосюжетов, работа с мультимедийными учебными пособиями. Студенты наиболее охотно включаются в интерактивные формы работы, и их применение может считаться перспективным направлением совершенствования преподавания дисциплин экологического цикла.

На кафедре экономики природопользования Уральского государственного экономического университета активно ведется работа по созданию методического обеспечения и применению различных интерактивных форм работы со студентами.

А. А. Лапкина

РОЛЬ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ ОБМЕНА СТУДЕНТАМИ: НАУЧНАЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ, ОБЩЕСТВЕННАЯ

Студенты, прошедшие стажировку в европейском университете, становятся ценным ресурсом для российских работодателей, поскольку не только имеют определенный (и достаточно высокий) уровень знаний, но и владеют навыками общения с представителями зарубежной страны (имеется в виду не столько фактор знания языка, сколько фактор культурной интеграции).

Если же студент выбирает профессию в научной среде, то его знания и навыки также являются неоценимым вкладом, поскольку таким студентом (молодым специалистом) может быть предложен не только новый теоретический материал (изученный в иностранном вузе), но и современные методы преподавания и подготовки специалистов следующих поколений.

Студенты, уезжающие на стажировку в какой-либо европейский вуз, становятся звеньями цепи, объединяющей различные страны, поскольку именно через них происходит налаживание контактов как в сфере науки, так и в области бизнеса.

Далее, получив возможность побывать за рубежом, студент включается в процесс мировой интеграции, поскольку происходит его сближение с