

подавания предметов экологического цикла. При безусловной необходимости и неизбежности использования традиционных форм преподавания (лекции, семинарские занятия, решение задач и т.д.) особое внимание следует уделять таким формам проведения занятий, как деловые игры, разбор практических ситуаций, компьютерные игры, просмотр видеосюжетов, работа с мультимедийными учебными пособиями. Студенты наиболее охотно включаются в интерактивные формы работы, и их применение может считаться перспективным направлением совершенствования преподавания дисциплин экологического цикла.

На кафедре экономики природопользования Уральского государственного экономического университета активно ведется работа по созданию методического обеспечения и применению различных интерактивных форм работы со студентами.

А. А. Лапкина

РОЛЬ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ ОБМЕНА СТУДЕНТАМИ: НАУЧНАЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ, ОБЩЕСТВЕННАЯ

Студенты, прошедшие стажировку в европейском университете, становятся ценным ресурсом для российских работодателей, поскольку не только имеют определенный (и достаточно высокий) уровень знаний, но и владеют навыками общения с представителями зарубежной страны (имеется в виду не столько фактор знания языка, сколько фактор культурной интеграции).

Если же студент выбирает профессию в научной среде, то его знания и навыки также являются неоценимым вкладом, поскольку таким студентом (молодым специалистом) может быть предложен не только новый теоретический материал (изученный в иностранном вузе), но и современные методы преподавания и подготовки специалистов следующих поколений.

Студенты, уезжающие на стажировку в какой-либо европейский вуз, становятся звеньями цепи, объединяющей различные страны, поскольку именно через них происходит налаживание контактов как в сфере науки, так и в области бизнеса.

Далее, получив возможность побывать за рубежом, студент включается в процесс мировой интеграции, поскольку происходит его сближение с

мировой культурой. Таким образом, он становится на путь «гражданина мира».

Также студенты, прошедшие стажировку за рубежом, являются каналом трансферта знаний, навыков и достижений российской науки, педагогики и бизнеса в европейские страны и далее по всему миру.

Поскольку зачастую жители европейских стран имеют ошибочное (если вообще имеют) представление о России, что вызвано необъективным освещением средствами массовой информации событий, происходящих в нашей стране, еще одной важной ролью студента, выезжающего за рубеж, является формирование корректного представления о России, соответствующего объективной реальности, и уничтожение устаревших стереотипов.

Необходимо также отметить, что студенты, выезжающие за рубеж, способствуют созданию имиджа своего вуза, города, региона, страны. Положительное или отрицательное впечатление о них соответственно способствует или препятствует дальнейшему развитию международного сотрудничества и созданию новых международных проектов.

Представители зарубежной страны, как правило, с охотой идут на контакт с российскими студентами и тем самым оказывают им неоценимую помощь и поддержку. Это не только значительно облегчает пребывание студента в зарубежной стране, но и свидетельствует о том, что европейские страны потенциально и практически готовы сотрудничать с Россией.

**С.В. Лобовикова,
А.М. Теплов**

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ВОПРОСЫ ПРИЗНАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗА РУБЕЖОМ КВАЛИФИКАЦИЙ

Существование международного рынка образовательных услуг поддерживается в основном посредством международной экономической мобильности, несмотря на внедрение технологий, открывающих новые возможности для развития образования. Международная академическая мобильность как составляющая деятельности высших учебных заведений яв-