

6. Непременным условием успеха университета является гибкая кадровая политика, поэтому приобретают актуальность более детальные программы повышения квалификации преподавателей. Здесь большой потенциал имеет межвузовское сотрудничество.

7. В российских университетах необходимо разрабатывать специальные программы по техническому оснащению. Это особенно важно, так как современный специалист должен уметь использовать информационные и коммуникационные технологии.

Отдельно хотелось бы остановиться на имидже университета, создании университетского образа, который является неотъемлемой частью формирования чувства сообщества. Как это ни парадоксально, но особенно ощущается нехватка продуманной маркетинговой программы в экономических университетах, имеющих кафедры маркетинга.

Разумное внедрение зарубежного опыта позволило бы шире использовать внутренние ресурсы университетов при проведении реформы высшего образования в России.

**А.Д. Выварец,
Е.В. Ядренникова**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ВЫПУСКАЕМЫХ ВУЗАМИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вступление России на рыночный путь развития и интеграция в мировую систему неизбежно ведут к изменениям в экономической инфраструктуре. Наиболее очевидные из таких изменений — демилитаризация промышленности, приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности, расширение непроизводственной сферы и т.д. Изменения в структуре экономики требуют иной профессиональной структуры занятого населения, и в первую очередь иного контингента специалистов высшей квалификации. Соответственно изменяется и профессиональная структура спроса на выпускников высших учебных заведений на рынке труда. В связи с этим представляет интерес сравнительный анализ профессиональной структуры подготавливаемых высшей школой специалистов в

Российской Федерации и в странах с развитой и стабильной рыночной экономикой, где достигнут определенный баланс между выпускаемыми специалистами и потребностью в них.

Сложившиеся в предыдущие годы приоритеты определили преимущественное развитие технического образования в нашей стране. При резком перепроизводстве инженерных кадров наблюдался острый дефицит специалистов по экономике, гуманитарным, социальным, правовым (юридическим) профессиям. Так, по данным статистики, доля инженеров в общем количестве выпускников вузов России в 1970—1985 гг. составляла 41—44 %, тогда как в развитых зарубежных странах (США, Япония, Германия, Великобритания, Франция) — 17—22 %. В то же время доля выпускаемых специалистов в областях экономики и права, искусства, гуманитарных наук была в 3—4 раза меньше, чем в развитых странах.

Анализируя структуру обучающихся по отраслям народного хозяйства (на примере Свердловской области), можно проследить в целом благоприятные тенденции. Несмотря на то что технические специальности имеют наибольший удельный вес, их доля постоянно снижается (с 29,6% в 1993 г. до 25,4% в 1998 г.). Также уменьшается удельный вес обучающихся по специальностям сельскохозяйственным (до 2,9%), естественнонаучным (до 5,6%), относящимся к сфере культуры и искусства (до 2,6 %), но темпы снижения удельного веса в данном случае значительно меньше по сравнению с инженерно-техническими специальностями. При этом удельный вес указанных специальностей в системах образования развитых стран находится в среднем на уровне 1,65; 14,9 и 3,9% соответственно. Стабильной за анализируемый период оставалась доля студентов строительных (3,7%) и транспортных специальностей (6,0%), что примерно в два раза выше, чем в зарубежных странах. Доля обучающихся экономике и праву увеличилась значительно (14,7 и 18,9%; 7,2 и 9,5% соответственно) и начала приближаться к мировому уровню названных показателей. Заметно возрастание общей численности и доли студентов в сфере просвещения (с 8,3 до 9,8%) и гуманитарных наук (с 10,6 до 12,3%) Несмотря на это, доля обучающихся по гуманитарным специальностям в России в 3—4 раза меньше, чем в развитых странах. Удельный вес обучающихся в сфере здравоохранения снизился за рассматриваемый период с 5,5 до 3,3%, что в

настоящее время в два раза меньше, чем в зарубежных странах, и это, безусловно, является негативной тенденцией.

Поскольку в нашей стране пока не установилось соотношение производственной и непроизводственной сферы, характерное для развитых стран, сложившаяся структура численности студентов по направлениям обучения в целом соответствует ситуации в российской экономике.

**А.И. Дружинин,
Т.П. Майорова**

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

В последние годы Институт повышения квалификации Уральского государственного технического университета реализовал значительное количество международных проектов в области экономического образования. Приобретенный опыт работы, укрепление позиций института на рынке образовательных услуг, техническое оснащение, повышение квалификации преподавательского состава и администрации (в том числе посредством стажировок в ведущих западных учебных заведениях) позволяют говорить о несомненном общем успехе международного сотрудничества в сфере экономического образования.

Однако ключевым остается вопрос, каким образом следует оценивать результативность и эффективность того или иного международного проекта.

Очевидно, что успешными являются прежде всего те проекты, которые, будучи ориентированы на достижение вполне конкретных конечных целей, одновременно предусматривают достаточную гибкость в выборе конкретных методов и средств их реализации в зависимости от меняющихся местных условий.

Анализ деятельности показал следующее:

- Необходима постоянная работа по укреплению связей с местными предприятиями, что позволит вести учет реальных запросов конечного по-