

настоящее время в два раза меньше, чем в зарубежных странах, и это, безусловно, является негативной тенденцией.

Поскольку в нашей стране пока не установилось соотношение производственной и непроизводственной сферы, характерное для развитых стран, сложившаяся структура численности студентов по направлениям обучения в целом соответствует ситуации в российской экономике.

**А.И. Дружинин,  
Т.П. Майорова**

### **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ**

В последние годы Институт повышения квалификации Уральского государственного технического университета реализовал значительное количество международных проектов в области экономического образования. Приобретенный опыт работы, укрепление позиций института на рынке образовательных услуг, техническое оснащение, повышение квалификации преподавательского состава и администрации (в том числе посредством стажировок в ведущих западных учебных заведениях) позволяют говорить о несомненном общем успехе международного сотрудничества в сфере экономического образования.

Однако ключевым остается вопрос, каким образом следует оценивать результативность и эффективность того или иного международного проекта.

Очевидно, что успешными являются прежде всего те проекты, которые, будучи ориентированы на достижение вполне конкретных конечных целей, одновременно предусматривают достаточную гибкость в выборе конкретных методов и средств их реализации в зависимости от меняющихся местных условий.

Анализ деятельности показал следующее:

- Необходима постоянная работа по укреплению связей с местными предприятиями, что позволит вести учет реальных запросов конечного по-

требителя, более четко определять цели и задачи проекта, а также повысить устойчивость результатов после окончания проекта (проект TACIS DELPHI, Президентская программа).

- Целесообразно привлекать западных экспертов как для совместной разработки учебных курсов и материалов, так и для оказания практического содействия руководителям и специалистам предприятий (проект «Жилищный сектор. Управление жилищным фондом в условиях реформирования ЖКХ», Нидерланды; Президентская программа, Национальный политехнический институт Гренобля, Франция).

- Направленность проекта на развитие отдельных индивидуумов без разработки четко ориентированных мероприятий по всесторонней организационной поддержке и развитию учебного заведения сводит на нет усилия по реализации проекта при уходе специалиста (проект ISCRA, Know How Found).

- Распространение полученных результатов даже в пределах одного региона требует создания единого образовательного и информационного пространства (проекты TACIS BISTRO, TACIS TEMPUS «Распространение концепции образовательной инженерии в России», Франция).

- Проблема нострификации российских дипломов влечет за собой повышение интереса к зарубежным дипломам и сертификатам (проекты RSA «Международная марка качества», Великобритания; TACIS TEMPUS «Стратегия и управление предприятиями на Урале»).

- Условием успеха реализации проекта является взаимодействие с региональным правительством и органами местного управления (программа TACIS ED/ 062 «Переподготовка офицеров», проект «Жилищный сектор», Нидерланды; Президентская программа).