

Был выделен учебный материал, общий для студентов всех специальностей. Поскольку лекции читаются студентам, обучающимся по разным учебным планам, то общий учебный материал целесообразно излагать на лекции. На практических же занятиях учитывается профессиональная направленность подготовки студентов.

В результате совместной деятельности кафедр была создана программа курса «Математика и информатика», которая проходит апробацию в учебном процессе.

Перед руководителями факультетов и институтов часто возникает проблема перезачета дисциплин, изученных студентами в других высших учебных заведениях, в том числе и зарубежных, в рамках проектов студенческих обменов. В связи с этим программы курсов было бы желательно разрабатывать совместными усилиями университетов, в чем и поможет описанный нами опыт.

Е.В. Полковников

ПРОБЛЕМЫ ПОИСКА ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Широта потенциальных возможностей, которые обеспечивает участие в конференциях, краткосрочных и долгосрочных учебных международных программах и стажировках, вполне очевидна.

Однако без наличия соответствующих финансовых средств участие в подобных программах невозможно. Даже в случае успеха в отборочных конкурсах зачастую возникают препятствия в виде отсутствия финансовой поддержки, а издержки на участие в образовательной программе совершенно невозможно покрыть из доступных студентам и аспирантам средств. Особенно это справедливо относительно учащихся периферийных вузов, для которых издержки сильно возрастают из-за высоких транспортных расходов.

Одним из вариантов решения данной проблемы может быть поиск финансовой поддержки в различных «открытых» источниках, а именно у организаторов мероприятия, грантодателей-спонсоров (фонды, сообщест-

ва, организации, частные лица), непосредственно в вузах. Благо, сейчас на территории России работает множество иностранных организаций, ведущих поддержку образовательных программ; многие вузы имеют развитые международные связи по линиям студенческого, аспирантского и научного обмена; действует ряд программ поддержки как учебных подразделений, так и отдельных физических лиц.

Основной проблемой при поиске финансирования для участия в образовательных программах и научных мероприятиях является отсутствие гарантии успеха. При этом важнейшую роль играют суть и форма заявки, заявленная сумма, сроки подачи заявки, а также множество аспектов, не зависящих напрямую от лица, подающего заявку.

Возможное решение данной проблемы – подать заявки на финансовую поддержку сразу нескольким грантодателям. Здесь можно воспользоваться как минимум двумя стратегиями:

1. Всем потенциальным спонсорам подать по полной заявке (отказаться, во многих случаях, никогда не поздно, хотя возможна негативная реакция со стороны грантодателя в будущем).

2. Диверсифицировать риск, запросив у различных грантодателей различные суммы (в соответствии со средними суммами выделяемых ими грантов); здесь присутствует дополнительный положительный эффект: зачастую грантодатели позитивно относятся к частичному финансированию. Однако в таком случае приходится готовить большее количество заявок, что отнимает, соответственно, больше времени и сил. К тому же иногда сроки подачи заявок не согласованы и трудно получить финансовую поддержку к какому-то одному определенному сроку.

Отдельная проблема – поиск грантодателей. И хотя организаторы конференций, образовательных программ и научных стажировок зачастую уже имеют некоторые ресурсы для приглашения участников из других регионов и стран, тем не менее бывают случаи, когда участника не могут принять только лишь из-за финансовых ограничений. Ситуация несколько усложняется, когда о факте выделения (невыведения) финансирования становится известно с некоторой задержкой, а иногда и слишком поздно, когда времени на то, чтобы что-то предпринять, уже не остается. Поэтому имеет смысл заранее узнать о возможности финансирования из альтернативных источников. В первую очередь доступны местные представительства различных фондов и миссий. Проблема значительно упрощается, ко-

гда есть местные фонды, которые могут выделять финансовые средства, не обращаясь в главные представительства, – в этом случае промежуток времени между подачей заявки и получением ответа может быть минимальным. Не следует также забывать и о вузах, хотя они зачастую не имеют возможности помочь из-за финансовых ограничений; к тому же «хождение по инстанциям» и «борьба с бюрократией» может отнять больше времени и сил, чем подготовка заявки для какого-либо фонда. При поиске финансирования в большой степени приходится полагаться на сеть Интернет, поскольку это практически единственное доступное на данный момент средство прямого выхода на необходимых грантодателей. Заявку можно сделать по электронной почте или факсу – это сильно экономит время. Однако поиск грантодателей через Интернет – задача совсем не тривиальная; например, только в одном каталоге таких ресурсов (сервер «EcoLine: Источники финансирования» <http://www.cci.glasnet.ru/funds/>) доступно около 112 ссылок.

Подводя итог вышесказанному хочется еще раз подчеркнуть, что основными проблемами в поиске финансирования являются ограниченность во времени и неопределенность результата, а затраты времени и сил на поиск источника финансирования могут оказаться такими же или даже большими, чем подготовка качественной заявки на участие со всеми необходимыми материалами.

И.С. Просвирнина

О ПОДГОТОВКЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИЗ ИСПАНИИ В УГПУ

С организацией обучения испанскому языку в Институте лингвистики Уральского государственного профессионально-педагогического университета ежегодно в университет для ведения этого курса приезжают преподаватели из Испании. Они, как правило, не владеют русским языком, в связи с чем возникает необходимость языковой подготовки преподавателей-иностранцев. Достижение определенного уровня владения русским языком позволяет человеку, ничего не знающему о стране, городе, удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями