

гда есть местные фонды, которые могут выделять финансовые средства, не обращаясь в главные представительства, – в этом случае промежуток времени между подачей заявки и получением ответа может быть минимальным. Не следует также забывать и о вузах, хотя они зачастую не имеют возможности помочь из-за финансовых ограничений; к тому же «хождение по инстанциям» и «борьба с бюрократией» может отнять больше времени и сил, чем подготовка заявки для какого-либо фонда. При поиске финансирования в большой степени приходится полагаться на сеть Интернет, поскольку это практически единственное доступное на данный момент средство прямого выхода на необходимых грантодателей. Заявку можно сделать по электронной почте или факсу – это сильно экономит время. Однако поиск грантодателей через Интернет – задача совсем не тривиальная; например, только в одном каталоге таких ресурсов (сервер «EcoLine: Источники финансирования» <http://www.cci.glasnet.ru/funds/>) доступно около 112 ссылок.

Подводя итог вышесказанному хочется еще раз подчеркнуть, что основными проблемами в поиске финансирования являются ограниченность во времени и неопределенность результата, а затраты времени и сил на поиск источника финансирования могут оказаться такими же или даже большими, чем подготовка качественной заявки на участие со всеми необходимыми материалами.

И.С. Просвирнина

О ПОДГОТОВКЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИЗ ИСПАНИИ В УГПУ

С организацией обучения испанскому языку в Институте лингвистики Уральского государственного профессионально-педагогического университета ежегодно в университет для ведения этого курса приезжают преподаватели из Испании. Они, как правило, не владеют русским языком, в связи с чем возникает необходимость языковой подготовки преподавателей-иностранцев. Достижение определенного уровня владения русским языком позволяет человеку, ничего не знающему о стране, городе, удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями

языка в минимальном наборе ситуаций. Преподаватель испанского языка может и не ставить перед собой образовательной цели (владение русским языком; тестирование по уровню владения; получение сертификата; повышение квалификации или получение новой специальности в российском университете; преподавание русского языка на родине и др.). Но перед ним стоит проблема коммуникации – необходимость общения в бытовой и социально-культурной сфере во время проживания в Екатеринбурге (продолжительность контракта – 10 месяцев). Кафедра русского языка и культуры речи помогает иностранцам решить эту проблему и предлагает подготовку по русскому языку для слушателей любого уровня.

Преподаватели кафедры составляют индивидуальные программы в соответствии с уровнем владения языком, профессиональной ориентацией, запросами обучаемых, а также с учетом типологического строя родного языка учащихся. Готовы и апробированы базовые линейные программы по фонетике и морфологии, уровневая программа по практическому русскому языку, предусматривающая лексический и интенциональный минимум (набор тем и ситуаций по развитию речи) и количество часов для каждого уровня. Курс обучения включает сведения по всем видам речевой деятельности (письмо, чтение, аудирование и говорение), дает знания в области фонетики, морфологии и словообразования, синтаксиса и стилистики, содержит, в соответствии с пожеланиями слушателей, информацию по страноведению, культурологии, русской литературе, политической, экономической и социальной ситуации в России, деловому языку и т.д. Стандартный курс предполагает 8 аудиторных часов в неделю, обеспечен современными учебниками, аудио- и видеоматериалами для самостоятельных занятий. При достаточной заинтересованности слушателя индивидуальные занятия и подбор программы дают хороший результат. Грамотное сочетание различных языковых аспектов и видов речевой деятельности, направленное на достижение определенного уровня знаний, наиболее продуктивно при обучении иностранцев.

При желании учащийся может пройти тестирование и получить сертификат УГППУ. Кроме того, в России недавно введена государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному (ТРКИ – TORFL). Региональный центр тестирования открывается в Екатеринбурге. Государственные стандарты тестирования предполагают шесть уровней подготовки иностранцев по русскому языку

(плюс профессиональные модули) с соответствующим количеством учебных часов. Например, программа элементарного уровня рассчитана на 100–120 учебных часов и включает в себя 5 тематических и интенциональных блоков, каждый из которых состоит из 11 уроков. В соответствии с госстандартом лексический минимум составляет 760 единиц. Программа базового уровня рассчитана еще на 180 – 200 часов (при условии владения языком на элементарном уровне) и включает 10 тематических и интенциональных блоков по 9 уроков каждый (лексический минимум – 1300 единиц). Таким образом, при желании и наличии соответствующего времени для обучения преподаватель-иностранец может достичь неплохих результатов в изучении русского языка, приобрести необходимые знания и навыки, получить сертификат и даже новую специализацию.

В.В. Пузырев

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: ОПЫТ США

Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки является стратегией реформы образования в США, которая была инициирована педагогами профессионального обучения, поддержана деловыми кругами и сформулирована в поправках К. Перкинса (1990) к закону США о профессиональном и техническом образовании, требующих, чтобы федеральное финансирование было направлено на программу интеграции общего и профессионального образования путем согласованного сочетания учебных курсов, чтобы учащиеся достигли достаточного уровня компетентности как в сфере общего, так и в сфере профессионального образования. Система профессионального образования будет таким образом способствовать расширению возможностей получения необходимой подготовки для трудоустройства молодежи, которая станет осваивать новые технологии, предъявляющие высокие требования к навыкам и умениям рабочего.

Причиной реформирования профессионального образования послужили показатели недостаточной грамотности и отсева учащихся, а также критика со стороны работодателей в отношении учебных заведений, выпускающих рабочих со слабо развитыми навыками решения проблемных