

7. Учебные заведения среднего профессионального образования. Эти учебные заведения сравнительно успешно интегрируют профессиональную и общеобразовательную подготовку, поскольку преподаватели ориентированы на профессиональный профиль учебного заведения и интересы учащихся.

А.А. Пятышкин

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Высшее экономическое образование в настоящее время представлено рядом направлений, специальностей и видов. Одним из видов экономического образования является *высшее экономическое профессионально-педагогическое образование*, являющееся отраслью профессионально-педагогического образования.

С концептуальной точки зрения профессионально-педагогическое образование – это «формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального и среднего профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательной функции» (см. работы А.А. Жученко, Г.М. Романцева, Е.В. Ткаченко). Оно является специфическим видом образования и в рамках одной специальности объединяет 19 различных образовательных отраслей и более 50 специализаций. Государственным образовательным стандартом, утвержденным 27 марта 2000 г. (ГОС – 2000), ему присвоен шифр 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление).

Как образовательная отрасль высшее экономическое профессионально-педагогическое образование отличается от других образовательных отраслей содержанием двух важнейших элементов системы образования, указанных в Законе РФ «Об образовании», каковыми являются:

- 1) государственный образовательный стандарт;
- 2) образовательные программы.

Под государственным образовательным стандартом понимается инструмент управления качеством профессионального образования на государственном уровне. Соответственно, он должен включать все необходимые

компоненты, связанные с понятием «качество профессионального образования». В широком смысле под качеством профессионального образования понимается степень удовлетворения запросов отдельной личности и потребностей общества в целом, соответствие его текущим и перспективным задачам социально-экономического развития. В узком смысле качество образования определяется перечнем необходимых дисциплин и временем, отводимым на их изучение. На основании этого создаются образовательные программы.

Образовательные программы представляют собой совокупность разработанных на основе государственного образовательного стандарта учебных планов, программ учебных дисциплин, программ квалификационной, технологической, педагогических и преддипломной практик и итоговой государственной аттестации.

Специфика высшего экономического профессионально-педагогического образования заключается в экономической направленности содержания образовательных программ, подчиненного выполнению требований ГОС – 2000 к подготовке выпускника по специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление). В соответствии с этим педагог профессионального обучения должен иметь представление об экономической теории и практике, должен быть способен к осуществлению основных направлений экономической деятельности, должен знать и уметь использовать достижения экономической науки, должен уметь производить расчеты основных экономических показателей, владеть методиками и навыками составления бухгалтерского баланса, ведения счетов и экономического проектирования.

**Г.М. Романцев,
И.А. Колобков**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕМЕСЛЕННОСТВА

В рамках проводимой в настоящее время экономической политики планируется всемерное развитие малых и средних предприятий, так как