

ремесленников самостоятельно и ответственно анализировать комплексные задачи, планировать ход работы и производить ее на высоком технологическом, эстетическом и экономическом уровне.

**О.Н. Саратцева,  
С.М. Шанчуров**

## **ЛИССАБОНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ О ВЗАИМНОМ ПРИЗНАНИИ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последнее время усиливается интерес общественности к теме признания за рубежом российских образовательных квалификаций, т.е. дипломов об окончании вузов, ученых степеней, школьных аттестатов и пр., что свидетельствует о значимости этой темы для все возрастающего числа российских граждан, так или иначе участвующих в международных академических и профессиональных обменах.

Международное академическое сообщество преодолело важный этап взаимного согласования и сближения позиций по проблеме признания, что отразилось в разработке и подписании нового общеевропейского нормативно-правового акта в области признания – лиссабонской конвенции о признании.

В апреле 1997 г. в Лиссабоне состоялась дипломатическая конференция с целью подписания новой Европейской конвенции об академическом признании. На конференцию для окончательного обсуждения и подписания был вынесен итоговый вариант из серии последовательно обсуждавшихся и редактировавшихся проектов нового общеевропейского соглашения, подготовка которого осуществлялась совместно двумя секретариатами – Совета Европы и ЮНЕСКО – с 1992 г.

Главная задача – разработка и принятие европейскими странами единого нормативно-правового акта, в соответствии с которым осуществлялась бы академическая мобильность и строились бы отношения в этой области между соответствующими учреждениями и отдельными гражданами, непосредственно участвующими в академических обменах. Этим единым общеевропейским нормативным актом и стал представленный на

лиссабонскую конференцию документ, включающий в себя проект новой Европейской конвенции и пояснительного доклада к конвенции.

В процессе осуществления международных академических обменов наиболее сложной является проблема соответствия подготовки каждого конкретного иностранного кандидата на обучение требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности в другой стране.

При решении вопроса о сопоставлении уровней национальных и иностранных дипломов важны не те или иные количественные параметры, а престиж данной системы образования и рейтинг конкретного высшего учебного заведения.

При сопоставлении заключительного проекта конвенции и исходных нормативных актов становится очевидным, что представлен новый по содержанию и структуре документ. Основные положения конвенции отражают эволюцию системы академической мобильности и механизмов ее осуществления.

Требование повышения конкурентоспособности образования логически привело к необходимости дальнейшего расширения автономии вузов. На сегодняшний день лиссабонская конвенция – это действительно наиболее полный и проработанный международный правовой документ для решения проблем академического признания. Он значительно превосходит подобные документы Совета Европы и ЮНЕСКО, что свидетельствует в пользу более широкого практического применения новой конвенции.

**О.Н.Саратцева,  
С.М. Шанчуров**

## **О РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ**

К концу XX в. сформировалась отрасль мирового хозяйства – международный рынок образовательных услуг с объемом продаж в несколько десятков миллиардов долларов США и «потокami» участников