

лиссабонскую конференцию документ, включающий в себя проект новой Европейской конвенции и пояснительного доклада к конвенции.

В процессе осуществления международных академических обменов наиболее сложной является проблема соответствия подготовки каждого конкретного иностранного кандидата на обучение требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности в другой стране.

При решении вопроса о сопоставлении уровней национальных и иностранных дипломов важны не те или иные количественные параметры, а престиж данной системы образования и рейтинг конкретного высшего учебного заведения.

При сопоставлении заключительного проекта конвенции и исходных нормативных актов становится очевидным, что представлен новый по содержанию и структуре документ. Основные положения конвенции отражают эволюцию системы академической мобильности и механизмов ее осуществления.

Требование повышения конкурентоспособности образования логически привело к необходимости дальнейшего расширения автономии вузов. На сегодняшний день лиссабонская конвенция – это действительно наиболее полный и проработанный международный правовой документ для решения проблем академического признания. Он значительно превосходит подобные документы Совета Европы и ЮНЕСКО, что свидетельствует в пользу более широкого практического применения новой конвенции.

**О.Н.Саратцева,  
С.М. Шанчуров**

## **О РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ**

К концу XX в. сформировалась отрасль мирового хозяйства – международный рынок образовательных услуг с объемом продаж в несколько десятков миллиардов долларов США и «потокami» участников

международных академических обменов численностью в несколько миллионов человек в год.

С 1991 г. в сфере образования России по инициативе вузов и при поддержке федерального органа управления образованием создаются и развиваются межвузовские и региональные центры международного сотрудничества и академической мобильности, главной целью которых является эффективное ведение международной и внешнеэкономической деятельности в сфере образования, выход на мировой рынок образовательных услуг.

Децентрализация систем управления, отказ от директивных методов управления, наделение самостоятельностью – все это не могло не отразиться на международной деятельности вузов России. Начался период, поставивший перед учебными заведениями России комплекс проблем, связанных с выходом на международный образовательный рынок. Осваивая новые для себя методы международной деятельности в условиях полученной от государства автономии, учебные заведения стали накапливать как положительный, так и отрицательный опыт работы на международном рынке образовательных услуг.

Международные службы вузов начали активный поиск реальных механизмов и действительных союзников в их практической работе.

Все это привело к пониманию необходимости консолидации ресурсов, усилий и идей, налаживания новых и восстановления старых, но необходимых связей со всеми заинтересованными сторонами, участвующими в процессе международного образовательного сотрудничества.

Региональные центры призваны обеспечить системное взаимовыгодное участие вузов региона в международной и внешнеэкономической деятельности, вывести международное сотрудничество и академическую мобильность на уровень, обеспечивающий заметный социально-экономический эффект в регионе.

Но академическая мобильность для университетов не является сверхзадачей, хотя участие в ней – необходимое условие реализации этих задач. В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования университеты обладают автономией, подразумевающей, в числе прочего, право на определенную самостоятельную международную деятельность. Полноценная и эффективная реализация международных

проектов университетов объективно требует в некоторых вопросах взаимной координации действий и консолидации ресурсов.

В силу неравномерного участия в международном сотрудничестве различных университетов актуальными становятся взаимопомощь и взаимная поддержка вузов-соседей в вопросах обеспечения развития международных связей, обмена опытом. С этими задачами справляются действующие региональные центры.

Особенностью международной академической мобильности по сравнению с другими направлениями образовательной деятельности является то, что ее развитие требует представления ее участниками определенного специфического набора дополнительных и вспомогательных услуг, оказываемых качественно, профессионально и своевременно.

Добровольное объединение вузов в форме региональных центров является новым шагом на пути становления самостоятельности вузов, обеспечивая более эффективную реализацию их автономных прав.

**Я.С. Скопова**

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФРАНКО-РОССИЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Первые поездки французских преподавателей менеджмента в Россию начались в конце 1980-х гг. В условиях перестройки власти пытались стимулировать частную инициативу в области малого предпринимательства, в сфере услуг и торговли [1].

Реформы конца 1980-х гг. обусловили повышенный спрос на специалистов, способных управлять предприятиями в условиях рыночной экономики.

Однако методы, применяемые для подготовки специалистов-менеджеров, вызвали разочарование как у французской, так и у российской сторон. Такой факт можно объяснить, в первую очередь, неполной адаптированностью французских образовательных программ к российским условиям, а также недооценкой компетентности отечественных преподавателей и ученых-исследователей. Очевидно, что для плодотворного сотрудниче-