

5. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования // Вестн. Учеб.-метод. об-ния по проф.-пед. образованию. Екатеринбург, 2005. Вып. 1(37).

6. Зеер Э. Ф., Панова Ж. А. Ключевые квалификации педагога начальной профессиональной школы // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. 2001. № 3(9).

7. Краевский В. В., Хуторской А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 2.

8. Мозолин В. В. Компетентностный подход в обучении информатике: возможности и проблемы // Информатика и образование. 2005. № 2.

9. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2005.

10. Сучков В., Иванов В., Корчагин Е. Модель инженера-строителя: компетентностный подход // Высш. образование в России. 2006. № 12.

11. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование России: сущность, ведущие понятия: Проблемы инженерно-педагогического образования: Сб. науч. тр. Екатеринбург, 2003.

12. Шаламова О. Развитие ключевых компетенций будущего учителя иностранного языка // Высш. образование в России. 2006. № 12.

**С. А. Башкова,
М. А. Черепанов**

ПОДГОТОВКА ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Качество профессионального образования является характеристикой, определяющей конкурентоспособность как отдельных профессиональных образовательных учреждений, так и системы профессионального образования в целом. Это отражено в реформах образования и одновременно выступает целью их проведения и критерием успеха.

В традиционном понимании качество образования есть соответствие государственному образовательному стандарту по определенной специальности (направлению подготовки).

Профессионально-педагогическое образование в общей структуре образования обеспечивает подготовку кадров для системы профессионального начального и среднего образования.

Профессиональная деятельность специалиста, подготовленного в системе профессионально-педагогического образования, предусматривает получение рабочей профессии как относительно постоянного вида трудовой деятельности, характеризуемой специальными знаниями и умениями, а также способами и характером взаимодействия человека с теми или иными объектами. Для успешности такой трудовой деятельности человеку требуется получить определенную подготовку, осуществляемую профессионально-педагогическими работниками. Данное обстоятельство обуславливает интегративность деятельности специалистов профессионального обучения, учитывающую взаимодействие в процессе труда различных знаний и умений: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических. Важным результатом процесса подготовки специалиста в учреждении профессионально-педагогического образования является не только сформированная система знаний, умений и способов реализации профессиональных знаний, но и профессиональная ориентация личности, способной к самореализации.

Содержание профессионально-педагогического образования должно соответствовать, с определенным опережением, формируемой деятельности, раскрывать и обеспечивать взаимосвязь и взаимодействие законов педагогики и законов развивающего производства.

Одним из показателей высокого качества подготовки педагога профессионального обучения, вооруженного общенаучными, общепрофессиональными и специальными знаниями, владеющего профессиональной психолого-педагогической методологией, становится его способность управлять педагогическим процессом и прогнозировать результаты применения различных методов организации учебно-воспитательного процесса. Особую роль в профессионально-педагогическом образовании играет практическая подготовка педагога профессионального обучения, рассматриваемая в тесной взаимосвязи с теоретической и методической подготовкой.

В ходе обучения педагогу профессионального обучения необходимо не только освоить способы передачи знаний, умений и навыков, но и научиться управлять сложным процессом воспроизводства квалифицированных рабочих. Именно профессионально-педагогическое образование,

в первую очередь, направлено на становление личности будущего педагога, осуществляющего свои основные функции в системе профессионального образования. Поэтому эффективность и качество профессионального образования находится в зависимости от личности профессионально-педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс, от эффективности и качества их деятельности.

Современный педагог профессиональной школы как специалист должен органично сочетать в себе качества педагога профессионального обучения и рабочего высокой квалификации, владеющего психолого-педагогическими и отраслевыми техническими знаниями, умениями и навыками.

Содержание подготовки современного педагога профессионального обучения представлено в государственном образовательном стандарте, который определяет обязательность производственного обучения с получением квалификационного разряда по рабочей профессии.

Присвоение квалификационного разряда по рабочей профессии осуществляется по результатам изучения взаимосвязанных технологических дисциплин учебного плана подготовки педагога профессионального обучения, первой и второй квалификационных практик. Указанные дисциплины позволяют студентам освоить профессиональный уровень рабочего высокой квалификации.

На занятиях по дисциплине «Практикум по профессии» осуществляется формирование первоначальных практических знаний и умений по рабочей профессии «контролер станочных и слесарных работ».

Обучение проходит в учебной научно-исследовательской лаборатории «Метрология и технические измерения», созданной на кафедре материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения Инженерно-педагогического института Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Целями изучения дисциплины «Практикум по профессии» являются освоение профессионально-технических знаний и умений по рабочей профессии «контролер станочных и слесарных работ» и овладение техническими средствами измерения и контроля для условий современного машиностроительного производства.

Разработанной программой по дисциплине «Практикум по профессии» предусматривается последовательное формирование практических знаний и умений, а также освоение основных характерных приемов и опе-

раций практических работ, необходимых для овладения рабочей профессией «контролер станочных и слесарных работ».

Практическое обучение в учебной лаборатории осуществляется в течение трех семестров (1-й и 2-й курс), является основной частью профессиональной подготовки педагога профессионального обучения и предшествует квалификационным практикам. К концу изучения дисциплины «Практикум по профессии» каждый студент должен овладеть умениями и навыками по данной рабочей профессии на уровне 2-го квалификационного разряда.

Закрепление навыков по рабочей профессии предусматривается в период прохождения первой и второй квалификационных практик после 4-го и 6-го семестров обучения соответственно.

Особенностями этих квалификационных практик является то, что помимо закрепления навыков по рабочей профессии «контролер станочных и слесарных работ» студенты могут получить повышенный квалификационный (до 4-го) рабочий разряд по данной профессии, а также по смежным рабочим (станочным) профессиям, что позволит значительно расширить профессиональные возможности будущего педагога профессионального обучения.

Прохождение студентами квалификационных практик осуществляется на предприятиях Уральского региона; при этом учитываются их потребности в квалифицированных рабочих и специалистах.

Предприятия Уральского региона и Российский государственный профессионально-педагогический университет стали настоящими социальными партнерами, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников университета и престижности высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг.

Подобный подход к профессиональной подготовке педагога профессионального обучения играет важную роль в формировании его производственно-технологической компетентности и позволяет осуществлять его практическую подготовку к работе в качестве преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения в учебных заведениях профессионального и профессионально-педагогического образования.

Моделирование будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения позволяет реализовать в практике обучения деятельностный подход, который при четкой разработке основных направ-

лений его деятельности в виде профессиональных задач и качеств личности и учете перспектив развития отраслей народного хозяйства в Уральском регионе обеспечит формирование профессиональной компетентности, мотивацию обучения и быструю адаптацию выпускников вуза на производстве и в учебных заведениях профессионального образования.

Е. Б. Пауст

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Коммуникативная компетенция относится к числу базисных категорий современной теории и практики преподавания иностранных языков. Если в ходе учебного процесса преследуются коммуникативные цели обучения (а в настоящее время этот вопрос не является дискуссионным), значит, мы должны обучать общению на иностранном языке, коммуникации, т. е. формировать у учащихся коммуникативную компетенцию как способность к успешной речевой деятельности, к коммуникации. Поэтому сегодня, определяя основную цель обучения того или иного контингента учащихся, методисты говорят о достижении заданного уровня коммуникативной компетенции.

Заметим также, что основной целью создания и внедрения российской государственной системы тестирования по иностранному языку является проведение единого независимого стандартизированного контроля для выявления того или иного уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся. При этом структура и содержание образовательных стандартов и тестов, а также параметры оценки речевых произведений тестируемых зависят от того, что понимается под термином «коммуникативная компетенция».

Между тем в современной научной литературе существует много определений этого краеугольного понятия теории и методики преподавания иностранных языков, по-разному проводится и структурный анализ коммуникативной компетенции. Чаще всего коммуникативная компетенция определяется как способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся и общества задачи общения из бытовой, учеб-