

4. Rogers C. A Client-Centered Person-Centered Approach to Therapy // I.Kutach, A. Wolf (eds). Psychoterapist's Casebook. – Jossey-Bass, 1986.

Н.П. ТРОПНИКОВА

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «РАЗВИТИЕ» И «САМОРАЗВИТИЕ» ЛИЧНОСТИ В АСПЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Глобальные процессы, разворачивающиеся в масштабе планеты на природном, социально-экономическом, информационном, духовном и других уровнях; ускорение темпов развития общества заставляют по-иному взглянуть на проблему человека как субъекта своего развития и саморазвития. Хотя следует признать, что проблема развития и саморазвития человека всегда была актуальной как для философских, так и психолого-педагогических исследований.

Философско-психологическое видение процессов развития, саморазвития личности показывает, что они выражают основную потребность человека как универсального родового существа – потребность постоянно выходить за свои пределы («трансцендировать за рамки конечной формы»), достигать возможно полного воплощения в индивидуальной форме своей родовой сущности [1,2].

Необходимо разграничить понятия «развитие» и «саморазвитие», которые многие авторы отождествляют.

В работе А.В.Суворова отмечается: «диалектически совмещаясь, отождествляясь, развитие и саморазвитие ни в коем случае не подменяют друг друга. Речь идет о диалектическом тождестве внешнего (развития) и внутреннего (саморазвития), о тождестве противоположностей, которые, сколь бы полностью ни совмещались, ни совпадали, ни отождествлялись, не перестают быть противоположностями. Развитие и саморазвитие – именно противоположности; ...они действуют в одном и том же «пространстве», и оба охватывают это «пространство» целиком, а не являются частным случаем (разновидностью) одно другого» [3].

В.И. Андреев подчеркивает, что отличительными характеристиками понятия «саморазвитие», во-первых, являются разносторонние процессы личности: педагогические, психологические, социальные, физиологические, философские и другие. Во-вторых, эти процессы имеют в основе созидательную сущность. В-третьих, они обладают количественными и

качественными параметрами разрешения имеющихся противоречий, охватывают все сферы личности. В-четвертых, саморазвитие происходит при активном самовлиянии личности на себя и взаимодействии с самим собой. «Процесс саморазвития охватывает все сферы личности и мотивы (потребности), и интеллектуальную, и эмоциональную, и волевую, но самое главное, он (этот процесс саморазвития), базируется, и всякий раз поднимает на новый уровень функционирования, то есть интенсифицирует, процессы «самости»: самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческую самореализацию, самосовершенствование и другое» [4].

Тождество противоположностей отмечается в формулировке следующих определений:

- саморазвитие - это развитие, происходящее силой внутренних причин, независимо от внешних факторов, самодвижение [5];

саморазвитие – это развитие собственными силами, без содействия каких - либо внешних сил [6].

Однако, не смотря на выделенные отличия в характеристиках понятий, следует отметить, что *развитие и саморазвитие, являясь источниками друг друга, друг друга и взаимно обогащают. Подтверждение данного тезиса мы находим в концепции непрерывного становления и развития личности, сторонниками которой являются Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.:*

- человек изначально мотивирован стремлением к личностному росту и самореализации;

- человек наделен способностью авантюры человеческого саморазвития, которая зависит не только от психического самоощущения индивида, но и от целого ряда других факторов и ориентиров;

- люди являются рациональными существами, способными управлять своими собственными действиями и преодолевать влияние среды, самосовершенствоваться, саморазвиваться;

- любое свойство личности может возникнуть лишь на основе дифференциации и обобщения определенных активностей человека в тех или иных жизненных ситуациях при наличии некоторых способностей и успешности их проявления.

Придерживаются данной позиции и отечественные психологи П.К. Анохин, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Ухтомский, и др. Согласно результатам их практических и теоретических исследований, активность человека направлена на его постоянное развитие, самосовершенствование, достижение высшего уровня компетентности, «именно в способности к саморазвитию проявляется активность человека как

личности» [7]. Саморазвитие, захватывая личность, достигая определенного уровня своих результатов, создает лучшие или худшие предпосылки для дальнейшего развертывания развития под воздействием обучения и воспитания. Известно, что обучение и воспитание может вызывать развивающий эффект в том случае, если они идут несколько впереди развития и находятся в зоне ближайшего развития. А.А. Бодалев выдвигает гипотезу о зоне ближайшего саморазвития человека. Сущность ее он видит в том, что, во-первых, потребность и способность к саморазвитию проявляется и реализуется у человека легче и быстрее при осуществлении определенных целей, в процессе достижения которых у него происходят качественные изменения в личности. Во-вторых, человек, подвергая себя самовоздействиям в определенном направлении, не обязательно делает это сознательно. Он может тянуться к деятельности, настойчиво заниматься ею и тем самым развивать новые для себя качества. Вместе с тем, это тяготение к занятию определенной деятельностью является показателем потребности в саморазвитии и готовности к нему в совершенно определенном отношении [8].

Л.С. Саложникова отмечает, что развитие личности не может быть достигнуто без глубокой заинтересованности самой личности, без её собственных усилий, направленных на создание себя. Самосовершенствование личности является показателем и одним из факторов развития личности [9].

Наиболее приемлемой позицией в современной психолого-педагогической науке является рассмотрение саморазвития как «непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, мужественно и последовательно защищать свои взгляды, воспринимать жизнь во всей красе» [10].

Идеи, высказанные рядом ученых (В.И. Андреев, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, М.Р. Гинзбург), могут послужить «материалом» осмысления процесса саморазвития будущих педагогов профессионального обучения, его успешности или неуспешности. Тем более что, по общему мнению ученых, субъектом саморазвития человек становится в подростковом возрасте, т.е. тогда, когда происходят кардинальные изменения в самосознании, возникает чувство взрослости, идет процесс переориентации с детских норм на взрослые. Но субъектом саморазвития человек становится только тогда, когда он более или менее начинает ставить цели по самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации, т.е. определять перспективы того, к чему он движется, чего добивается, что желает или, наоборот, не желает менять в себе. Данные характеристики успешно проявляются в юношеском возрасте.

Следует заметить, что в рассматриваемый нами период, связанный с началом получения профессионального образования, происходит осмысление возможностей и перспектив становления своего «Я», саморазвитие личности.

Юношеский возраст, как считает М.Р. Гинзбург, является наиболее сензитивным периодом саморазвития личности, порой заинтересованного отношения к глобальным проблемам смысла жизни вообще и собственного существования в частности; это возраст активного жизненного поиска, опробования различных социальных ролей и видов деятельности. Успешная самореализация в этом возрасте подразумевает «ценностную насыщенность», т.е. наличие широкого спектра личностно значимых позитивных ценностей; наличие развитой «Я-концепции» как результата самопознания; готовности к разнообразной и активной творческой деятельности, осознаваемой как возможность для проявления себя, своей индивидуальности; наличие достаточно развитых коммуникативных качеств личности. Существенным показателем личностной зрелости выступает выбор профессии, степень ее устойчивости [11].

Таким образом, обобщая вышесказанное, под саморазвитием мы понимаем способность человека осознавать и познавать себя в качестве субъекта жизнедеятельности и собственного развития, на основе которой осуществляется самопознание, самоуправление, самосовершенствование и самореализация, и разграничиваем понятия «развитие» и «саморазвитие», выделяя при этом, что:

- саморазвитие подготавливается процессом развития личности и является его необходимым этапом;
- для процесса саморазвития личности по сравнению с процессом развития характерны преобразования в личностной сфере, обусловленные активным воздействием личности на саму себя, и изменениями, происходящими в интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферах;
- саморазвитие – длительный, постоянный, непрекращающийся, созидательный процесс;
- саморазвитие интенсифицирует процессы самости: самопознание, самоуправление, самосовершенствование и самореализацию.

Литература:

1. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М., 1983. - 251 с.

2. Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В. В. Давыдова // Теории и практика развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1994. -128с.

3. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. М.А. Галагузова. – Вып. 3. – Екатеринбург: Изд. СВ-96, 1998. - С. 281.

4. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /В. И. Андреев.– Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

5. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь / Д. Н. Ушаков. - М., 1935. - 1040 с.

6. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. - М., 2000. - 845 с.

7. Анохин, П.К. Философские аспекты общей теории функциональных систем / П. К. Анохин. - М., 1978. - 237 с.

8. Бодалев, А. А. Психология о личности / А. А. Бодалев. – М.: МГУ, 1988. – 188 с.

9. Сапожникова, Л. С. Самовоспитание как фактор развития личности // Проблемы личности. – М., 1970. – С. 172-175.

10. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. –М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.

11. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. - 1994. - №3.- С. 43-52.

А.В. ШЕРЕМЕТЬЕВ, Д.В. МОСКОВЦЕВ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В настоящее время актуальным вопросом является повышение качества образования. Оно во многом определяется уровнем профессиональной и личностной компетентности педагога. Компетентность — это способность эффективно выполнять конкретные действия в определенной предметной области, включающая в себя, как узкоспециальные знания и предметные навыки особого рода, так и способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.