

определяется психологическими типами личности среди респондентов, акцентуациями их темперамента и характера.

Литература:

1. Басимов М.М. Методы множественного сравнения в психологических исследованиях // Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 3. / Под ред. Т.Н.Савченко и Г.М.Головиной. – М.: Изд-во ИП РАН, 2005. – С. 128-157.

2. Басимов М.М. Изучение статистических связей в психологических исследованиях: Монография. – М: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. – 432 с. – (Серия «Библиотека психолога»).

3. Басимов М.М. Математические методы в психологических исследованиях: Монография. – Курган: Курганский гос. ун-т, 2010. – 183с.

4. Basimov M.M. Mathematical methods in psychological research (Nontraditional methods). Monograph. – Germany, Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 185p.

5. Basimov M.M. Mathematical methods in psychological research. Monograph. – Russia, Kurgan: Kurgan State University, 2009. – 170p.

6. Basimov M.M. Analysis of different form statistical dependence in psychological research (nontraditional methods). Monograph. – Russia, Kurgan: Kurgan State University, 2008. – 102p.

7. Basimov M.M. Methods of multiple comparison in psychological research. Monograph. – Russia, Kurgan: Kurgan State University, 2008. – 101p.

Т.В. БАХТЕЕВА

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ТИПАМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ТЕРМИНАЛЬНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ

Проблема личности и межличностных отношений в наши дни имеет исключительную актуальность. Общение, непосредственный контакт, с другими людьми - как одна из главных социальных потребностей человека. В подростковые годы она ведет к образованию различных групп. Значимость, ценность групп для себя личность переживает и осознает по-разному. Своей подросток может считать не только школьный коллектив, где он проводит свое основное время и с которой он связан функционально, но совсем другую

группу, ценности и интересы которой ему кажется более привлекательными. Это может создавать почву для раздвоенности личности подростка. Особенно часто это бывает в тех случаях, когда его не удовлетворяет положение в основной группе.

Изучением проблемы жизненных ценностей в отечественной психологии занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. И. Божович и др.; в зарубежной - Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Оллпорт. Проблемой межличностных отношений в отечественной психологии занимались В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Л.А. Кроник и др.; в зарубежной - Дж. Морено, Т. Лири, В. Шутц, Р. Бейлс и др.;

Целью исследования является измерение выраженности жизненных ценностей и типа межличностного поведения у школьников 8 и 9 классов средней школы № 80

Данное исследование было проведено 1.04.10 года. В исследовании участвовали 100 подростков в возрасте от 14 до 16 лет (48 девочек, и 52 мальчика), являющиеся учащимися 8 и 9 классов средней школы № 80.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики: Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И. С. Сенин.

Гипотеза: Существует взаимосвязь между терминальными ценностями и типами межличностных отношений.

Результаты корреляционного анализа исследования показали следующие взаимосвязи:

Типа межличностных отношений и ценности *Собственный престиж*, чем выше потребность человека в помощи и доверии со стороны окружающих, тем выше стремление завоевать свое признание в обществе путем следования определенным социальным требованиям. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Креативность*, чем выше проявляется уверенность человека в себе, умение быть хорошим советчиком, наставником и организатором, тем выше реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Креативность*, чем выше искренность, непосредственность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели, тем выше реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Креативность*, чем выше скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности, тем

выше реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Креативность*, чем выше потребность человека в помощи и доверии со стороны окружающих, тем выше реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Креативность*, чем выше стремление к тесному сотрудничеству с референтной группой, к дружелюбным отношениям с окружающими, тем выше реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Креативность*, чем выше готовность помогать окружающим с чувством ответственности, тем выше реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Активные социальные контакты*, чем выше потребность человека в помощи и доверии со стороны окружающих, тем выше установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Активные социальные*, чем выше стремление к тесному сотрудничеству с референтной группой, к дружелюбным отношениям с окружающими, тем выше установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Духовное удовлетворение*, чем выше стремление к тесному сотрудничеству с референтной группой, к дружелюбным отношениям с окружающими, тем выше руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Духовное удовлетворение*, чем выше готовность помогать окружающим с чувством ответственности, тем выше руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Сохранение собственной индивидуальности*, чем выше проявляется уверенность человека в себе, умение быть хорошим советчиком, наставником и организатором, тем выше

преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Сохранение собственной индивидуальности*, чем выше искренность, непосредственность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели, тем выше преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Сохранение собственной индивидуальности*, чем выше потребность человека в помощи и доверии со стороны окружающих, тем выше преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что были обнаружены взаимосвязи между типами межличностных отношений и терминальными ценностями, значит гипотеза: Существует взаимосвязь между терминальными ценностями и типами межличностных отношений, подтверждается.

То есть в группе подростков от 14 до 16 лет наблюдается взаимная зависимость между типами межличностных отношений и жизненными ценностями.

Данное исследование имеет практическое значение, которое заключается в том, что статистические данные могут быть применены учителями и психологами для дальнейшей работы с подростками, с последующей разработкой анализа взаимосвязи между терминальными ценностями и типами межличностных отношений.

В.А. БЕРЕЗИНА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ АКТИВНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Термин активности широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного в различных сочетаниях. В литературе и бытовой речи понятие «активности» часто употребляется как синоним понятия «деятельности». Активность соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как ее динамическое условие, как свойство ее собственного движения. Активность человека приобретает особое значение как важнейшее