

преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Сохранение собственной индивидуальности*, чем выше искренность, непосредственность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели, тем выше преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Типа межличностных отношений и ценности *Сохранение собственной индивидуальности*, чем выше потребность человека в помощи и доверии со стороны окружающих, тем выше преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости. Взаимосвязь слабая по тесноте.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что были обнаружены взаимосвязи между типами межличностных отношений и терминальными ценностями, значит гипотеза: Существует взаимосвязь между терминальными ценностями и типами межличностных отношений, подтверждается.

То есть в группе подростков от 14 до 16 лет наблюдается взаимная зависимость между типами межличностных отношений и жизненными ценностями.

Данное исследование имеет практическое значение, которое заключается в том, что статистические данные могут быть применены учителями и психологами для дальнейшей работы с подростками, с последующей разработкой анализа взаимосвязи между терминальными ценностями и типами межличностных отношений.

В.А. БЕРЕЗИНА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ АКТИВНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Термин активности широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного в различных сочетаниях. В литературе и бытовой речи понятие «активности» часто употребляется как синоним понятия «деятельности». Активность соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как ее динамическое условие, как свойство ее собственного движения. Активность человека приобретает особое значение как важнейшее

качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. (А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский, 1990).

Большое значение придается «принципу активности» Н.А.Бернштейн (1966), вводя в психологию этот принцип, представлял его суть в постулировании определяющей роли внутренней программы в актах жизнедеятельности организма. В действиях человека существуют безусловные рефлексы, когда движение непосредственно вызывается внешним стимулом, но это как бы вырожденный случай активности. Во всех же других случаях внешний стимул только запускает программу принятия решения, а собственно движение в той или иной степени связано с внутренней программой человека.

Существует понятие социальной активности, оно рассматривается как явление, как состояние и как отношение. В психологическом плане существенным представляется характеристика активности как состояния – как качество, которое базируется на потребностях и интересах личности и существует как внутренняя готовность к действию. А также как отношения – как более или менее энергичная самодеятельность, направленная на преобразование различных областей деятельности и самих субъектов.

В психологии в рамках деятельностного подхода, также наблюдается некоторое непринципиальное расхождение в трактовке активности. Психологическая теория деятельности рассматривает макроструктуру деятельности в виде сложного иерархического строения. В ее состав включают несколько уровней, в числе которых называют: особые виды деятельности, операции, психофизиологические функции. Особенности видов деятельности в этом случае выступают как совокупность действий, вызываемых одним мотивом. К ним обычно относят игровую, учебную и трудовую деятельность. Их же называют формами активности человека.(Ю.Б.Гиппенрейтер 1997).

Б.Г.Ананьев, помимо указанных, к множеству «активно-деятельностных форм отношения человека к миру» причисляет также боевую и спортивную деятельность, познание, общение, управление людьми, самодеятельность. (Л.И.Анциферова, 1998). Активность в данном случае, соответствует особенной форме деятельности или особенной деятельности.

По мнению К.А.Абульхановой-Славской (1991) посредством активности человек решает вопрос о согласовании, соизмерении объективных и субъективных факторов деятельности. Мобилизуя активность в необходимых, а не в любых формах, в нужное, а не в любое удобное время, действуя по собственному побуждению, используя свои способности, ставя свои цели. Тем самым, оценивая активность, как часть деятельности, как ее динамическую составляющую реализуемую ситуативно, то есть в нужный момент времени.

Еще одна трактовка понятия активности предложена В.А.Петровским (1996), предлагающим рассматривать личность как подлинный субъект активности. Прослеживая историю форм деятельности субъекта, он выделяет три последовательных этапа в истории становления деятельности. 1) Функционирование или жизнедеятельность особи как предпосылку деятельности. Функционирование опирается на возможности непосредственного взаимодействия субъекта с его окружением. 2) Деятельность как условие выживания субъекта. Деятельность снимает присущие предыдущей ступени развития ограничения. Посредством деятельности субъект получает возможность достичь предмет, прежде удаленный от него, но необходимый для функционирования. 3) Активность, как высшую форму развития деятельности. В процессе развития человека возникают новые, вспомогательные формы взаимодействия с миром, нацеленные на обеспечение и поддержание самой возможности деятельности субъекта. Эти формы движения складываются внутри предшествующих деятельностей и, перерастая в деятельность, носящую самоподчиненный характер, они становятся тем, что может быть названо активностью субъекта.

Одной из главных теоретических проблем при рассмотрении понятия активности личности является соотнесение понятий «активности» и «деятельности». Трудность заключается в том, что в большинстве случаев эти термины выступают как синонимы.

На основе анализа позиций специалистов, выделяют ряд существенных признаков активности личности. К ним относятся представления об активности как:

- форме деятельности свидетельствующем о сущностном единстве понятий активности и деятельности;
- деятельности, к которой у человека возникло собственное внутреннее отношение, в которой отразился индивидуальный опыт человека;
- лично значимой деятельности: форме самовыражения, самоутверждения человека с одной стороны и о человеке, как о продукте активного и инициативного взаимодействия с окружающей социальной средой – с другой;
- деятельности направленной на преобразование окружающего мира;
- качестве личности, личностном образовании, проявляющимся во внутренней готовности к целенаправленному взаимодействию со средой, к самостоятельности, базирующейся на потребностях и интересах личности, характеризующейся стремлением и желанием действовать, целеустремленностью и настойчивостью, энергичностью и инициативой.

Представление об активности как форме деятельности, позволяет утверждать, что активности должны быть присущи основные составляющие деятельности (В.Н.Кругликов, 1998). В психологии к ним относят: цель и целенаправленность, мотивацию, способы и приемы, с помощью которых осуществляется деятельность, а также осознанность и эмоции. Говоря о цели, подразумевают, что любая деятельность осуществляется для чего-то, то есть, что она направлена на достижение определенной цели, которая трактуется как сознательный образ желаемого результата и определяется мотивацией субъекта деятельности. Человек, находясь под воздействием комплекса внешних и внутренних мотивов, выбирает главный из них, который превращается в цель деятельности направленной на его достижение. Поэтому цель можно также рассматривать как главный осознанный мотив. Отсюда становится понятным, что продуктивная деятельность носит мотивированный и осознанный характер

Определяя активность как особую форму деятельности требуется осознавать ее отличия, ее особенности. В качестве отличительных черт предлагается рассматривать интенсификацию основных характеристик деятельности, а также присутствие двух дополнительных свойств: инициативности и ситуативности (В.Н.Кругликов, 1998).

Под инициативностью понимается внутреннее побуждение к деятельности, предприимчивость и их проявление в деятельности человека. Она свидетельствует о волевых, творческих и психофизических способностях личности. Тем самым выступает интегративным показателем соотношения личностных особенностей и требований деятельности.

Ситуативность активности может рассматриваться как характеристика, свидетельствующая о переходе деятельности в иное качество – качество активности в том случае, когда усилия, направленные на достижение цели превосходят нормированный уровень деятельности и необходимы для ее достижения. При этом уровень активности может рассматриваться с двух позиций – внешней по отношению к субъекту и внутренней. В первом случае активность может соответствовать нормативно определенной цели или превышать ее. Для характеристики такой активности используют понятия «надситуативной» «сверхнормативной активности» (А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский, 1990, В.Ф.Бехтерев, 1996, Р.С.Немов, 1985) под которыми понимается способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации или, соответственно, официально предъявляемых обществом нормативными требованиями. Во втором случае активность рассматривается с точки зрения субъекта и соотносится с внутренне определяемой целью, отвечающей не внешним, социально обусловленным, а его личным внутренним целям.

Для нашего исследования особый интерес представляет определение учебной активности студентов в процессе обучения, выдвинутое В.А. Якуниным, указывающее на интенсивность их учебной работы и рассматриваемое как поведенческая форма выражения мотивации.

Активность студента, проявляемая на учебных занятиях, положительно оцениваемая преподавателями и самим студентом, стимулирует проявление субъектной активности других членов академической группы, что, на наш взгляд, задает нравственную основу деятельности. Проявляя активность любого вида, человек проявляет активность в деятельности. Тем самым развивая связанные с предметом навыки, соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям, а именно профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

Таким образом анализируя подходы к понятию активности мы говорим, что она проявляется в деятельности (продуктивной деятельности), а значит является одним из ключевых компонентов профессиональных компетенций.

М. В. ВОЙТЕНКО

СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ

Учебная деятельность, как и всякая другая, исходит из определенных мотивов и направлена на достижение определенных целей. Мотив - это то, что побуждает человека к деятельности, а цель — то, чего он стремится достичь в результате этой деятельности.

Необходимость повышения мотивационной сферы обучения была осознана нами после анкетирования студентов 2-3 курсов (оно проводилось на базе Алтайского Государственного Университета и Российской Международной академии туризма) на предмет выявления их жизненных и профессиональных устремлений и интересов. Анкетирование показало, что у 72% наших студентов на втором – третьем курсах нет оформленного образа себя как профессионала; не сформированы представления о будущей профессиональной деятельности; размыты представления о перспективах профессионального роста и карьеры будущего специалиста по туризму.