

• наличие положительных взаимосвязей между: межличностным интеллектом и организаторскими способностями ($r=0,406$; $p=0,01$); внутриличностным интеллектом и организаторскими способностями ($r=0,229$; $p=0,05$); пониманием эмоций и организаторскими способностями ($r=0,232$; $p=0,05$); управлением эмоциями и организаторскими способностями ($r=0,454$; $p=0,01$); управлением чужими эмоциями и организаторскими способностями ($r=0,504$; $p=0,01$); управлением своими эмоциями и организаторскими способностями ($r=0,364$; $p=0,01$).

Следовательно, чем выше коммуникативные и организаторские способности, тем выше ЭИ студентов.

Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что, эмоциональный интеллект студентов зависит от коммуникативных и организаторских способностей.

Таким образом, мы можем посредством развития коммуникативных и организаторских способностей развивать эмоциональный интеллект студентов.

Литература:

1. Андреева И.Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект» [Текст] / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2008. - №5. - С. 83-95.
2. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭИИ феномена [Текст] / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. - 2006. - №4. - С. 3-23.

А.С. ИВАНИЦЕВА

ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИОННЫХ ТРУДНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Под адаптацией понимается процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса. Психическая адаптация связана с психической активностью человека или группы и понимается как взаимодействие процессов аккомодации (усвоения правил среды, «уподобления» ей) и ассимиляции (преобразование среды, «уподобление» себе). Оптимальное сочетание процессов аккомодации и ассимиляции, адаптивной и адаптирующей активности является существенным условием успешной адаптации [1, 2].

Степень адаптации первокурсника в вузе определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

В традиционном плане адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

1. адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);

2. адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);

3. адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

В реальной жизни эти аспекты неразрывно связаны между собой. Е.В. Шорохова, Е.С. Кузьмин и др. считают, что процесс адаптации определяется как процесс активного приспособления человека к среде, в результате которого, достигается соответствия жизнедеятельности личности с условиями среды или равновесие между ними. Критериями такого равновесия выступают, с одной стороны, уровень эффективности функционирования личности как человека, обучающегося профессиональной деятельности, и члена студенческого коллектива, с другой – уровень удовлетворенности различными аспектами и условиями деятельности и общения.

Для предупреждения негативных проявлений адаптации нужна особая образовательная деятельность преподавателей по управлению адаптационным процессом и проектированию кризисов учебно-профессионального развития будущих специалистов, именуемая нами «упреждающей адаптацией».

Термин «адаптация» в предложенном сочетании уточняет и дополняет значение понятия «упреждающая», придавая высказыванию научные и содержательно-смысловые качества. Упреждающая адаптация рассматривается как система определенных действий, мер, цель которых предупредить, не допустить негативных явлений, осуществить контроль над ними [4].

Понятия «готовность к деятельности» и «упреждающая адаптация к новым условиям жизнедеятельности» не синонимичны. Готовность к деятельности студентов (подготовка, сформированная на предыдущих этапах развития (М.И. Дьяченко, ЛА. Кандыбович) рассматривается нами как фактор адаптации, детерминирующий ее процесс и результат.

Начиная свою учебно-профессиональную деятельность каждый студент сталкивается с тем, что попадает в совершенно новую атмосферу: новые формы подачи материала, новые формы отчетности по результатам своей работы, новые формы контроля усвоенного материала, новый коллектив и т.д. соответственно возникают трудности адаптации к учебно-профессиональной деятельности. Процесс адаптации индивидуален для каждого в соответствии с личностными особенностями студента. Смягчение процесса адаптации, преодоление трудностей адаптационного процесса позволит увеличить эффективность образовательного процесса.

Первокурсники испытывают недостаток различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в вузе. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и вузе. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения (см. табл. 1).

Таблица 1

Характеристика основных подходов к определению понятия адаптационных трудностей

Автор	Содержание понятия
Б.Г. Зинченко и В.Г. Мещерякова	Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.
Г.А. Балл	Процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса.
Е.В. Шорохова, Е.С. Кузьмин	Процесс активного приспособления человека к среде, в результате которого, достигается соответствии жизнедеятельности личности с условиями среды или равновесие между ними.
М.И. Дьяченко, ЛА. Кандыбович	Особая образовательная деятельность преподавателей по управлению адаптационным процессом и проектированию кризисов учебно-профессионального

В общем виде можно выделить три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе:

1. Адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшего учебного заведения, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям;

2. Адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3. Адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в вузе.

В процессе адаптации может возникнуть сочетание внешних и внутренних трудностей, которые могут приобрести устойчивый характер, перейти в дезадаптированность. В данном случае возникает противоречие между требованиями изменившейся социальной ситуации и потребностями, стремлениями, ценностными ориентациями студента; между внешним состоянием среды и внутренним состоянием студента, между объективно возникающими затруднениями и недостаточными субъективными возможностями их преодоления.

Профессиональная адаптация студентов вузов, по мнению большинства исследователей (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудряцев, Э.Э. Сыманюк), носит стадийный характер, ей свойственны кризисные периоды. Возникающие внутри возрастных кризисов и протекающие на их фоне адаптационные кризисы, переживаемые обучающимися, на наш взгляд, не инициируются непосредственно возрастом, а потому нетождественны им [3].

Их появление обусловлено активным вхождением студентов в разные виды деятельности на этапе профессионализации, необходимостью адаптации к ним и к новой системе требований. Вместе с тем адаптационные кризисы сопряжены с возрастными, необходимыми для нормального хода личностного развития и собственно обуславливающими его результаты (Л.С. Выготский, Е.И. Исаев, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Г. Шихи, Э. Эриксон).

Студенты, осуществляющие вхождение в профессиональное образование, переживают кризис юности, связанный с апробированием различных ролей взрослого человека, подтверждением правильности профессионального выбора, построением новых связей и отношений с другими, активным освоением профессиональной деятельности. Кризис юности может оказывать влияние на

возникновение адаптационных трудностей и усугублять характер их протекания у студентов вузов.

Стихийный характер возникновения и преодоления адаптационных трудностей студентов может сопровождаться неадекватными средствами их разрешения, деструктивными вариантами развития их личности (приобщение к психоактивным веществам, суицидальные попытки, межличностные конфликты и т.д.), немотивированным уходом из вуза. Для предупреждения негативных проявлений нужна особая образовательная деятельность преподавателей по управлению адаптационным процессом и проектированию кризисов учебно-профессионального развития будущих специалистов.

На основе анализа работ (Г.З. Алибекова, Е.И. Бологова, В.М. Вдовенко, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.Ф. Мирзаянова, В.В. Синявский, В.В. Тищенко, Т.М. Чурекова) выявлены условия успешного вхождения юношей и девушек в новую реальность на этапе профессионализации: вовлечение их в разные формы управляемой самостоятельной работы по предмету для формирования рефлексивных и продуктивных умений (Г.А. Цукерман); включение в научно-исследовательскую работу для формирования исследовательских умений; организация совместной деятельности для выработки умений, связанных с сотрудничеством и учебным творчеством.

Литература:

1. Абабков В.А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории диагностики, терапии. СПб.: Речь, 2004. 166 с.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. 1989. №1. С. 92–100.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психолого-педагогические технологии подготовки ремесленников профессионального образования // Казанский педагогический журнал. 2007. № 3 (51). С. 44–49.
4. Мирзаянова Л.Ф. Проектирование ситуаций возникновения и преодоления кризиса творческого развития студентов средствами совместной превентивной деятельности // Психология обучения. 2011. № 3. С. 109–123.