

С. В. НУЖНОВА

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПРАКТИК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

При переходе на двухуровневую систему образования почти по всем направлениям подготовки произошло существенное сокращение часов, отводимых на различные виды практик. Особенно пострадала производственная практика: организация подготовки бакалавров ряда направлений вообще не предусматривает прохождения студентами производственной практики. Подготовка выпускников, способных к успешной профессиональной самореализации в условиях современного рынка труда обязательно предполагает формирование качеств личности, определяющих её готовность к профессиональной мобильности. Однако для формирования готовности к профессиональной мобильности необходимым условием является увеличение значимости различных видов практик (учебных, производственных, педагогических, преддипломных) в образовательном процессе. Именно в процессе практической деятельности происходит интеграция компонентов (мотивационного, когнитивного, личностного и функционального) компетенций, составляющих основу личности мобильного специалиста. Выход из создавшегося положения мы видим в более эффективном использовании различных видов практик. В частности посредством введения новых задач, при сохранении (или усилении) прежних (традиционных) функций практик, что требует определенных изменений в их организации.

Прежде всего, следует сказать о появлении дополнительной (по отношению к традиционным) цели планирования и организации всех видов практик, связанной с созданием оптимальных условий для формирования основных компонентов (личностный, социальный, профессиональный) готовности к профессиональной мобильности.

Анализ литературы и результаты эксперимента, проводимого нами с 2003 г., показывают, что намеченную цель можно реализовать через решение следующих задач:

- создание во время практики условий для формирования, по возможности, наиболее полного представления о выбранной профессии;
- обеспечение возможности приобретения опыта освоения смежной профессии, на основе приобретенных метапрофессиональных знаний и умений;

- подготовка студентов к быстрой адаптации в различных трудовых коллективах;

- выявление критериев оценки и разработка диагностического материала для оценки эффективности формирования готовности к профессиональной мобильности при прохождении различных видов практик.

Понятно, что решение указанных выше задач невозможно без тесного взаимодействия с инфраструктурой города. Стратегии взаимодействия образовательных структур с предприятиями и социальными партнёрами, должна опираться на:

- создание системы социального партнёрства в системе образования, способствующей развитию взаимодействия между сферой обучения, службами занятости, учебными заведениями и предприятиями;

- установление договорных отношений с предприятиями, в первую очередь с целью решения задач практической подготовки, профориентации и трудоустройства студентов;

- развитие университетских комплексов, объединяющих довузовское образование, дополнительное образование (второе высшее), послевузовское образование (курсы повышения квалификации, аспирантура).

Самое первое практическое знакомство с содержанием профессиональной деятельности осуществляется в рамках учебных практик на младших курсах. Содержание данных практик для различных направлений подготовки - различно. Например, по направлению «прикладная математика и информатика» – это вычислительная практика. Для направления «педагог – психолог» – это инструктивно-методический лагерь (профессионально-педагогическая практика) и т.д. Однако для всех специальностей, направлений учебная практика является базовым основанием для постепенно усложняющейся профессиональной деятельности. Это находит отражение в основных задачах учебных практик [1; 2; 3; 4 и др.]: адаптировать студента к реальным условиям будущей профессиональной деятельности; создать условия для практического применения знаний базовых профессиональных дисциплин; формировать и совершенствовать базовые профессиональные навыки и умения; диагностировать профессиональную пригодность к будущей профессиональной деятельности; обеспечить успешность дальнейшей профессиональной деятельности.

Как видно из вышеизложенного, сформулированные нами задачи организации различных видов практик в рамках системы подготовки к профессиональной мобильности, не противоречат общим задачам, а дополняют их. Однако, решение этих задач в рамках только одной учебной практики

затруднительно, так как время учебной практики для большинства направлений жестко регламентировано Государственным стандартом.

Существенно расширяются возможности учебных практик при их совместной организации с предприятиями или другими образовательными учреждениями. При этом максимально учитываются интересы последних. Так, например, студенты, обучающиеся по направлению «педагог-психолог», имеют возможность прохождения учебной практики в школах, детских домах, социальных службах и службах занятости населения и т.д.

Достаточно интересен опыт преподавателей Троицкого филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», связанной с организацией учебных практик с использованием активных методов обучения (деловые и ролевые игры, метод проектов, исследовательский метод, метод мозгового штурма и т.д.). Как показывают наши исследования, в ходе таких практик не только значительно активнее формируются ключевые компетенции, но и компетенции, лежащие в основе готовности к профессиональной мобильности. Например, по направлению «прикладная математика и информатика» основной задачей организации учебной практики первого и второго курса является приобретение навыков программирования. Однако в ходе деловых игр, организованных в рамках практики, студенты развивают коммуникативную и корпоративную компетенции (умение работать в команде, руководить и подчиняться, принимать совместное решение и др.); информационную компетенцию (способность критического использования доступных источников информации); интеллектуальную компетентность (гибкость и оперативность в анализе ситуаций, критическое мышление, креативность, способностью к рефлексии) и др., что крайне важно при формировании готовности к профессиональной мобильности.

Анализ опыта преподавателей филиала и проведённые нами исследования позволили выделить следующие положения, ориентация на которые позволит максимально использовать потенциал учебной практики при формировании готовности к профессиональной мобильности:

- использование активных технологий обучения (ролевые и деловые игры, проблемное обучение, метод проектов и т.п.);

- максимальное использование возможностей знакомства с различными сферами применения профессиональных знаний;

- организация различных форм проведения практики: индивидуальные и групповые занятия, занятия в малых группах (3-4 человека), конференции, диспуты и т.д.;

- формирование мотивации процессов самосовершенствования (самообразования, самоактуализации и самореализации) посредством

вовлечения студентов в решение комплексных проблем, требующих самостоятельного исследования, самостоятельного освоения знаний;

- создание условий для самостоятельности студентов в планировании, организации и оценке практики (преподаватель выполняет функции координатора, консультанта).

В отличие от учебной практики, производственная практика обладает большим потенциалом для формирования готовности к профессиональной мобильности будущих выпускников. Для направлений подготовки, где прохождение производственной практики не предусмотрено учебным планом, можно использовать возможности преддипломной практики, которая как правило проводится на производстве.

При организации производственной практики можно выделить несколько этапов: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап производственной практики объединяет следующие организационные моменты: изучение рынка труда и создание базы данных по предприятиям, являющимся потенциальными работодателями; изучение требований потенциальных работодателей, предъявляемых к выпускнику вуза; формирование индивидуальной программы прохождения практики совместно со студентом, с учётом его пожеланий, потенциальных возможностей и требований потенциальных работодателей.

Важным звеном в организации практики на первом этапе является формирование индивидуальной программы прохождения практики для каждого студента. При построении такой программы необходимо учитывать как задачи «традиционной» практики, так и те, которые необходимо решить при формировании у студентов профессиональной мобильности. Применительно к теме исследования при составлении индивидуальной программы необходимо:

- определить уровень сформированности основных компонентов (личностного, социального, профессионального) профессиональной мобильности;

- выявить предпочтения студентов, их склонности, интересы в области выбранной профессии, а также в области смежных профессий;

- изучить возможности предприятия (учреждения) по организации условий для развития компонентов готовности к профессиональной мобильности;

- организовать совместную работу (студент-преподаватель) на паритетных началах по составлению индивидуальной программы прохождения практики.

На основании результатов многолетней работы в этом направлении, мы пришли к заключению, что целесообразно выделить в индивидуальной программе прохождения практики три блока.

Первый блок посвящен профессиональному саморазвитию, второй - личностному, третий – направлен на приобретение опыта профессиональной деятельности по смежным специальностям.

Блок профессионального саморазвития содержит задания и методические указания к их выполнению в области профессиональной деятельности (формирование компетенций профессионального компонента готовности к профессиональной мобильности).

Блок личностного саморазвития содержит задания и методические рекомендации к их выполнению по формированию компетенций личностного и социального компонентов готовности к профессиональной мобильности (ценностно-смысловая компетенция, персональная компетенция, аутокомпетенция, социально-правовая, коммуникативная, информационная компетенции и др.). Однако для студентов направлений, специальностей, у которых время производственных практик ограничено, выделяются лишь некоторые (наиболее важные для данной специальности) компетенции. Например, для студентов направления «прикладная математика и информатика» это может быть ценностно-смысловая и коммуникативная компетенции.

Межпрофессиональный блок (блок приобретения опыта профессиональной деятельности по смежным специальностям). Данный блок предусматривает выполнение заданий, связанных с изучением профессиональной деятельности в сфере других специальностей (приобретение опыта профессиональной мобильности).

Как показывают наши исследования, описанная выше организация производственных практик дает существенные результаты при формировании готовности к профессиональной мобильности. Например, после прохождения производственных практик с «элементами подготовки к профессиональной мобильности» около 80 % студентов отметили её позитивное влияние на мотивационную и эмоционально-волевую сферы в области профессионального самоопределения в условиях современного рынка труда, 20 % студентов решили получить второе высшее образование по таким направлениям подготовки как «финансы и кредит», «государственное и муниципальное управление», «юриспруденция» и др.

Литература:

1. Весна, Е.Б. Профессионально-педагогическая практика. Учебное пособие. // Е.Б. Весна, О.О. Киселёва. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 80 с.
2. Вражнова, М. Проблемы адаптации молодых специалистов в условиях «вуз-производство» / М. Вражнова // Высшее образование в России. – 2002. – №5. – С.116-122.
3. Пишулин, В.Г. Университет в провинции: теория и практика организации университетского образования в условиях филиала / В.Г. Пишулин. – Челябинск: Фрегат, 2002. – 274 с.
4. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – М.: ЭКМОС, 2000. – 384 с.

Ю.А. СЫЧЕНКО

ЗАТРУДНЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании предполагает, что результатом педагогического взаимодействия станет наличие у адаптанта целого спектра общих и профессиональных компетенций. Работодатель должен получить специалиста, который, в частности, может работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативного, способного к инновациям. Решение этой сложной задачи вряд ли возможно, если взаимодействие между педагогом и студентом строится на формальном уровне, не затрагивающем мотивационные структуры личности. Каким образом можно вывести педагогическое взаимодействие на личностный уровень?

На основе идей А.А. Реана о продуктивности педагогической деятельности [1], понятия оптимального педагогического общения, введенного А.А. Леонтьевым [2], Л.А. Петровской [3], можно выделить исходное условие оптимального педагогического взаимодействия – между педагогом и студентом должен установиться психологический контакт, который переводит их отношения в плоскость «субъект-субъектного» взаимодействия, что облегчает процесс трансляции педагогом социального опыта и создание студентом на этой основе нового индивидуального опыта.