

17. Luthans, F. Human, social, and now positive psychological capital management / F. Luthans, C. Youssef // Investing in people for competitive advantage. Organizational Dynamic. – 2004. – Vol. 33. – P. 143–160.

18. Warneryd, K.-E. The Psychology of Innovative Entrepreneurship / K.-E. Warneryd. // Handbook of economic psychology. Dordrecht, 1988. – P. 405–447.

С. А. ЛЫСУЕНКО, С.А. МОРОЗОВА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ Я-КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ УСПЕШНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познание окружающей действительности происходит в результате ее преобразования, в процессе которого формируется личность, ее самосознание, ее Я-концепция, вырабатывается система отношений к миру, обществу и к себе. Особое место среди различных видов деятельности субъекта занимает профессиональная деятельность, оказывающая влияние на субъекта деятельности и предъявляющая к нему определенные требования, в ответ на которые у специалиста формируется и развивается достаточно устойчивая система профессионально важных качеств. Эта система «профессионализирует» его личностную структуру и, в свою очередь, способствует успешному выполнению данного вида деятельности [1]. В процессе освоения и осуществления профессиональной деятельности происходит не только приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, но и всестороннее развитие личности, ее собственного и профессионального самосознания.

Развитие и формирование профессионального самосознания, продуктом которого становится профессиональная Я-концепция, является одним из центральных моментов становления профессионала. При этом большую роль в становлении профессионального самосознания личности имеет соотнесение себя к общности других людей и прежде всего к профессиональной общности [3]. С точки зрения Е.А. Климова, образы самосознания человека (наряду с образами окружающего мира) – необходимая основа целесообразной регуляции, саморегуляции его трудовой деятельности и взаимодействия с окружающими, так как это взаимодействие существенно определяется тем, как человек понимает свое место среди людей, что думает о том, как он выглядит «в глазах» окружающих.

Таким образом, успешное освоение профессиональной деятельности – это не только овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенная система организации сознания, когда у будущего специалиста формируется «Образ Я» через призму будущей профессиональной деятельности. При рассмотрении структуры профессионального самосознания можно опираться на богатый материал по становлению самосознания личности вообще, представленный как в отечественной, так и зарубежной литературе [4]. Работы зарубежных исследователей позволяют рассматривать личное и профессиональное самосознание личности в рамках следующих подходов: исследование профессионального развития (Д. Сьюпер), личностная самоэффективность (А. Бандура), мотивация деятельности (Х. Хекхаузен). Большинство отечественных психологов рассматривают проблему профессионального самосознания как важную ступень на пути становления и развития профессионала, достижения личностью акме в профессии (Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Зеер Э.Ф., Климов Е.А., Кузьмина О.В., Москаленко О.В., Маркова А.К. и др.). При этом, определяя профессиональную Я-концепцию, как продукт профессионального самосознания, большинство исследователей выделяют в ней следующие структурные компоненты: когнитивный (представления о себе, как о будущем профессионале), эмоционально-оценочный (система самооценок) и поведенческий (проявление когнитивного и эмоционально-оценочного компонента в поведении).

В профессиональном и личностном развитии человека важную роль играет период профессиональной подготовки. В это время особую актуальность приобретает формирование профессиональной Я-концепции личности студентов. Целенаправленное формирование профессиональной Я-концепции студентов предъявляет повышенные требования к личности педагога профессиональной школы. Он сам должен обладать развитым профессиональным самосознанием, быть профессионально мобильным, мотивированным на инновации, в том числе психолого-педагогические.

С целью определения взаимосвязей между уровнем сформированности профессиональной Я-концепции и образовательной успешностью студентов, нами было проведено исследование, в котором в качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что профессиональная Я-концепция студентов колледжа обуславливает их образовательную успешность.

Профессиональная идентичность студентов колледжа рассматривалась нами, как структурный компонент профессиональной Я-концепции. Основанием послужило то, что профессиональная идентичность является одним из критериев становления личности профессионала и тесно взаимосвязана с такими категориями как профессиональное развитие и

профессиональное самосознание. Именно степень осознания себя не просто представителем осваиваемой профессии, а личностью наделенной всеми теми свойствами и способностями, благодаря которым человек может назвать себя «Профессионалом», может свидетельствовать об уровне профессиональной идентичности. Таким образом, в рамках нашего исследования структура профессиональной Я-концепции личности студентов была представлена когнитивным, эмоционально-оценочным и поведенческим компонентами, а также уровнем сформированности профессиональной идентичности.

Исследование проводилось на базе ГОУ СПО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н. А. Демидова». В нем приняли участие студенты третьих – четвертых курсов специальностей «Государственное и муниципальное управление», «Налоги и налогообложение», «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в количестве 128 человек, в возрасте от 17 до 22 лет.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: когнитивный компонент и профессиональная идентичность - «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири), при этом инструкция опроса была модифицирована с учетом специфики исследования; эмоционально-оценочный компонент - «Тест-опросник самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантеев); поведенческий компонент - «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов), «Готовность к саморазвитию» (Т.А. Ротанова, Н.Ф. Шляхта).

Образовательная успешность студентов колледжа в исследовании была представлена средним баллом успеваемости по специальным дисциплинам и дисциплинам блоков ОГСЭ, ЕН и ОПД.

Компьютерная обработка полученных данных проводилась с помощью пакета SPSS 17, с использованием метода статистического анализа - корреляционный анализ (коэффициент корреляции г-Пирсона).

Выявлены статистически значимые взаимосвязи практически между всеми переменными, характеризующими структурные компоненты профессиональной Я-концепции. Получены связи между переменной «Глобальное самоотношение» и переменными «Расхождение между «Образом Я» и «Образом профессионала» по шкале «Доминирование - подчинение» ($r = -0,237$), «Способность самоуправления» ($r = 0,487$), «Готовность самосовершенствоваться» ($r = 0,568$), «Готовность знать себя» ($r = -0,302$), что свидетельствует о том, что чем больше у человека доминирует внутреннее чувство «за» самого себя, тем более выражено умение целенаправленного изменения, тем более высокий уровень профессиональной идентичности.

Результаты корреляционного анализа представлены на рис. 1

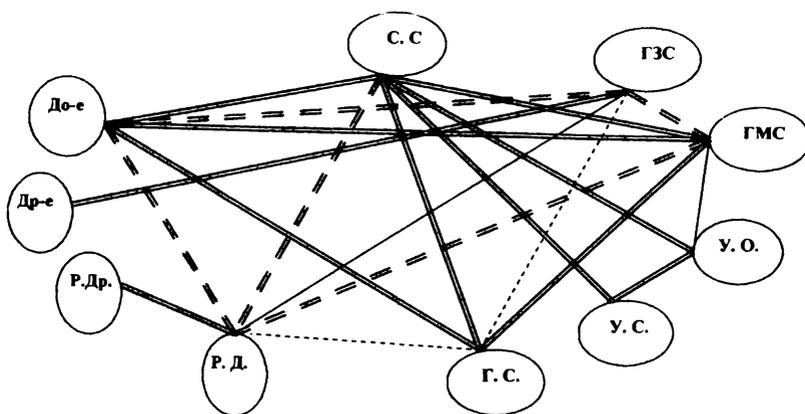


Рис. 1. Структурограмма положительных ($\text{—} p \leq 0,99$; $\text{—} p \leq 0,95$) и отрицательных ($\text{---} p \leq 0,99$; $\text{---} p \leq 0,95$) корреляционных связей основных показателей структурных компонентов профессиональной Я-концепции и образовательной успешности.

Примечание: С.С. – общая способность самоуправления; ГЗС – готовность знать себя; ГМС – готовность самосовершенствоваться; У.О. – успеваемость по дисциплинам блоков: ОГСЭ, ЕН и ОПД; У.С. – успеваемость по спец. дисциплинам; Г.С. – глобальное самоотношение; Р.Д. – расхождение «Образ Я» и «Образ профессионала» по шкале «Доминирование-подчинение»; Р.Др. – расхождение «Образ Я» и «Образ профессионала» по шкале «Дружелобие - агрессивность»; Др-е – дружелобие – агрессивность; До-е – доминирование – подчинение.

Профессиональная идентичность студентов колледжа, представленная показателями расхождения «Образа Я» с «Образом профессионала» также имеет статистически значимые взаимосвязи с другими компонентами профессиональной Я-концепции. Выявлены взаимосвязи между переменной «Расхождение «Образа Я» и «Образа профессионала» по шкале «Доминирование - подчинение» и переменными «Расхождение «Образа Я» и «Образа профессионала» по шкале «Дружелобие - агрессивность» ($r = 0,323$), «Доминирование - подчинение» ($r = - 0,62$), «Способность самоуправления» ($r = - 0,36$), «Готовность знать себя» ($r = 0,237$), «Готовность самосовершенствоваться» ($r = - 0,668$), «Глобальное самоотношение» ($r = - 0,237$). Полученные результаты позволяют говорить о том, что чем больше студенты идентифицируют себя с образом профессионала, тем больше у них присутствует готовность к самосовершенствованию, но при этом готовность к самопознанию уменьшается. Присутствие позитивного самоотношения и принятия себя, а также умение рационально анализировать сложившуюся

ситуацию и целенаправленно ее изменять указывает на высокий уровень профессиональной идентичности.

У студентов колледжа выявлены взаимосвязи между свойствами личности и уровнем образовательной успешности. Это связи между переменной «Способность самоуправления» и переменными «Успеваемость по дисциплинам блоков: ОГСЭ, ЕН и ОПД» ($r = 0,345$) и «Успеваемость по специальным дисциплинам» ($r = 0,214$). Данные результаты указывают на то, что чем более развита способность самоуправления, проявляющаяся в умении ставить перед собой новые цели и нахождении новых решений, тем более высокий уровень образовательной успешности студентов.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать следующие выводы. Высокий уровень сформированности профессиональной Я-концепции личности студентов обуславливает образовательную успешность в период профессиональной подготовки. Эффективно формировать позитивную профессиональную Я-концепцию личности студентов в процессе системного и целенаправленного развития личностных качеств студентов, характеризующих структурные компоненты профессиональной Я-концепции, способен профессионально мобильный педагог, сам обладающий развитым профессиональным самосознанием, мотивацией на инновационность образовательной деятельности.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) [Текст] / К.А. Абульханова -Славская. – М.: Воронеж, 1999
2. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. Учебное пособие [Текст] / Е.А. Климов, М., 1992. – 221с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308с.
4. Психология самосознания. Хрестоматия [Текст] / Под ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007. – 672 с.
5. Хайнц Хекхаузен Мотивация и деятельности, [Текст] / Х.Хекхаузен, издательство СПб: Питер, 2003. – 860с.: ил. – (Серия «мастера психологии»)