

жизненный тонус с помощью медицинских услуг, но и приобрести уверенность в себе, достичь гармонии души и тела, понять и принять целостность и взаимосвязь своего физического и эмоционального состояния с помощью психолого-педагогической коррекции.

Лечебно-профилактические программы в медицинской части ориентированы на лечебную базу конкретного местного курорта, в психолого-педагогической части – на психосоматику заболевания, которое лечат на данном курорте.

Совершенствование методологической и технологической базы менеджмента целевых лечебно-профилактических программ позволит создавать положительный имидж курортного дела, повысит привлекательность лечения и отдыха в отечественных здравницах. Совместный интеллектуальный продукт – санаторно-оздоровительные услуги с улучшенными потребительскими свойствами, отвечающими потребностям и спросу различных социально-демографических групп населения, – может разрабатываться и реализовываться на договорной основе, при балансе интересов конкретных учреждений санаторно-курортной сферы (с учетом специфики их правового статуса, особенностей лечебных факторов и подготовленности медицинского персонала) и динамичных коллективов ученых, менеджеров, специалистов по информационно-рекламной деятельности.

**Н. Н. Булынский,
В. С. Туманов**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Современное российское общество требует от высшей школы подготовки нового поколения специалистов, обладающих знаниями, умениями и способностями, необходимыми для быстрой адаптации к достаточно широкому кругу родственных профессий.

Принятая Правительством РФ Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы определяет модернизацию современного профессионального образования с опорой на создание

условий для повышения конкурентоспособности личности как одну из приоритетных задач социально-экономического развития России.

Одним из направлений, обеспечивающим решение задач по преобразованию высшего профессионального образования, является усиление влияния самостоятельной работы студентов на качество их подготовки.

Правительство РФ предлагает внедрить новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода с одновременным введением нового перечня направлений подготовки (специальностей) и профессий профессионального образования, а также соответствующих государственных образовательных стандартов, разработанных на базе компетентностного подхода, в целях формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности [3].

Овладение основами будущей профессиональной деятельности предусматривает приобретение выпускником вуза знаний, необходимых для формирования устойчивых практических навыков и умений применения современных алгоритмов и способов решений профессиональных задач с высокой продуктивностью.

Решение этой важнейшей задачи высшего профессионального образования возможно только с переносом основной части учебной нагрузки студента на самостоятельную познавательную деятельность во внеаудиторное время.

Самостоятельная познавательная деятельность позволяет студенту получить новые, упорядоченные и углубленные знания.

Составная часть самостоятельной работы студента – внеаудиторная самостоятельная подготовка, выполняемая студентом под руководством и контролем преподавателя.

Эффект от внеаудиторной самостоятельной работы студентов, на который мы рассчитываем, можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в высшем профессиональном учебном заведении.

Особое значение в связи с этим приобретает умение ориентироваться в потоке информации. Оно складывается из знания источников информации, их сильных и слабых сторон, способности находить нужную информацию, быстро и правильно ее оценивать, оперативно определять пути

и условия использования полученных данных в теоретической или практической деятельности.

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что таким образом удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики. Своеобразие самостоятельной деятельности заключается в том, что студенту предоставляется возможность самостоятельного определения собственной образовательной траектории, он выступает как субъект собственной учебно-познавательной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа, являясь личной самостоятельной подготовкой, всегда вызывала и вызывает у студентов, особенно первых и вторых курсов, ряд затруднений, обусловленных необходимостью адаптации к новым формам самостоятельной подготовки. В основном затруднения связаны с необходимостью самостоятельной организации своей работы, отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умения четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Роль внеаудиторной самостоятельной работы как самостоятельного вида учебной деятельности особенно возрастает в настоящее время, когда перед высшей профессиональной школой поставлена задача формирования у студентов потребности в постоянном самообразовании, навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала. В связи с этим профессорско-преподавательский состав профессионального вуза в своей работе проектирует содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов с учетом необходимых задач по формированию профессиональной компетентности педагога профессионального обучения.

В ходе нашего исследования мы опирались на требования, изложенные в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности 030500.01 Профессиональное

обучение (агроинженерия) квалификации «педагог профессионального обучения».

Для решения задач по формированию профессиональной компетентности педагога профессионального обучения в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы и внеаудиторных самостоятельных занятий студентам предлагается определенная последовательность учебно-профессиональных заданий алгоритмического, теоретического и исследовательского типа.

Необходимо заранее выбранные педагогом учебно-профессиональные задания использовать в индивидуальной работе с каждым студентом, так как индивидуальная форма организации познавательной деятельности предполагает высокий уровень активности и самостоятельности студентов [2, с. 191].

В данных индивидуализированных заданиях предполагается выполнение самостоятельной работы, в которой могут проявиться индивидуальные способности и возможности обучаемого, вырабатываются соответствующие навыки самостоятельной работы. Индивидуализированными учебно-профессиональными заданиями алгоритмического, теоретического и исследовательского типа можно регулировать темп работы в соответствии с индивидуальными возможностями студента.

Мы считаем, что одним из основных средств по формированию профессиональной компетентности будущего специалиста при отработке навыков самостоятельной деятельности является выполнение различных типов и видов учебно-профессиональных заданий в период проведения внеаудиторной самостоятельной работы.

Необходимо предлагать решение этих заданий по готовому образцу, требующему, однако, переноса известного способа решения в непосредственно или отдаленно аналогичные внутрипредметные и межпредметные ситуации. В рассмотрении способов решения внутрипредметной ситуации учебно-профессиональные задания должны выполняться на основе конкретных алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем или подробно описанных в учебном пособии. Задания, требующие решения межпредметной ситуации, схожи с работами первого вида. Однако для их выполнения требуется знание способов решения задач из смежных дисциплин. Все действия студента при самостоятельном выполнении учебно-профессиональных заданий алгоритмического типа служат только основой

для формирования профессиональной компетентности специалиста по планированию своей собственной познавательной деятельности, являясь базой опыта познавательной самостоятельности.

Выполнение учебно-профессиональных заданий теоретического и исследовательского типа мы рассматриваем как часть самостоятельной исследовательской работы студента, так как они построены с учетом внутрипредметных и особенно межпредметных связей, что позволяет направить усилия студента на развитие опыта творческой деятельности.

Данные виды заданий приучают студента видеть в необычных ситуациях уже известные законы, самостоятельно программировать свою собственную познавательную деятельность по применению знания в новых условиях.

Использование учебно-профессиональных заданий алгоритмического, теоретического и исследовательского типа во внеаудиторной самостоятельной работе студента позволяет формировать профессиональную компетентность специалиста, так как в их основе лежит принцип обучения теоретическим знаниям и умениям планировать собственную познавательную деятельность, контролировать ее ход.

Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий [1, с. 206].

Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Особые функции внеаудиторной самостоятельной работы, включающей и внеаудиторные самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий, состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, планировать учение. Она развивает мышление, волю, характер студента, выполняет функцию подготовки студента к непрерывному образованию.

По результатам нашего исследования были выделены следующие педагогические условия успешного формирования профессиональной компетентности специалиста во время выполнения студентом внеаудиторной самостоятельной работы:

- процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студента проектируется как последовательность учебно-профессиональных

упражнений алгоритмического, теоретического и исследовательского типа, обеспечивая повышение их уровня сложности;

- в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы студента используются как индивидуальные, так и коллективные формы самостоятельного изучения и анализа профессиональных типовых задач и ситуаций;
- оценка содержания выполненной студентом внеаудиторной самостоятельной работы определяется совокупностью его компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности при выполнении профессиональных типовых задач и ситуаций.

Перечисленные педагогические условия предполагают наличие высокого уровня развития мотивационной сферы студента, рефлексии, самоконтроля, умения организовывать свою учебную деятельность, владение способами и приемами деятельности.

Мы учитываем, что готовность студента к самостоятельной работе – это интегративное качество личности, предполагающее единство мотивационной и процессуальной систем деятельности, необходимое для формирования профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения.

Учебная деятельность, по мнению многих ученых (Д. Н. Богоявленский, В. И. Загвязинский, Н. В. Кузьмина, И. Я. Лернер, Л. М. Фридман, Н. М. Яковлева и др.), реализуется в процессе постановки и решения обучающимися учебных задач (в широком понимании этого термина), разных по характеру, сложности и пр.

Мы в своем исследовании распространили данный подход на проблему формирования у студентов профессиональной компетентности будущего специалиста в учебной деятельности на том основании, что данный процесс является частью образовательного процесса в профессиональном вузе.

Опираясь на мнение И. Я. Лернера о том, что не случайная совокупность, а система задач, отвечающая определенным показателям, является необходимым условием формирования и развития у учащихся каких-либо умений, мы разработали последовательность учебно-профессиональных заданий, соотносящихся с профессиональной компетентностью педагога профессионального обучения, классифицировав их по нескольким основаниям, в частности:

- исходя из цели и структуры системы формирования профессиональной компетентности специалиста у студентов вузов мы выделяем за-

дания алгоритмического характера: задачи на целеполагание, диагностирование, конструирование, технологические задачи, задачи на самооценку, задачи на самокоррекцию. Эти задания охватывают основные типы проблем в области формирования у студентов вузов умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности;

- на основании того, что процесс обучения состоит из накопления знаний и овладения способами их добывания и применения, мы выделяем задания теоретического и исследовательского типа. Данные типы заданий охватывают основные области решения задач – теоретическую и практическую;

- по способу решения мы выделяем 5 групп заданий: поисковые, аналитические, исследовательские, оценочно-рефлексивные, творческие. Данные типы заданий охватывают важные научные методы, отражаемые в обобщенных способах решения заданий.

Выделенные типы и группы заданий образуют систему, которую мы рассматриваем в качестве подсистемы по отношению к системе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в вузе. В ней сочетаются задачи, соотносимые с имитирующе-репродуктивным, комбинирующе-продуктивным и творческо-преобразующим уровнями сформированности исследуемой профессиональной компетентности. Все задания логично взаимосвязаны, и уровень их сложности постепенно возрастает. Важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач; обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

Одним из условий выступает освоение способов логического анализа источников учебной информации, в частности способов логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно является важнейшей задачей обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности. Это позволяет организовать процесс формирования профессиональной компетентности и в период внеаудиторной самостоятельной работы студента с направленностью на использование приемов анализа педагогических ситуаций.

Таким образом, оценивание качества внеаудиторной самостоятельной работы студента осуществляется с ориентацией на профессио-

нальную компетентность специалиста, что продиктовано следующими причинами:

- студенты обучаются в вузах в составе учебных групп и под контролем преподавателей, образование, обучение и развитие личности студентов есть результат коллективно осуществляемого социального дела;

- анализ организующей и контролирующей деятельности профессорско-преподавательского состава, обмен опытом по самоорганизации и самоконтролю учебной деятельности в период внеаудиторной самостоятельной работы между студентами в нашем исследовании активно используются при формировании профессиональной компетентности;

- логика освоения личностью социального опыта требует от нас выбора таких форм взаимодействия между участниками образовательного процесса, при которых формирование профессиональной компетентности у студентов вуза проходило бы по цепочке «внешний контроль – взаимоконтроль – самоконтроль, организация – взаимоорганизация – самоорганизация».

Выделяя данное условие, мы использовали положение теории Л. С. Выготского об интериоризации личностью социальных отношений, а также теорию поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и концепцию В. Я. Ляудис о совместной продуктивной деятельности обучающего с обучаемым.

Выделенные нами условия не противоречат друг другу, а находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии. Совокупность данных условий способствует решению выделенной нами проблемы формирования профессиональной компетентности специалиста в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы студента в вузе.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов н/Д, 1997.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высш. образование сегодня. 2003. № 5.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестн. образования. 2002. № 6.