

риала, поисковой (эвристической) беседе, решении познавательных или практических задач, исследовательской учебной работе. Все виды проблемного обучения различаются между собой не только по форме, но и по существу. Существенным их различием является степень мыслительной самостоятельности и активности студентов в процессе овладения знаниями и умениями. Выбор вида проблемного обучения зависит от задач и содержания обучения, подготовленности студентов, возможностей и инициативы преподавателя.

В целом же метод проблемного обучения основан на строгом логическом мышлении, постоянном использовании анализа и синтеза в их взаимосвязи и направлен на изучение существенных связей и отношений между предметами и явлениями. А поиск существенного, продуктивное мышление – это ведущие условия слияния образования и воспитания в единый процесс, условия развития интеллектуальных способностей и интересов студентов.

Н. Г. Новгородова

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время стремительное развитие информационных и телекоммуникационных технологий превращает постиндустриальное общество в информационное, в котором распространение информации становится доминирующим фактором. Сегодня роль информационных технологий (ИТ) чрезвычайно важна. Они занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры.

Развитие системы образования в направлении информатизации учебного процесса становится частью государственной политики. Бесспорно, что, чем выше уровень образования населения страны, тем выше темпы развития государства, тем большее влияние оно имеет в мировом сообществе. Доминирующими показателями национального богатства страны становятся результаты образовательной деятельности – уровень образованности населения, уровень развития науки и техники.

Молодому поколению необходимо приобрести навыки свободного ориентирования в качественно новой информационной среде и умения адек-

ватно воспринимать и развивать ее реалии. Решить эти задачи помогут именно инновационные образовательные технологии.

Кардинальное значение приобретают актуальные вопросы современности: какой должна стать система высшего образования в новом тысячелетии и в каких направлениях она будет развиваться? Ответить на эти вопросы не просто, так как в наши дни принципиальным образом трансформируются социальные условия жизни и деятельности, образ мира и человека в этом мире, устаревают многие стереотипы, накопившиеся в образовательной практике.

В процессе внедрения и развития образовательных информационных технологий выделяют, как правило, два периода: компьютеризации и информатизации. В свою очередь, второй период, пройдя этапы единичных экспериментов отдельных педагогов и коллективных разработок небольших групп преподавателей, в настоящее время подошел к завершающему синергетическому этапу внедрения и развития ИТ. *Стратегическая цель* этого этапа – четко определить направления и формы внедрения и развития ИТ в высшем профессиональном образовании на основе детального анализа и обобщения существующих информационных технологий.

Информатизация образования в силу специфики самого процесса передачи знаний требует тщательной отработки используемых информационных технологий и деятельностной организации возможности их широкого распространения. Одновременно стремление активно применять современные информационные технологии в сфере образования *необходимо базировать на повышении уровня и качества подготовки специалистов*. Информационные технологии, используемые в процессе образования, должны способствовать достижению следующих целей:

- формирование и развитие *системности мышления* обучаемого;
- реализация *всех видов познавательной деятельности* человека в приобретении знаний;
- *развитие и закрепление навыков и умений*;
- обеспечение принципа *индивидуализации учебного процесса* при сохранении его целостности.

Поэтому недостаточно просто овладеть той или иной информационной технологией. Необходимо выделить и наиболее эффективно использовать те особенности и возможности применяемой ИТ, которые могут обеспечить решение указанных выше задач в наиболее полном объеме.

Главной отличительной особенностью информационных технологий обучения от традиционных является применение компьютера в качестве нового и динамично развивающегося средства обучения. Применение ИТ существенно меняет систему форм и методов преподавания, заставляет пересмотреть многие традиционные образовательные методы и технологии, а также разработать и реализовать образовательный потенциал новых информационных технологий.

Таким образом, современность ставит перед вузами актуальную задачу – дать студентам *достойное профессиональное образование, в которое органично «вплетены» инновационные мультимедийные технологии.*

Теоретические и практические знания в области мультимедийных технологий следует формировать *системно*, начиная с первых шагов студентов-первокурсников. На последующих курсах необходимо формировать углубленные знания в области современных компьютерных программ. Таким образом, выпускники вузов получают достойное профессиональное образование на высоком информационном уровне.

Такая постановка задачи (системное формирование знаний студентов) потребует от администрации и преподавателей вузов определенной перестройки всего учебного процесса:

- учебный процесс надо будет построить таким образом, чтобы знания по компьютерным программам органично сливались с изучаемыми общеобразовательными и профессиональными дисциплинами;
- изучение компьютерных технологий должно быть вариативным, т. е. осуществляться с учетом уровня подготовки каждого студента;
- итоговая степень подготовки студента по компьютерным программам должна полностью соответствовать требованиям, предъявляемым к молодому специалисту той или иной отрасли экономики.

Решение поставленных задач повлечет за собой необходимость ответить на ряд актуальных вопросов:

- Как преобразовать учебный курс для его компьютеризации?
- Как перестроить учебный процесс с целью эффективного применения мультимедийных технологий?
- Как организовать и реализовать мультимедийную образовательную среду для формирования у студентов глубоких и надежных знаний?
- Какими средствами следует осуществлять контроль знаний, оценивать уровень закрепления навыков и умений?

• Какие именно информационные технологии необходимо применять для реализации поставленных педагогических и дидактических задач?

Успешно ответить на эти вопросы возможно только при полной перестройке всего учебного процесса и ориентации на создание новых мультимедийных курсов:

- включающих в себя полный комплекс всех видов учебного процесса (от лекционного до самостоятельной работы студентов);
- предполагающих личностно ориентированную подачу материала (с учетом уровня подготовки студента и круга его интересов);
- предусматривающих использование дидактического и методического опыта преподавателя-предметника в организации мультимедийного образовательного пространства;
- удовлетворяющих требованию актуальности и правильности информационного наполнения по определенной учебной дисциплине;
- способных удовлетворять требованиям образовательного стандарта;
- дающим возможность осуществлять администрирование учебного процесса.

Индивидуальная настройка обучающей информационной среды позволит студенту исходя из зафиксированных образовательных задач и места конкретного предмета в учебном плане индивидуализировать его содержание на основе вариативных уровней мультимедийного содержания дисциплин. Студент реально получит возможность выбирать формы, методы, приемы и средства изучения конкретного учебного материала; время и темп изучения; время, форму и содержание консультаций; время, форму и уровень отчетности и др.

Создание Web-ресурсов в форме Web-страниц кафедр, преподавателей и студентов, Web-лабораторий; электронных учебных пособий и комплексов; электронных библиотек; мультимедийное сопровождение лекций и т. п. – основные направления развития инновационных технологий в образовании. Определилась и стратегическая цель – последовательная трансформация традиционного учебного процесса образования в инновационный мультимедийный.

Таким образом, современный этап применения инновационных технологий в высшем профессиональном образовании настоятельно диктует необходимость использования компьютера как средства обучения, как инструмента образования не эпизодически, а *систематически при любом виде обучения.*