

# **ПОСТАНОВЛЕНИЯ, РЕШЕНИЯ, ИНФОРМАЦИЯ**

---

## **РЕШЕНИЕ ПРЕЗИДИУМА СОВЕТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

г. Екатеринбург

20 декабря 2006 г.

Основными путями развития профессионально-педагогического образования являются модернизация его содержания, создание нормативно-методического обеспечения образовательного процесса и повышение качества подготовки профессионально-педагогических кадров в системе многоуровневого профессионально-педагогического образования. Вхождение России в Болонский процесс – одна из самых обсуждаемых проблем в сфере образования в последние годы. В дискуссию по этой проблеме вовлечены ученые, политики, широкие круги общественности. В сфере профессионально-педагогического образования также обсуждаются аспекты данной проблемы. В связи с этим 20 декабря 2006 г. на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета состоялось заседание президиума совета УМО по ППО. На заседании рассмотрены основные материалы совещания «Разработка и реализация инновационного подхода к стандартизации и реализации многоуровневых программ высшего профессионального образования Российской Федерации», состоявшегося 12–14 декабря в Санкт-Петербурге. В соответствии с актуальностью на заседании президиума обсуждались следующие вопросы:

1. Основные проблемы становления многоуровневого профессионально-педагогического образования.
2. Разное:
  - 2.1. О принятии в члены УМО по ППО.
  - 2.2. Об открытии подготовки по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».
  - 2.3. О внесении изменений в состав совета УМО по ППО.
  - 2.4. О создании научно-методического совета по электронике, радиотехнике и связи.

2.5. О рассмотрении проекта Положения о порядке присвоения электронным учебным изданиям грифа УМО по ППО.

2.6. Об утверждении тематики 29-го пленума УМО по ППО.

В ходе обсуждения на заседании президиума проанализированы основные подходы к проектированию Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов) 3-го поколения, определенные рабочей группой по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации, обозначены и приняты основные подходы к проектированию ФГОСов 3-го поколения по направлению «Профессиональное образование (по образовательным отраслям)», а также намечены первоочередные мероприятия, предусматривающие работу с макетом ФГОСов 3-го поколения.

В ходе заседания президиума отмечены следующие основные подходы к разработке ФГОСов 3-го поколения: компетентностный, модульный, кредитный. Предлагается следующая структура ФГОСов 3-го поколения:

- область применения ФГОСов ВПО;
- термины, определения, обозначения, сокращения;
- общая характеристика направления подготовки;
- требования к основным образовательным программам подготовки бакалавра, магистра.

Для разработки проекта ФГОСов по направлению «Профессиональное образование» необходимо выделить следующие компетенции: *универсальные* – общенаучные (ОНК), инструментальные (ИК), социально-личностные (СЛК); *профессиональные* – общепрофессиональные (ОПК), профессионально-специальные (ПСК) в соответствии с отраслевыми разновидностями (или профилями) данного направления.

Планируется, что ФГОСы по направлению будут согласованы с работодателем, председателем УМО, а затем утверждены в Минобрнауки РФ после прохождения экспертизы (с целью выявления отличительных особенностей содержания). В нашем случае необходимо выявить отличие содержания отраслевых разновидностей (или профилей) направления «Профессиональное образование» от содержания соответствующих инженерных, технических и других направлений. Поэтому важнейшей задачей является проектирование содержания основной образовательной программы (ООП) в соответствии с содержанием подготовки по группам рабочих профессий для различных отраслей экономики и согласование его с образовательными учреждениями и организациями, являющимися работодателями для выпускников системы профессионально-педагогического образования.

*Президиум решил:*

1. Одобрить комплекс первоочередных мероприятий по разработке ФГОСов 3-го поколения по направлению 050800 Профессиональное образование:

1.1. Определить категории работодателей для выпускников системы ППО (образовательные учреждения системы НПО, СПО, отделы технического обучения, центры внутрифирменной подготовки персонала и др.).

1.2. В соответствии с макетом ФГОСов по направлению научно-методическому отделу УМО по ППО выявить компетенции (универсальные: общенаучные, инструментальные, социально-личностные) бакалавров и магистров по направлению «Профессиональное образование» в соответствии с отраслевыми разновидностями (профилями).

1.3. Председателям НМС до 15 марта 2007 г. представить в научно-методический отдел УМО по ППО информацию о работодателях и перечень выявленных профессиональных компетенций бакалавров и магистров по направлению «Профессиональное образование» в соответствии с отраслевыми разновидностями (профилями).

1.4. Председателю НМС по среднему профессионально-педагогическому образованию организовать работу по выявлению универсальных и профессиональных компетенций мастера профессионального обучения для создания преемственных основных образовательных программ подготовки бакалавров с квалификацией, магистров с квалификацией. Полученные результаты до 15 марта 2007 г. представить в научно-методический отдел УМО по ППО.

1.5. УМО по ППО организовать работу со структурами, занимающимися повышением квалификации профессионально-педагогических работников систем НПО и СПО с целью выявления и согласования компетенций с работодателями.

1.6. Активизировать работу по поддержке профессионально-педагогического образования (письма поддержки в Минобрнауки РФ от профессионально-педагогической общественности; организация фонда поддержки ППО).

2. Разное:

2.1. Принять в члены УМО по ППО следующие образовательные учреждения:

- Омский государственный колледж отраслевых технологий;
- Томский государственный университет.

2.2. Разрешить на основании проведенной экспертизы документов открытие подготовки по специальности 050501.17 Профессиональное обучение (электроника, радиотехника и связь), специализации «Эксплуатация и ремонт радиоэлектронной аппаратуры» в Ростовском государственном педагогическом университете.

2.3. Ввести в состав совета УМО по ППО:

- Воронина Алексея Максимовича – декана, зав. кафедрой теории и методики профессионально-технического образования Брянского государственного университета им. И. Г. Петровского, канд. пед. наук, доц.;

- Минина Михаила Григорьевича – директора Института инженерной педагогики Томского государственного университета, д-ра пед. наук, проф.

2.4. Открыть научно-методический совет по электронике, радиотехнике и связи.

2.5. Одобрить Положение о порядке присвоения электронным учебным изданиям грифа УМО по ППО.

2.6. Утвердить сроки и тематику 29-го пленума УМО по ППО: апрель 2007 г., «Становление многоуровневого профессионально-педагогического образования», г. Екатеринбург.

Председатель совета УМО по ППО  
Ученый секретарь УМО по ППО  
Ученый секретарь УМО по ППО

Г. М. Романцев  
И. В. Осипова  
О. В. Тарасюк