

от характера двигательной деятельности (А.Н.Леонтьев, Л.В.Запорожен, А.Р.Лурия и др.). Из этого следует, что для коррекции недостатков и совершенствования моторики учеников с ЗПР необходимо обеспечить такой характер их двигательной деятельности в учебе, труде и в игре, при котором постоянно оказывалось бы коррекционно-развивающее воздействие на учащегося с учетом их двигательных расстройств.

На основании всего изложенного можно отметить ряд специфических особенностей в вопросе физического воспитания детей с ЗПР.

1. Физическое воспитание учеников с ЗПР направлено, прежде всего, на коррекцию недостатков их развития.

2. Для успешного осуществления коррекционно-развивающих задач в процессе физического воспитания нужно учитывать имеющиеся у детей отклонения в физическом и психическом развитии.

3. Третья особенность заключается в применении специально подобранных средств и методических приемов, которые в наибольшей мере содействуют коррекции недостатков и в то же время благоприятно влияют на общее физическое развитие.

*Т.А. Афанасьева, Е.Р. Минязова (Екатеринбург)*

### **Психологические аспекты формирования личности ребенка через взаимодействие со старшим поколением**

Данная тема является актуальной в наше время. Изменение в социальной среде, окружающей ребенка и рост числа беспризорных и оставшихся без попечения детей заставляет нас все чаще обращаться к психологическим аспектам формирования личности ребенка во взаимодействии со старшим поколением. Любое общество представляет собой систему взаимодействия возрастных слоев, а его развитие может быть представлено как последовательная смена и преемственность поколений. Но если степень возрастных различий зависит от того, насколько резко отличаются друг от друга сравниваемые этапы жизненного пути, то степень различий между поколениями зависит от темпов социально-исторического развития.

Преемственность поколений всегда селективна: одни знания, нормы и ценности усваиваются и передаются следующим поколениям, другие, несоответствующие изменившимся условиям, отвергаются или трансформируются. Поэтому очень важно организовывать встречи для общения с ветеранами, что является неотъемлемой частью работы по воспитанию патриотизма и усвоения нравственных ценностей детей нашего Центра. Взаимодействие между поколениями имеет свои психологические особенности.

Существует несколько психологических аспектов социализации, во-первых, это подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая ребенка за нарушения установленных правил, взрослые внедряют в его сознание определенную систему норм. Их соблюдение постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, это идентификация: ребенок подражает старшим, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они. В-третьих, это понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, взрослые тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Следующим аспектом формирования личности является положительный опыт общения ребенка со старшим поколением. В результате ребенок имеет больше шансов на высокое самоуважение, теплые и дружественные отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «я». Движущая сила этого процесса – рост самосознания, интерес к собственному я у детей, не что иное, как переход от системы внешнего управления, к самоуправлению. Кроме того, определенный тип контроля и дисциплины формируют соответствующие черты характера.

Важно, чтобы это общение с представителями старшего поколения, в том числе и ветеранами, происходило в самых разных делах и ситуациях. Через общение, организуемое со сверстниками, дети усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения. Необходимо, чтобы самообразующиеся группы детей были на виду у взрослых людей, однако не для того, чтоб вмешиваться в их дела, а с той целью, чтобы педагогически и психологически умело руководить ими, усиливая их положительное воспитательное влияние на детей. Такие группы в частности можно использовать для организации самоуправления детей. В дальнейшем это приводит к развитию активной жизненной позиции, самостоятельности, уверенности в себе и своих силах. Взрослые, время от времени включающиеся в общение детей, могут принести им ощутимую пользу. Ребенок на самом деле очень нуждается в помощи взрослого, хотя сам может этого и не осознавать, более того – может не стремиться и не искать такой помощи. Дети часто не в состоянии найти правильные ответы на те вопросы, которые их волнуют и которые они активно обсуждают между собой.

Особенно благоприятные возможности для межвозрастного общения детей и взрослых создает их совместный труд. Участие в труде вместе с взрослыми формирует у ребенка чувство ответственности, систему прав и обязанностей. Доверие взрослого весьма импонирует ребенку, так как в этом случае удовлетворяется потребность быть и казаться взрослым, он обычно очень старается оправдать оказанное ему доверие. Дети положительно относятся к руководству их деятельностью со стороны взрослых, если это руководство основано на равноправном, уважительном отношении или на разумной опеке.

Рассмотрев важнейшие аспекты формирования устойчивого положительного образа «я» у ребенка в контексте взаимодействия со старшим поколением, мы пришли к выводу, что общение с взрослыми, в том числе с ветеранами, является важным условием для формирования культурно-нравственных ценностей, гармонично развитой личности.

*В.Д. Бобылев, Т.В. Сорокина (Екатеринбург)*

### **Роль физической культуры и спорта в формировании социально-активной личности студента**

В условиях перестройки высшего образования приоритет отдается развитию творческих способностей будущих специалистов с опорой на активную самостоятельную работу. Повышенные требования общества к личности и ее собственные требования к себе эффективно могут быть реализованы только при самообразовании и самовоспитании. Приобщение студентов к физическому самовоспитанию и включение их в процесс физического самосовер-