

Следующим аспектом формирования личности является положительный опыт общения ребенка со старшим поколением. В результате ребенок имеет больше шансов на высокое самоуважение, теплые и дружественные отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «я». Движущая сила этого процесса – рост самосознания, интерес к собственному я у детей, не что иное, как переход от системы внешнего управления, к самоуправлению. Кроме того, определенный тип контроля и дисциплины формируют соответствующие черты характера.

Важно, чтобы это общение с представителями старшего поколения, в том числе и ветеранами, происходило в самых разных делах и ситуациях. Через общение, организуемое со сверстниками, дети усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения. Необходимо, чтобы самообразующиеся группы детей были на виду у взрослых людей, однако не для того, чтоб вмешиваться в их дела, а с той целью, чтобы педагогически и психологически умело руководить ими, усиливая их положительное воспитательное влияние на детей. Такие группы в частности можно использовать для организации самоуправления детей. В дальнейшем это приводит к развитию активной жизненной позиции, самостоятельности, уверенности в себе и своих силах. Взрослые, время от времени включающиеся в общение детей, могут принести им ощутимую пользу. Ребенок на самом деле очень нуждается в помощи взрослого, хотя сам может этого и не осознавать, более того – может не стремиться и не искать такой помощи. Дети часто не в состоянии найти правильные ответы на те вопросы, которые их волнуют и которые они активно обсуждают между собой.

Особенно благоприятные возможности для межвозрастного общения детей и взрослых создает их совместный труд. Участие в труде вместе с взрослыми формирует у ребенка чувство ответственности, систему прав и обязанностей. Доверие взрослого весьма импонирует ребенку, так как в этом случае удовлетворяется потребность быть и казаться взрослым, он обычно очень старается оправдать оказанное ему доверие. Дети положительно относятся к руководству их деятельностью со стороны взрослых, если это руководство основано на равноправном, уважительном отношении или на разумной опеке.

Рассмотрев важнейшие аспекты формирования устойчивого положительного образа «я» у ребенка в контексте взаимодействия со старшим поколением, мы пришли к выводу, что общение с взрослыми, в том числе с ветеранами, является важным условием для формирования культурно-нравственных ценностей, гармонично развитой личности.

В.Д. Бобылев, Т.В. Сорокина (Екатеринбург)

Роль физической культуры и спорта в формировании социально-активной личности студента

В условиях перестройки высшего образования приоритет отдается развитию творческих способностей будущих специалистов с опорой на активную самостоятельную работу. Повышенные требования общества к личности и ее собственные требования к себе эффективно могут быть реализованы только при самообразовании и самовоспитании. Приобщение студентов к физическому самовоспитанию и включение их в процесс физического самосовер-

шенствования становятся сейчас важнейшими чертами процесса физического воспитания будущих специалистов.

Физическая культура и спорт представляют собой субъективный и объективный аспект жизни людей и поэтому являются составной частью формирования условий труда и жизни человека. Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья и работоспособности людей, дают им возможность подниматься к вершинам физического, духовного, и культурного совершенства. Тем самым они обогащают творческие способности людей, культуру, образование, воспитание. Высокая социальная значимость организованной спортивной деятельности обусловлена не только функциональным влиянием на организм, но прежде всего тем положительным воздействием, которое оказывает коллективная спортивная деятельность в спортивных клубах на формирование личности.

Организованная спортивная деятельность охватывает различные виды мотивации: улучшение кондиционных физических качеств, формирование атлетического телосложения, улучшение функциональных возможностей, достижение личных спортивных рекордов, активный, высоко эмоциональный досуг. Эти мотивационные факторы достигаются за счет участия в тренировочном и соревновательном процессе. Основной задачей педагогического воздействия в спортивных клубах, а также критерием хорошей организации работы, является регулярное участие членов спортивного клуба в тренировочных занятиях, этим достигается максимальный тренировочный эффект и прочная связь личности с коллективом.

Физкультурный досуг становится личной ценностью студента, если он глубоко им прочувствован и пережит. Мероприятия, которые вызывают глубокие переживания, порождают социально ценные эмоции. Каждое мероприятие по возможности должно сопровождаться музыкой, ярким оформлением, массовой игрой, чтобы оно приводило в действие умственные, нравственные и эстетические силы, помогало реализации творческой деятельности студентов. Наибольший эмоциональный отклик у большинства студентов вызывают комплексные спартакиады, дни и недели здоровья, смотры-конкурсы по оздоровительно-физкультурной работе, дружеские встречи – именно эти элементы спортивных мероприятий вызывают у студентов социальную, профессиональную и интеллектуальную активность.

В социальном развитии личности большую роль играет ее активность, умение организовать свою оздоровительную деятельность. Однако, учитывая небольшой самостоятельный жизненный опыт, недостаточную социальную зрелость студентов, важно правильно организовать процесс их активной физкультурно-спортивной деятельности. Он должен проходить в коллективе, где созданы условия для решения проблем воспитания и самовоспитания как взаимообусловленных процессов.

Главные слагаемые здорового досуга юношей и девушек – их индивидуальные склонности, интересы и стремления. Совместная физкультурная деятельность (утренняя зарядка, игры, туристские походы, спортивные соревнования) не только физически укрепляют студентов, но и развивают самосознание, общение в непринужденной обстановке, создают положительный настрой на физическое самосовершенствование.

Многообразие организационных форм физической культуры и спорта повышает интерес, порождает новые потребности, активизирует волю, энергию – все то, что является «строительным материалом» для развития личности. В процессе физкультурного досуга будущие специалисты оказываются

вовлеченными в широкий круг социальных отношений, получая разностороннюю информацию и опыт использования средств физической культуры в условиях будущей производственной деятельности.

А.С. Бодунова (Екатеринбург)

Социальная, семейная и индивидуальная память о Великой Отечественной войне

В истории нашей страны есть много памятных событий и связанных с ними государственных и народных праздников, которые, так или иначе, объединяют людей. Впрочем, отнюдь не все памятные даты могут быть отнесены к «праздничным», а учреждаемые государственные праздники – к «народным». Но для современных россиян, как и для большинства бывших советских людей, пожалуй, нет более знаменательной праздничной даты, чем 9 мая, – дня победы в Великой Отечественной войне. День нападения Германии на СССР – 22 июня 1941 г. – самый трагический день нашей истории.

Цель нашего биографического исследования заключается в изучении взаимодействия различных типов памяти – социальной, семейной, индивидуальной – на примере одной жизненной истории участника Великой Отечественной войны. Социальная память – эта память на уровне общества, она существует через индивидуальные и групповые практики, а также фиксируется различными средствами культуры. Герой истории, которую я узнала в результате биографического интервью и знакомства с документами, Авакумов Николай Васильевич. Он принимал участие в боевых действиях с первых дней войны и до начала 1942 г., когда был тяжело ранен и отправлен в госпиталь в Ярославль. За небольшой период первых сражений, в которых он участвовал, его наградили орденами Красной Армии, Отечественной войны I степени и многими медалями. Эти награды – один из символических механизмов фиксации памяти, как социальной, так и семейной, и индивидуальной.

Авакумова Николая Васильевича нет с нами уже пятнадцать лет. Но память о нем жива: в 1991 г. была издана его книга «Первые залпы войны». Эта книга есть в библиотеках Екатеринбурга. Относительно недавно в журнале «Уральский следопыт» была опубликована статья о Николае Васильевиче, а в свердловской телестудии хранится его интервью. Публикации и телематериалы – еще один важный механизм социальной памяти. Жена Николая Васильевича – Таисия Алексеевна – член Совета ветеранов. Каждое 9 мая школьники несут в ее дом цветы, знакомые Николаю Васильевича присылают открытки, а она в кругу близких ей людей отмечает этот светлый семейный праздник. Здесь мы видим соединение социальной и семейной памяти: 9 мая празднуется в кругу семьи, но в него вплетается взаимодействие с социальными группами – школьниками (которые таким образом прикасаются к социальной памяти о войне, формируя свои индивидуальные представления), знакомыми фронтовика (для них это форма поддержания своей биографической памяти и ощущения причастности памяти всего общества).

Наиболее же содержательно (без использования символических средств) история Николая Васильевича звучит в разрезе индивидуальной памяти. Приведу фрагмент из интервью с Таисией Алексеевной. Свой рассказ она начала со слов: «Одногодки Николая Васильевича больше всего пострадали от войны, ведь они приняли первые удары гитлеровских войск и сражались в самый