

личным -- сверхличное. Без служения надличностным ценностям теряется смысл жизни, обесмысливаются деяния подвижников и героев, патриотизм, исчезают глубинная мотивация творчества и духовно-нравственная основа воспитания.

Бесмысленно браться за меч тому, отмечал И.А.Ильин, «кто не знает и не имеет в мире ничего выше самого себя и своей личной жизни: ибо ему вернее бросить меч и спастись, хотя бы ценой предательства и унижительной покорности злодеям» [3, с. 468]. Что осталось бы от России, если бы св. Сергей Радонежский и св. митрополит Гермоген, Александр Суворов и Георгий Жуков усомнились бы в служении Отечеству, а воины этих полководцев засомневались бы в благородстве этики «отдать жизнь за други своя»? Социальная синергия есть одно из выражений гармоник и совершенства: человек претерпевает некоторое отрицание своего своемерия и своеволия, чтобы утвердить себя субъектом общего дела в составе целого. В общем деле он не теряет, а обретает существенные личностные качества, осуществляя себя не в пустяках, курьезах и ерунде, а в делах общеинтересных и общезначимых.

Основной целью воспитания является *российский характер* – такая духовная формация, которая позволяет человеку сердцем и умом воспринимать Россию как родное лоно и Родину, верить в ее судьбу и в творческие силы ее народа, служить России верно и честно, уметь кооперировать свои усилия с усилиями других на основе объективно лучших содержаний.

#### Библиографический список

1. *Ильин И.А.* Аксиомы религиозного опыта: В 2 т. М., 1993. Т. 1.
2. *Ильин И.А.* Основы христианской культуры // Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 т. М., 1993. Т. 1.
3. *Ильин И.А.* О сопротивлении злу силою: В 2 т. М., 1993. Т. 1.
4. *Розов В.* На крючке позолоченном // Советская Россия. 1998. 20 авг.

*С.З. Гончаров, М.В. Колтушкина (Екатеринбург)*

#### Семья – исходная ячейка воспитания

Семья, писал И.А.Ильин, есть первая церковь и первая Родина. В душе ребенка в лоне семьи зарождаются и крепнут первый религиозный настрой, чувство дома и родного. Религиозный настрой души есть первая интуиция высших, сверхличных, самых важных ценностей, которые нельзя переступать, которые затрагивают существо души и воспринимаются ею как нечто *священное*. Религиозно отношение ребенка к матери, воина к боевому знамени, человека к Богу. Религиозность есть интуитивное постижение объективно лучших и совершенных содержаний. Семья дает «два священных первообраза: образ любящей чистой матери и образ сильного и благостного отца. Через них душа учится прилепляться к Родине–матери и возноситься к Богу–Отцу» [1, с. 367].

Семья вырастает из любви и живет ею. Поэтому она есть «первая школа любви и жертвенности», без которых не окрепнут любовь к Родине и самоотверженное служение ей. Только в семье «любовь чиста, верна и органически строительно». Вне семьи она может плодить безответственность и измену. Семья есть «первая школа взаимного доверия, солидарности и дисциплины. Именно здесь человек учится подчиняться и властвовать в знак любви и справедливости». В семье образуется основа гражданственности: «умение чтить

авторитет и в то же время оставаться внутренне свободным»; обретение чести, жертвенности и справедливости, понимание того, что значит «один за всех, все за одного». Семья есть трудовое наследственное единение, сохранение и приумножение богатства страны. В семье нужды, лишения и беды превращаются для детей «в школу характера», благодаря которому новое поколение получает крепкий закал, стоическую выдержку для утверждения порядка в России [1].

Семья есть «родовой очаг всех здоровых традиций» народа и форма укorenения в такие традиции, без которых нет ни Родины, ни народа, а есть экономическое пространство и население; в лоне семьи дети приобщаются к национальному духовному опыту сердцем и воображением: к родному языку, к песням народа, к поэзии и искусства в целом: через сказку ребенок обретает чувство героического, юмор и мудрость народа; молитва приучит сосредоточивать чувства и волю на совершенстве; благодаря семейному чтению дети усваивают мысли, чувства и деяния великих людей России – святых, подвижников и героев; тем самым ребенок в персонифицированном виде пленяется живыми образами национальной святости, доблести, самоотверженности и героизма; все это возвышает его душу, вселяет в нее образцы должного совершенства и непроизвольно творится национально-культурная идентичность, отождествление себя с образами великих людей России.

В глубинах такого самоотождествления зреет опора на благородную силу – на армию народа. Вот как И. А. Ильин советует вселять в душу ребенка образ армии: «Армия есть сосредоточенная волевая сила моего государства, оплот моей родины; воплощенная храбрость моего народа, организация чести, самоотверженности и служения – вот чувство, которое должно быть передано ребенку его национальным воспитателем. Ребенок должен научиться переживать успех своей национальной армии как свой личный успех; его сердце должно сжиматься от ее неудачи; ее вожди должны быть его героями; ее знамена – его святынею. Сердце человека вообще принадлежит той стране и той нации, чью армию он считает своею. Дух война, стоящего на страже правопорядка внутри страны и на страже родины в ее внешних отношениях, отнюдь не есть дух «реакции», «насилия» и «шовинизма», как думают иные даже до сего дня. Без армии, стоящей духовно и профессионально на надлежащей высоте, – родина останется без обороны, государство распадётся и нация сойдет с лица земли. Преподавать ребенку иное понимание, значит, содействовать этому распаду и исчезновению» [2, с. 207]. В семье ребенок усваивает, таким образом, чувство национального достоинства, веру в благие силы своего народа. Так в семье закрепляется чувство родного дома, которое одухотворяется и расширяется в чувство Родины. Кто разрушает семью, тот вытаптывает первые ростки любви к Родине.

Родина – это великая национальная семья. Так встает во весь рост вопрос об армии. Ибо вопрос об армии, это вопрос о защите любимого и родного, того, ради чего стоит жить и умереть – Родины. Чтобы разложить армию, достаточно внушить воинам, что никакой Родины нет, а есть только личные интересы, тяга к наслаждениям и к их новизне; что Отечество есть подлость перед человечеством и что Россия – это сплошное историческое недоразумение; в прошлом Россия – «творьма народов», в XX в. она – «ГУЛАГ», «тоталитарный муравейник», «Империя зла» и т.д. и т. п. Именно так внушают СМИ своим слушателям и читателям, обрабатывая зарубежные гонорары. Интеллектуально СМИ подпитывают российские западники, действуя по принципу, о котором с горечью сказал полководец А. В. Суворов, «орла на родном дереве они

называют вороной, а ворону на чужеземном дереве они называют орлом». Сегодня это принцип виден как на ладони. Если свести воедино все написанное и сказанное российскими западниками, то ясно обнажатся их мишени; это – чувства Родины и патриотизма, Православие и отечественная культура, идея сильного государства Российского и сильной армии. Наши западники продали свои души мировым деньгодателям. Продали тогда, когда Россия окружена военными базами, а меч НАТО продвигается к Смоленску. Если семья есть исходная ячейка воспитания, то патриотизм – его несущая конструкция.

#### Библиографический список

1. *Ильин И.А.* Борьба за Россию // Собр. соч.: В 10 т. М., 1999. Т. 9-10.
2. *Ильин И.А.* Путь духовного обновления // Там же. Т. 1.

*В.А. Зыкова, В.А. Марчук, С.А. Марчук (Екатеринбург)*

#### **Особенности двигательной подготовленности и морфо-функциональных показателей студенческой молодежи**

Печальная статистика свидетельствует, что ежегодно количество студентов отнесенных к специальной медицинской группе в Российском государственном профессионально-педагогическом университете растет (с 34% в 2000 г. до 38,5% в 2004 г.). Такая динамика указывает на ухудшение физического здоровья студентов. Одним из показателей физического здоровья, является физическое развитие [2; 5]. Анализируя данные физического развития студентов в период обучения в вузе, мы исследовали антропометрические данные, как у юношей, так и девушек, обучающихся в РГППУ.

На основании анализа имеющихся показателей и сравнительных нормативных таблиц физического развития молодежи регионов России можно сказать, что студенты (юноши) первого года обучения имеют отставание в показателях массы тела и окружности грудной клетки по отношению к длине тела. К 3 курсу вес юношей несколько возрастает, хотя не достигает должного уровня. У девушек на 1 курсе масса тела и окружность грудной клетки соответствуют росту. На 2-3 курсах имеется тенденция к увеличению веса, а соответственно и окружности грудной клетки.

Однако данные медицинского осмотра и антропометрических показателей не могут в полной мере говорить о состоянии физического здоровья студенческой молодежи [3; 4]. Чтобы получить более полную картину физического здоровья студентов, мы исследовали их двигательную подготовленность. В тестировании приняли участие 233 юноши и 691 девушка, обучающихся на 1–3 курсах. Анализ данных, оценивался по трем уровням: низкий, средний и высокий. Сводные данные таблицы показывают, что только 5,2% студентов соответствуют высокому уровню развития, 42% выполняют нормативные требования на среднем уровне. При этом у 47% юношей и 56% девушек качество быстроты находится на низком уровне. Велико также число молодежи с низким уровнем развития силы (юноши – 51%) и выносливости (у юношей – 42%, у девушек – 47%). По скоростно-силовым качествам не укладываются в средние нормативы 22% юношей и 23% девушек.

Проведенный анализ статистических данных о состоянии двигательной подготовленности студентов позволяют констатировать следующее. Во-