

Объективные ключевые смыслы событий противостояния молодежных контркультур и взрослого общества – это углубление, дальнейшее развитие гуманизации и демократизации. Гуманизация или все более разумное, ответственное, понимающее отношение людей друг к другу распространяется и на молодежь, к которой ранее господствовало неявно неравное отношение. Молодежные контркультуры – это легитимация в острой, конфронтационной форме особой антропологической категории, общечеловеческое признание ее особенностей и равноправия. Это связано как с сокращением средних сроков психологического, физиологического и ментального созревания людей, так и, что важнее, с резким возрастанием темпов социальных изменений, освоить которые, перестроиться, стать их субъектом может, в первую очередь, молодежь.

Молодежные контркультуры – это и справедливая эмансипация бесправной ранее антропологической категории от навязчивого векового контроля господствующей возрастной категории «зрелых». Это углубление демократизации: ослабление иерархии, предоставление большей автономии, обращение общественного внимания на проблемы прав детей и молодежи. Ранее такие права рассматривались в основном в политико-юридической плоскости. Теперь же пришло осознание важности прав духовной свободы: самоопределения и самовыражения особых практик общности своего возрастного опыта.

***И.В. ЛЫТКИНА***

### **СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Типизация ценностности определяется отражением в ней основных обобщенных планов функционирования субъекта: деятельности, плана отношений и плана сознания, познания как отражающих три основные сферы бытия человека.

С. Шварц и В. Билски утверждают на основании анализа определений психологических ценностей в обширном списке исследований, что, несмотря на большое число определений понятия «ценность» почти все определения обладают пятью общими чертами.

В исследованиях ценностей, при теоретическом обосновании их эмпирического изучения они принимаются, как: а) убеждение (в чем-то) или верование (во что-то); б) представление состояния или поведения как желаемого (цель); в) нечто, значимость чего выходит за обычные границы; г) средства отбора или оценки событий и поведения; д) средства для упорядочивания событий по относительной важности. Разумеется, подобные определения лишь приблизительно объясняют содержание понятия «ценность».

Имеет место такой тип ценностности, как реально-привычное

функционирование, при котором не выделена та или иная сфера действительности как наиболее значимая. Человек «погружен» в привычную ситуацию, в которой для него и его бытия разные сферы действительности не расчленены. Он стремится к воспроизведению и сохранению такого рода привычных, реальных, часто бытовых ситуаций, включающих в нерасчлененной форме привычные способы деятельности, отношений и пр.

Данный тип ценности обуславливает наиболее низкие уровни психического развития. В то же время он встречается у значительного числа людей (почти в 50% случаев). Личность человека данного типа ценности характеризуется следующим образом: 1) трудность принятия всего нового. Новые ситуации, деятельность, отношения и т.д. встречают реакцию ухода, негативизма, часто страха; 2) учащиеся с таким типом ценности испытывают большие трудности в учебной деятельности, а взрослые переживают затруднения в профессиональной деятельности, когда речь идет о постоянном присвоении нового содержания и способов деятельности; 3) характерна конкретность знаний, выражающаяся в затруднениях умственного характера; 4) страдает продуктивная целенаправленная деятельность. Появляются трудности представления цели, установления связи между компонентами деятельности, рефлексии, что обусловлено низким уровнем развития сознания. В деятельности часто проявляется феномен как «погружение в ситуацию». Начав выполнять какую-либо операцию, человек продолжает ее многократно воспроизводить, не переходя к другим этапам деятельности; 5) для людей данного типа ценности характерны инертность, стереотипия, ригидность. Они стремятся к воспроизведению привычного или найденного способа даже в неадекватных для этого условиях.

*Ценность личностных отношений.* Для людей с данным типом ценности особо значима сфера личностных отношений в процессе деятельности. Чаще – отношение к себе. Положительная оценка сверхзначима и является одним из основных мотивов. Люди стремятся утвердить себя, получить одобрение, часто не опираясь на свои реальные успехи. Они болезненно переживают неудачи, особенно отрицательные оценки их личности, деятельности. В деятельности значима отношенческая мотивация по сравнению с направленностью на получение нужного продукта, достижение цели. Для людей с данным типом ценности характерны высокая эмоциональность, глубокие переживания, эмпатия.

При ценности отношений имеет место более высокий уровень развития мышления (по сравнению с ценностью реально-привычного функционирования, а также с ценностью деятельности). Это

объясняется тем, что в данном случае появляется двуплановость умственной деятельности, которая оценивается с точки зрения отношения к своей деятельности других людей. То есть появляется рефлексия.

В учебно-профессиональной деятельности, как и в поведении в целом могут иметь место два крайне противоположных случая. В одном случае значимость положительной оценки детерминирует достижение высокой успешности в учебной и профессиональной деятельности. В другом – определенные трудности, например, в профессиональной деятельности (которая, как и сфера познания, не является ценностной) при значимости отношений могут привести к позиции «отрицательного» героя. Такие люди демонстрируют нарушение требований, норм, правил и таким путем стремятся привлечь к себе внимание.

**Ценностность общения.** Данный тип ценностности существенно отличается от ценностности отношений. Здесь имеет место стремление к ситуациям общения, совместной коллективной деятельности. В таких ситуациях люди максимально реализуют себя, свои возможности, которые связаны со сферой общения в деятельности: «способность» и навыки общения, способы совместной деятельности и пр. И, напротив, испытывают трудности в индивидуальной деятельности, связанной с проявлением самостоятельности. Выражена тенденция уйти из такого рода ситуаций, в них проявляется эмоциональная сниженность (скука), небрежность в выполнении работы, отсутствие направленности на получение продукта труда.

**Ценностность плана познания, осознания действительности.** Характерны направленность на получение знаний, а также способы их получения в процессе учебной и профессиональной деятельности. Люди с данным типом ценностности предпочитают мыслительную деятельность, решение различного рода задач, направленных на познание соответствующих ситуаций. Они активны, стремятся к успеху в соответствующих учебно-профессиональных сферах деятельности. В то же время имеет место недостаточная направленность на получение продукта (особенно в предметно-продуктивной деятельности). Нередко при данном типе ценностности проявляются трудности в сфере взаимоотношений, общения. Это связано с тем, что ценностность общения не является важной. Кроме того, такие люди оказываются в позиции «умника», так как лучше выполняют задания, а это – как известно – другим не нравится.

**Ценностность учебно-профессиональной деятельности, требований, норм.** Люди такого типа ценностности стремятся во всем действовать «как надо», в соответствии с требованиями, предъявляемыми им в процессе профессиональной или учебной деятельности. И почти во

всем «сквозит» определенный формализм: и в усвоении учебно-профессиональных знаний, и в выполнении деятельности, и в мышлении, и в отношении к окружающим. То есть учебно-профессиональная деятельность сама по себе не является ценностной. Значимо – следовать нормам. В деятельности сквозит определенная ограниченность.

Выделяют отдельно людей с универсальной ценностностью, которые проявляют стремление к совершенствованию. Это относится ко всем компонентам их деятельности – к трудовой, познавательной, учебной и т.д. Для людей с таким типом ценностности характерно стремление к преодолению ограниченно привычных представлений о мире и о себе. Для них особо значимым является все новое. Во всех сферах они проявляют тенденцию к варьированию, к выходу за пределы имеющихся знаний, способов деятельности и отношений, к поиску нового. Для таких людей характерна творческая направленность.

*Литература:*

1. Дикарева А.А., Мирская М.И. Социология труда. М., 1989.
2. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М., 1986.
3. Непомнящая Н.И. Ценность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. М., 2000.

### **С.В. ИСКАКОВА, О.В. ЮЖАКОВА** **ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** **ЧЕЛОВЕКА**

Совершенно очевидно, что на сегодняшний день наблюдается повышение престижа образования. Статистика показывает, что в последние годы число абитуриентов, поступающих в российские вузы, увеличивается в арифметической прогрессии. В этих условиях важно помочь молодым людям не растеряться, не занять агрессивную позицию, а суметь самоопределиваться в жизни и профессии, которая удовлетворяла бы их духовные и материальные потребности, позволяла максимально использовать и развивать природные способности и личностные качества.

Каждый молодой человек после получения базового и общего образования должен иметь возможность осознанно, а не спонтанно, выбрать любую профессию. Для этого он должен получить знания об организации процессов жизнедеятельности общества и мире профессий, иметь возможность участвовать в конкурсе претендентов на поступление в выбранное учебное заведение.

В процессе профессионального образования и воспитания человек осваивает нормы профессиональной деятельности и профессиональной этики, представления о профессиональном развитии, которое предполагает постоянную творческую деятельность по выработке своих и освоению