

- направленность содержания и технологий экономического образования на нравственно-профессиональное становление будущих специалистов, в процессе которого формируется индивидуальная ценностно-смысловая направленность личности, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты.

3. В основу создания обучающих программ должны быть положены следующие принципы:

- программа обучения ориентируется на удовлетворение как текущей, так и перспективной потребности в квалифицированных кадрах всех уровней. Специализированные программы периодически уточняются и конкретизируются в связи с изменениями экономических потребностей рынка;

- новая образовательная концепция, учитывающая требования рыночной экономики к организации практически ориентированного профессионального образования, включает обучение на рабочих местах в течение всего срока деятельности персонала;

- систематическое экономическое образование обеспечивает взаимосвязь подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, основанную на дифференциации педагогического воздействия при определении программ обучения для формирования на предприятиях кадрового состава требуемого уровня.

М. В. Чуракова

СУЩНОСТЬ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Как известно, любое понятие имеет общетеоретическое и частнопедagogическое значение. Исходя из закономерностей педагогического процесса научную деятельность мы рассматриваем как целостную, многоуровневую, многофункциональную систему взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов. Научная деятельность как один из видов человеческой деятельности несет в себе ее общие характеристики как родового явления. Во-первых, эта деятельность целесообразна, т. е. она всегда имеет конкретную цель, но определить эту цель как оптимальную на каждом ее

этапе, в постоянно изменяющихся условиях очень сложно. Задачей педагогической науки как раз и является ее разрешение. Во-вторых, научная деятельность, как и всякая деятельность, носит социальный характер, т. е. совершается в системе определенных социальных отношений и социальных условий. По мнению С. И. Архангельского, организация всякого дела, как известно, определяет половину его успеха, тем более, если эта организация научная, т. е. имеющая четкие и достаточно объективные основания. Исходным теоретическим условием такой организации является применение научных принципов и методов теории систем. Научная организация любого функционирующего объекта рассматривается как приведение его взаимосвязанных составляющих частей в определенную систему¹. Мы полагаем, что научная организация любой деятельности опирается на диалектические категории необходимости, причинности, взаимодействия формы и содержания, соотношения целей и средств.

Основной научной деятельности С. И. Архангельский считает педагогический процесс. С этим нельзя не согласиться, так как педагогический процесс как большая и сложная система, включающая значительное количество компонентов и подсистем, требует определенной, стабильной упорядоченности и рационального управления исходя из задач обучения. Для этого в основном и нужна научная организация учебного процесса. Условия оптимизации и развития педагогического процесса ставят перед научной организацией учебного процесса ряд задач:

- построение достаточно строгой, научно обоснованной системы учебного процесса с подразделением ее на компоненты и подсистемы, имеющие свои цели и задачи, но исходящие из решения общих задач системы;
- определение путей последовательного совершенствования культуры учебной и обучающей деятельности;
- обоснование внедрения новых средств и методов совершенствования процесса обучения.

С нашей точки зрения, важными также являются следующие условия:

- реализация системного подхода к организации профессионального обучения на основе перестройки содержания и оптимизации методов обучения, с учетом процессов преемственности и интеграции в профессиональном образовании с целью создания целостной, оптимально действующей и динамично развивающейся системы;

¹ Архангельский С. И. Лекции по научной организации учебного процесса. М., 1976.

• учет приоритета специальности в организации образовательных структур посредством единой целевой направленности на конечные результаты при планировании и управлении профессиональной подготовкой преподавателей.

Анализ научно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателей в системе «колледж – вуз» (таблица) показывает, что для эффективной реализации профессиональных программ преподавателю

**Характеристика научной деятельности преподавателей
в системе «колледж – вуз»**

| Научно-методическая деятельность | Научно-исследовательская деятельность |
|--|--|
| <p>Анализ учебно-образовательной информации с учетом уровня подготовленности студентов и конкретных условий организации образовательного процесса</p> <p>Осуществление психолого-педагогического анализа содержания учебного материала</p> <p>Поиск и использование научной прикладной информации, связанной с будущей профессией студентов</p> <p>Анализ эффективности применяемых методов, средств и форм организации обучения</p> <p>Подготовка и проведение лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения</p> <p>Подготовка выступлений на заседаниях кафедры и конференциях по вопросам научно-методической деятельности</p> | <p>Работа в научно-исследовательской лаборатории</p> <p>Подготовка научных докладов, выступлений, статей</p> <p>Организация психолого-педагогического исследования по выявлению эффективности разработанных методик</p> <p>Руководство научными семинарами, участие в районных, городских, региональных конференциях</p> <p>Руководство научно-исследовательской деятельностью студентов</p> <p>Учеба в аспирантуре (соискательство)</p> <p>Написание монографий, диссертаций</p> <p>Совершенствование научной мотивационно-творческой направленности деятельности</p> <p>Освоение методов педагогического исследования, создание авторской концепции, технологии деятельности</p> <p>Овладение методами самоконтроля, самокоррекции, умений и навыков в процессе решения педагогических задач</p> |

среднего профессионального образовательного учреждения необходимо реализовать такие виды профессиональной деятельности, как научное исследование проблем; выбор необходимых методов исследования; освоение новых методов научных исследований; постановка новых задач, возникающих в ходе научных исследований; разработка новых методов исследования. Эти виды научной деятельности должны составлять основу содержания повышения квалификации преподавателей.