

участие в расширении своей подготовки за счет спецкурсов, курсов по выбору (элективных), участия в конкурсах, олимпиадах и т.п. При этом 82-85% это студенты с высокой успеваемостью. И только 15-17% с невысокой успеваемостью.

В итоге, конкретные социологические исследования, в частности, показывают, что практическая субъективность, индивидуальная активность личности в институте находится в функциональной зависимости от степени адаптации студента к вузовской системе образования. Практика показывает, что студенты с высокой успеваемостью, не только экономических, но и технических специальностей, как правило, положительно относятся к углублению и расширению знаний социально-гуманитарного профиля, выходящих за рамки программ регламентированных учебным планом.

Более широкая направленность хорошо успевающих студентов способствует развитию их креативных способностей. Оценизвестный пример, установление своеобразного резонанса между идеями теории относительности Эйнштейна и творчеством Достоевского, формированием новой концепции мира в импрессионизме. С целью развития креативных способностей в Массачузетском технологическом институте, элитном вузе США (там было создано ядерное оружие, позднее челноки для освоения космоса) наряду с инженерной специальностью в обязательном порядке дают второе высшее гуманитарное образование.

Литература

1. Безбородов В.П., Чернявская Н.К., Шишкина Л.И. Формирование ценностных ориентаций студенчества в агроуниверситете на фоне социокультурных процессов в России // Вестник ОмГАУ. 1997. №4.

2. Безбородов В.П. Личность студента в условиях трансформации общественных отношений российского общества // Научные труды инженерно-строительного института. Омск, 2005.

2. Безбородов В.П. Социальная активность студентов на фоне переходных процессов российского общества // Инженерное образование в условиях вхождения России в Европейское образовательное пространство: Материалы юбилейной научно-методической конференции. Омск, 2006.

О.А. МАЛЕНЬКИХ, Е.А. МАЛЕНЬКИХ РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последние годы особое внимание уделяется вопросам гражданского воспитания. Прежде, чем рассматривать гражданский аспект в воспитании, необходимо определить, в чём заключается смысл «воспитания».

Под воспитанием понимают целенаправленный и организованный процесс формирования личности или отдельных её качеств в соответствии с тем идеалом, который создаёт нам общество. В гражданском обществе воспитание – сознательная передача подрастающему поколению усвоенного социального опыта, накопленных знаний и трудовых умений. Суть процесса воспитания сводится к передаче общественного опыта, подготовке человека к жизни, труду, передаче ему производственно-трудового опыта, а также духовного богатства, накопленного в прошлом.

Мы полагаем, что содержание гражданского воспитания составляют такие качества как непоколебимая любовь к своей Родине и к своему народу, чуткость к людям, гуманное к ним отношение, честность и жажда полезной деятельности.

По нашему мнению, основополагающей идеей гражданского воспитания является любовь к Родине, выражающаяся в чувстве патриотизма. Мы согласны с А.Н. Толстым, что «...патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и несчастных дней» [1, с.24]. После распада СССР, когда были нарушены экономические связи с другими государствами, многие предприятия просто прекратили работу, наша Родина переживала не лучшие времена. Молодые специалисты, довольно перспективные и талантливые, уезжают за границу в поисках лучшей жизни вместо того, чтобы всеми силами пытаться улучшить положение на Родине. Многие, окончив высшее учебное заведение, идут работать по профессии, не связанной с той, которой они обучались несколько лет. Зачастую уровень квалификации «новой» профессии уступает полученной в рамках учебного заведения, а ведь государство затратило большое количество материальных ресурсов на обучение высококлассных специалистов.

Если говорить о реализации идеи гражданского воспитания, а именно патриотизма, внутри учебных заведений, то следует отметить, что молодые люди не знают даже гимна своей страны. Обучающиеся не считают нужным изучать жизнь и творчество героев нашей страны в лице известных во всём мире классиков, чьи литературные произведения могли бы послужить достойным примером. По мнению К.Д. Ушинского, в хорошей книге описывается опыт более знающих людей, уже осознанный и обдуманый ими [2, с.160-172]. Мы полностью разделяем точку зрения К.Д. Ушинского, основоположника научной педагогики.

Каждый мужчина, будучи гражданином своей страны, обязан пройти военную службу в рядах российской армии, если он годе по состоянию здоровья. Если обратиться к неофициальной статистике, можно сказать, что трое из десяти призывников не идут в армию, прибегая к нелегальным

способам уклонения от службы. Раньше считалось позором для мужчины, если он по тем или иным причинам не был в армии. Сейчас же защищать нашу Родину стремятся единицы. Дело в гражданском воспитании, или, точнее, в его отсутствии. В учебных заведениях исчезли уголки славы героев; перестали показывать фильмы про доблесть именно наших воинов. Героями нашей современности стали олигархи, предводители преступных группировок. Чувство патриотизма, зародившись, должно подкрепляться, чтобы стать сильнее.

Чувство патриотизма может проявляться даже в отношении к окружающей среде. Следует стараться беречь природу, ресурсы во благо не только нас, но и наших детей. В учебных заведениях начального звена ещё ведётся работа со студентами в отношении охраны окружающей среды. Они выезжают на ознакомительные экскурсии, просматривают фильмы об экологических катастрофах. Что касается высших учебных заведений, на сколько мы знаем, таких мероприятий не проводится. Это может привести к отходу человека от живой природы и впоследствии к экологическим катаклизмам.

Чуткость к людям, гуманное к ним отношение должно проявляться в понимании их, признании точек зрения всех членов общества. По мнению А.С. Макаренко, целью воспитания является воспитание человека с гражданской направленностью, человека общественника, коллективиста. Каждый член коллектива должен уважать остальных, быть по отношению к ним гуманным, толерантным. Действительно, общество – это целостный коллектив. Необходимо научиться взаимодействовать с его членами. Мы считаем, что гуманность теряет свои позиции в отношении граждан, как своего государства, так и других. Криминальные сводки пополняются всё новыми и новыми новостями. Участились нападения на иностранцев. Мы считаем это недопустимым в стране, где Конституцией заложено равенство и свобода, неприкосновенность личности. Причины нарушения главного закона Российской Федерации кроются не только в сложившейся экономической и социальной ситуации в стране. Следует обратить внимание на то, как реализуется воспитание гуманности в учебном заведении. По нашему мнению, в учебном плане не достаточно дисциплин (либо их часов), формирующих толерантную, гуманную направленность личности. В частности, на инженерных специальностях преподаются преимущественно технические дисциплины. Для гармонично развитой личности следует изучать предметы, расширяющие кругозор, например, психологию, культуру общения, теологию, чтобы учиться понимать людей с иной точкой зрения. Ненужно стараться их изменить, подчинить своей воле.

Для того чтобы из стен высшего учебного заведения вышел высококвалифицированный специалист с гражданской позицией, он должен всецело отдаваться учебному процессу, заниматься постоянным самообразованием. Но современный студент, на наш взгляд, по объективным причинам вынужден работать. Низкая стипендия или вообще её отсутствие, желание улучшить своё материальное положение – всё это приводит к совмещению учёбы и работы. Хорошо, если она совпадает с будущей специальностью. Тогда студент сможет получить необходимый опыт для дальнейшей работы, и в будущем выполнит одно из требований гражданского воспитания – принесёт пользу нашей стране через плодотворную работу. С другой стороны, не секрет, что часть студентов занимается деятельностью, которая противоречит моральному облику гражданина. Под этим мы подразумеваем продажу наркотиков, занятие проституцией и другие виды незаконных занятий. Мы думаем, что не только недостаточность материальных ресурсов толкает студентов на занятие подобного рода деятельностью. Причиной этому может послужить несовершенство моральных устоев каждого отдельного студента и общества в целом. В нём следует воспитывать моральный облик с самого детства. В учебном заведении необходимо разбирать подобные примеры аморального поведения: выявлять причины, пути выхода из сложившейся ситуации. Может быть, на чужом опыте будет легче понять, что таким поведением не принести пользу ни обществу, ни самому себе.

Подводя итог вышесказанному, хотим сказать, что главным источником гражданского воспитания является педагог. От его личностных качеств зависит и содержание воспитания. Педагог должен быть высоко нравственным человеком, примером для подражания. Тогда он невольно будет служить эталоном для воспитанников. Влияние личности педагога не может быть заменено учебником, компьютером. В современной социально-экономической и политической обстановке преподавателям сложно в полном объёме отдавать все силы, накопленный опыт своим воспитанникам из-за нехватки времени на это. Вследствие низких заработных плат педагоги поставлены в такое положение, что вынуждены совмещать две, а чаще и три работы, чтобы жить достойно. Здесь уже не идёт речь о полной самоотдаче студентам. Чтобы говорить о реализации идей гражданского воспитания в современной социально-педагогической деятельности, следует сначала улучшить жизнь источнику этого воспитания – ПЕДАГОГУ, который сможет в полную силу работать с воспитанниками и формировать в них те высокие качества гражданственности.

Литература

1. *Воронцов В.* Симфония разума. Саратов, 1979.
2. *Ушинский К.Д.* Педагогические сочинения. М., 1960. Т. 1.