

Живя в обществе, как ни странно, приходится сталкиваться с другими его членами. Пользуясь какой-либо свободой, надо помнить, что она ограничивается свободой других людей.

Во всех кодексах наряду с перечисленными заповедями и общечеловеческими моральными нормами содержатся нормы, основанные на соблюдении четырех моральных принципов: тайна частной жизни (privacy), точность (accuracy), частная собственность (property) и доступность (accessibility).

Перечисленные принципы нашли отражение и в «Национальном кодексе деятельности в области информатики и телекоммуникаций» разработанном Торговой промышленной палатой Российской Федерации. Кодекс распространяется на все виды деятельности – производство, продажу, пользование средствами информатики и телекоммуникации. Кодекс определяет, что эта деятельность должна быть законной, пристойной, честной и правдивой. Однако Национальный кодекс декларируется, как средство самодисциплины (т.е. предусматривает добровольное присоединение), но в тоже время предназначается для использования судами в качестве справочного документа в рамках информационного законодательства.

***А.И. МАТВЕЕВА***

### **СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Гуманизация в школе предполагает становление профессиональной позиции каждого педагога как субъекта процесса социализации. При этом «осознанность» рассматривается как одна из важнейших характеристик социальной позиции молодого педагога как субъекта профессионального бытия. Теоретический анализ позволяет выделить деятельностно-утверждающую природу становления социальной позиции молодых специалистов, а также такие признаки субъекта как осознанная активность, предметность, способность к целеполаганию и саморефлексия, свобода выбора, уникальность, определенность во времени, проявления субъектом своей активности (Г.С. Арефьева, Е.В. Бондаревская, М.С. Коган, И.А. Колесникова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), которые приводят к выводу, что не только ребенок, но и взрослый не могут рассматриваться как объект программирования со стороны общества. За каждым остается возможность свободного самоопределения, право на выбор себя. В определении Ш.А. Амонашвили только субъектность педагогической позиции обеспечивает реализацию предмета педагогики, когда «Человек – создатель Человека». Субъектно-авторская позиция педагога, по мнению В.В. Серикова, позволит не упустить главную сущностную функцию

педагогической деятельности – образование человека вообще, а не только научение воспитанника конкретным вещам.

На основании исследований А.А. Бодалева, Д.Н. Завалишиной, В.С. Ильина, И.А. Колесниковой, Я.А. Коломинского, В.А. Кутырева, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Обозова, И.Е. Пискарева, В.Н. Сагатовского, Н.Н. Сергеева, Н.Е. Щурковой и др. мы приходим к выводу о трех типах профессионально-педагогической позиции: когнитивистском (когда в качестве ведущего педагогического результата видится овладение молодыми специалистами знанием), бихевиористском (опыт поведения и деятельности, умения и навыки) и экзистенциалистском (эмоционально-ценностные отношения, жизненная позиция). К идее стадиальности, ступенчатости процесса профессиональной и социальной подготовки при проектировании содержания образования приходят многие исследователи (И.Ф. Бережная, В.С. Ильин, И.А. Колесникова, Н.К. Сергеев, О.Ю. Шаврина и др.).

Ступенчатость педагогического образования обуславливается его относительно дискретными этапами, которые представляют собой последовательность качественных перестроек в профессиональном сознании и деятельности, в образе профессионального «Я», в рефлексии, функциях и технологиях их использования.

В работе мы использовали данные исследования «Социальная адаптация молодых специалистов в системе образования современного российского общества», исходя из задачи исследования, выделили три основные ступени непрерывного образования педагога, в каждой из которых определили по два качественно своеобразных этапа.

*Первая ступень* – выбор профессии, когда происходит ориентация человека в мире профессий. Именно на первой ступени у 87% молодых специалистов мы видим предпочтение педагогической деятельности в качестве профессиональной (на этапе допрофессионального образования). У 75% молодых специалистов происходит усвоение мотивационно-психологических и процессуальных компонентов педагогической деятельности. 91% идентифицируют социальную роль учителя с определенной предметной областью науки, культуры (этап начальной профессиональной подготовки). Итогом данной ступени непрерывного образования является осмысление педагогической деятельности как социальной, т.е. направленной на качественное преобразование учащегося. Основная задача допрофессионального образования, по мнению 71% молодых специалистов, должна заключаться не в привлечении к какой-либо конкретной профессии, а в подготовке учащихся к профессионально личностному самоопределению, как процессу постоянного выбора профессии, в соотношении своих возможностей и желаний с потребностями социокультурного окружения. Фактически, начало обучения в

педагогическом вузе является продолжением профессионально-личностного самоопределения, поиска собственных смыслов профессионально-педагогической деятельности у будущих педагогов. Именно поэтому подмена ценностно-смыслового самоопределения студентов 1-2-х курсов только лишь информационным насыщением представляется 83% молодых педагогов кажется необоснованной.

*Вторая ступень* – самоопределение в профессии заключается в овладение существенными механизмами педагогической деятельности, готовностью к трансформации социокультурного опыта. По мнению молодых специалистов, на их самоопределение в профессии у 64% – повлиял поиск (в процессе студенческого исследования), утверждение (в последипломном образовании) своего педагогического стиля (59%), осознание социализации как преобразующего взаимодействия (44%). Итог данной ступени концептуальная позиция молодого специалиста, определение системы принципов своей профессионально-педагогической деятельности. Эта активность является мощным катализатором усвоения педагогических знаний. Действительное вхождение (или невхождение) педагога в позицию «быть социализированным» происходит, когда он непосредственно приступает повседневной практической деятельности. Освоение педагогических технологий представляется, – главным для 79% молодых специалистов профессионального саморазвития молодого педагога, именно от них зависит становления и упрочения его профессиональной позиции.

*Третья ступень* – профессиональное саморазвитие. Именно на третьей ступени авторская концепция молодого специалиста реализуется в системе педагогической деятельности. 91% молодых специалистов отметило, что профессиональное саморазвитие наиболее наглядно прослеживается при передаче «авторского опыта», 41% – при составлении и реализации образовательных программ, 32% – в организации проектов, координирующих систему педагогических факторов. Процессы осмысления и осознания профессионально-педагогической деятельности происходят одновременно и в «точке их встречи» профессионально-личностная позиция молодого специалиста как ценностно-смысловое образование становится не только основой, но и источником саморазвития педагога. На ступени профессионального саморазвития, по мнению 87% молодых педагогов происходит утверждения профессиональной свободы и достоинства. По мнению педагогов, в процессе социального становления молодой специалист достигает подчас такого уровня, когда всякие методы работы с ним, даже отдаленно напоминающие по форме обучение, вызывают неприятие у (81%), сковывают его самовыражение и саморазвитие (77%).

Это объясняется тем, что именно в процессе «разворачивания» социальной позиции в программу деятельности авторского педагогического стиля (системы) сама профессиональная позиция педагога приобретает характер социальной, поскольку именно в виде авторской педагогической системы позиция педагога может быть проверена и принята как эффективная или отвергнута практикой социализации. Затягивание «исполнительского» стиля педагогической деятельности может привести к потере ее смысла как способа самовыражения и самоутверждения педагога в окружающем мире, к утрате социального характера его профессионального труда.

Каждый из этих трех переломных, кризисных моментов в становлении педагога как социального субъекта интуитивно обращает его к профессиональной рефлексии, обуславливает качественное изменение его профессиональной самооценки и самосознания. Однако в повседневной практике это происходит стихийно и нередко приводит к разрушению целостности профессиональной позиции молодого специалиста, к смыслопотере. Педагог теряет субъектность, видит себя в качестве исполнителя, инструмента реализации программ, планов, инструкций и указаний перестает быть воспитателем.

Вне зависимости от стадии непрерывного образования становление профессиональной социальной позиции молодого специалиста происходит при выполнении выявленных в исследовании трех принципов и реализации в работе с ним трех фаз. Однако цели, содержание, методы и организационные формы социализации молодого специалиста определяются не только достигнутым уровнем его профессиональной позиции, но и спецификой каждой ступени непрерывного образования как особой внешних условий и внутренних факторов профессионального становления, предельно достижимым уровнем сформированности профессионально-педагогической позиции. Этим определяется требования к разработке «индивидуального социального маршрута» в работе с каждым конкретным молодым специалистом или их группой: целеполагание, отбор и реализация средств подготовки.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что при всем различии методов и организационных форм социализации молодых специалистов в образовательном процессе на всех его этапах и стадиях должны соблюдаться принципы рефлексивности, интерактивности и проективности, объединенные идеей профессионально-личностного саморазвития педагога, становления его субъектом профессиональной деятельности и поведения.

Для оценки успешности становления социальной позиции молодых специалистов мы предлагаем, использовать две группы критериев:

1) изменения в характере деятельности и профессионального поведения педагога на всех стадиях его непрерывного образования;

2) характер вносимых им преобразований в образовательный процесс.

Описанные критерии, раскроем через изменение их существенных показателей, в качестве которых возьмём: а) социальное и профессиональное достоинство молодого специалиста; б) и степень его профессиональной свободы, поскольку именно они, определяют индивидуальное бытие человека в культуре, в педагогической реальности, являются выразителями степени субъектности педагога в его социальной и профессиональной деятельности и поведении. Свобода и достоинство являются ведущими детерминантами профессионально-личностного саморазвития педагога как субъекта социализации.

Важным результатом анализа является вывод о том, что система непрерывного образования молодого специалиста должна стать системой поддержки его саморазвития, утверждения его социальной свободы и достоинства только в этом случае, в соответствии с существенными характеристиками социализации, молодой специалист может стать полноценным социальным субъектом:

1) только так он сможет стать участником социального процесса как преобразующего взаимодействия;

2) только в этом случае формируется его самоутверждающаяся субъектность, существенно необходимая для выполнения социальных функций педагогической деятельности;

3) только так его профессионально-педагогическая позиция социального субъекта формируется как позиция исследователя, инновационная позиция;

4) только в подобном процессе происходит оформление и развитие его ценностных ориентиров;

5) наконец, лишь в процессе саморазвития молодой специалист может утверждать профессиональное и человеческое достоинство, то есть своё «социальное».

***О.С. АНАНЬИНА***

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КУЛЬТУРНОЙ ЦЕННОСТИ**

В настоящее время мы часто наблюдаем региональные конфликты и взрывы враждебности между народами, которые привели к распаду стран и серьезным переменам в политической карте мира. По всему миру прокатилась волна межгрупповых столкновений, религиозной вражды и этнических конфликтов.

Если в прошлом и удавалось преодолевать некоторые проявления глубокой ненависти, благодаря чему различные этнические группы могли жить в мире и сотрудничестве, то сегодня эта ненависть вдруг выплеснулась