

конкурентоспособность во внешних контактах, а также предметного содержания соревнования.

Литература

1. Гончаров С.З. Опыт историко-культурологического понимания основ инновационного стиля жизни, субъектности и диалектического мышления // Воспитание духовности: Ценностные основы высшего профессионального образования: Материалы региональной научно-практической конференции (28-29 ноября 2005 г., Екатеринбург, РГППУ). Екатеринбург, 2006.

2. Промышленная социальная психология / Под ред. Е.С. Кузьмина, А.Л. Свенцицкого. Л., 1982.

В.В.КОЛЬЦОВ.

**ЗАРУБЕЖНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СУБЪЕКТОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ.**

Процессы социализации, профессиональной подготовки и нравственного воспитания субъектов правоохранительных органов за рубежом и в нашей стране характеризуются не только различием, но и существенной общностью целей, методов и форм организации, особенно в институтах деонтологического типа, которые отличаются высокой степенью долженствования и поэтому имеют, как правило, «закрытый характер». В этой связи представляет безусловный интерес для отечественных органов правопорядка, которые испытывают исключительные сложности в своей работе, тот опыт, который накоплен в странах Запада по подготовке молодых кадров полицейского или милицейского профиля.

Нормы профессионального поведения сотрудников полиции (милиции) – это не самоцель. В соответствии со своей основной социальной функцией они являются средством упорядочения, поддержания процессов функционирования полиции (милиции) как системы государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств [1, с.1].

Не случайно разработчики подобных норм для полиции Франции особо подчеркнули, что «деонтологический кодекс национальной полиции в силу своего значения для собственных свобод должен стать инструментом для защиты права, а не декоративным предметом, вывешиваемым на стенах полицейских комиссариатов» [2, с.21].

На самом деле, любые представления о должном, самые лучшие нормативные установления останутся прекрасными словами, если не будут обеспечены эффективные механизмы их воздействия на человека и реализации им этих представлений в практике своего поведения. Действия любого социального института, любых систем социального управления и регуляции будут сведены на нет при «отказе» механизмов действия

социальных норм на уровне личности и группы. Накопленный социальный опыт останется вне, если не будет доведен до реального человека по каналам социальных норм [3, с.73].

Каждый социальный институт, функционирующий в той или иной профессиональной макрогруппе, необходим поскольку, он соответствует интересам общества и данной профессиональной группы, и способствует выполнению двух важнейших (среди ряда других) функций: воспроизводству членов этой профессиональной группы и социализации ее новых членов, усвоению ими социально значимых для данной профессии норм и ценностных ориентаций, требуемых для выделения их социальной роли.

На данном этапе исследования мы говорим не о социализации вообще, а о конкретном этапе социализации личности на так называемой «второй стадии социализации», протекающей с началом трудовой деятельности, подразумевая, что эта стадия совпадает (в нашем случае) с поступлением человека на службу в полицию. А ее начало – с процессом первоначальной подготовки и стажировки в полиции.

Именно на этапе начала службы деонтологические нормы профессионального поведения полицейских могут и должны наиболее полно играть роль нормативно-ориентирующего социального института, выполняя все присущие ему функции, и, прежде всего, – познавательную, ориентирующую, мотивационную и воспитательную.

Познавательная (информационная) функция норм полицейской деонтологии проявляется в том, что в период качественно нового этапа формирования личности молодого полицейского, нормы, кодексы профессиональной этики становятся источником информации о моральном опыте, требованиях данной социальной группы и требованиях населения к полицейскому, о профессиональных стандартах поведения. С помощью норм (кодексов этики) он познает «верхние и нижние» пределы этих требований, определяет для себя исходные пункты морального выбора в сложной обстановке, в конфликтных ситуациях.

Характерно, что внимание научных работников, руководителей полицейских департаментов, общественности к проблемам социализации молодых кадров полиции особенно возрастает тогда, когда негативные явления в работе полиции по каким-то причинам обостряют неудовлетворенность населения состоянием правопорядка и ролью полиции в его укреплении.

В таких случаях часто ставится и вопрос о пересмотре концепции подготовки кадров полиции и воспитательной работы с ними.

Проблемы социализации молодых полицейских, их правильной подготовки, подбора, воспитания, расстановки, нормативного регулирования

их поведения рассматривались, например, на симпозиуме в Дареме (США) в 1971 году после неутешительных выводов о работе полиции.

Подчеркивая необходимость исследования первостепенных факторов должного профессионального поведения полицейских, доктор социологии Г. Хаги отмечал: «Американцы все более обращают критическое внимание на ту роль, которую выполняет полиция в принуждении к исполнению законов и правил, регулирующих жизнь городского населения. Американцы особо интересуются поведением полицейских служащих. Поэтому умение полицейских понимать, что он ответственен за соблюдение высших норм и законов, установленных обществом, а также испытывать ответственность за применение сурового наказания к человеку находится в прямой зависимости от ценностей, качеств и мотивов деятельности каждого полицейского служащего» [4, с. 499].

В свете таких оценок симпозиум сформулировал приоритетные проблемы, научный анализ которых необходим в управлении персоналом полицейских служб:

- социализация;
- профессиональная ассимиляция в среде их профессии;
- поведение полицейских в экстремальных ситуациях;
- норматип поведения сотрудника полиции в условиях свободы действий;
- свобода действий и внутренний контроль;
- система взаимоотношений с населением;
- влияние межличностных отношений в полиции на формирование поведенческого норматипа молодых полицейских служащих.

Эффективность деятельности полицейских, по мнению американских ученых и руководителей департаментов полиции, все больше зависит от уровня научных разработок профессионально-нравственной подготовки кадров, усвоения молодыми полицейскими этических норм, умения руководствоваться ими на практике. В журнале «The Police Chief», анализируя по итогам 1980 года недостаточную эффективность морально-этической подготовки кадров. Джеймс Джолли отмечает, что «именно в этой сфере деятельности полицейские допускают наибольшее число ошибок, которые приводят к постоянным нападениям на полицию со стороны прессы, ухудшают отношение населения к полиции, и в целом отражаются на правильности выбора служащими правоприменительных действий» [5, с. 34-35].

Таким образом напрашивается вывод, что проанализированная выше достаточно совершенная система профессионально-этических норм, разнообразных кодексов поведения и законов этики поведения полицейских офицеров (в США рядовой полиции – это первоначальное звание офицера) и

в США сама по себе не может обеспечить адекватного отношения к этим нормам, их безупречного выполнения. Как видно из оценок Д. Джолли, и довольно отлаженная система профессионально-нравственного воспитания не всегда приносит ожидаемые результаты, если она не опирается на постоянно развивающуюся науку, этико-философские, социологические, психологические исследования, научный и практический опыт других стран. Здесь, конечно, действуют и другие социальные факторы, но наука должна уметь и их учитывать, чтобы давать действенные рекомендации практике.

Из всех направлений разработки практических рекомендаций на базе научных исследований в США, ФРГ, Франции, Великобритании, ведущих в целях повышения эффективности процесса социализации молодых кадров полиции, их всесторонней профессиональной подготовки, воспитания и успешного включения в практическую службу, целесообразно выделить следующее:

- разработка профиограмм, где наряду с другими важными знаниями, умениями, навыками, профессиональными способностями и качествами, необходимыми полицейскому, особо выделяются знания об этических нормах поведения, сферах деятельности и ситуаций, в которых эти нормы наиболее часто нарушаются (профиограммы используются при отборе сотрудников на службу и в ходе их подготовки);

- использование метода программного развития личного состава, при котором на основе исследования кадровой ситуации, целей, служебных интересов, а также пожеланий сотрудников определяется перспектива индивидуальной подготовки, распределение кадров, необходимость развития у них профессионально-нравственных качеств (моральной компетенции, устойчивости), требующихся для данного вида службы;

- разработка программ при обучении молодых полицейских этике поведения и общения с гражданами, правонарушителями, а также с коллегами по службе в соответствии с нормами Кодекса поведения;

- разработка программ модульной подготовки полицейских кадров, которая «способствует усвоению моральных норм, территориально своеобразных полицейских философий (регионального полицейского этноса), детерминируемых оперативной обстановкой целей департаментов полиции и потребностей местного населения, лучшей социализации и личностной адаптации молодых сотрудников [6, с.37].

Так, например, на основании проведенных комплексных научных исследований в штате Флорида была разработана программа модульной подготовки, которая в связи с ее положительными результатами широко рекомендуется в полиции США. Этот опыт представляет интерес с точки зрения возможности проследить, как процесс социализации «кандидата»,

охватывая весь год испытательного срока, может способствовать его профессиональной социализации.

Модуль первый – базовая полицейская подготовка (344 часа учебного времени), осуществляемая в Академии полиции в соответствии с программой Комиссии стандартов в уголовной юстиции и подготовке кадров штата, в ходе которой кандидат изучает, в частности, Этический кодекс поведения полицейского и Закон этики полицейских офицеров, осваивает соответствующие деонтологические нормы на занятиях и в практическом общении с преподавателями, начальниками и со своими сокурсниками.

Модуль второй – подготовка по программе, разработанной полицейским агентством (168 ч.), сориентированной на данный полицейский департамент, в ходе чего кандидат усваивает этические нормы в специфически – ведомственные ценности («философию») данного агентства, профессионально ориентированные на специфику полицейского этноса штата и коммуникативные особенности, которые необходимо учитывать в контактах с местным населением.

Модуль третий – практика (стажировка), в ходе которой кандидат прикреплен к инструктору и старшему оперативному работнику, которые в течение двух недель выполняют роль наставников и знакомят кандидата, в частности, и с этическими нормами оперативно-розыскной работы полицейского.

Модуль четвертый – продолжение подготовки в Академии полиции (84 часа), в ходе которой акцент делается на поведенческий тренинг, ролевое проигрывание различных ситуаций, в которых проверяется и способность придерживаться норм полицейской этики, проявлять формируемые моральные качества (принципиальность, смелость, устойчивость моральной позиции в обстановке конфликтов),

Модуль пятый – завершение процесса подготовки в ходе «полевой» практики в качестве самостоятельной патрульной единицы под наблюдением нескольких инструкторов-практиков, когда усвоение норм поведения проверяется в условиях реальных контактов с законопослушными гражданами, и с правонарушителями.

Как отмечает В.С. Лури, в ходе реализации подобной модульной программы подготовки полицейского «процесс социализации осуществляется целенаправленно при ведении кандидата в жизнь конкретного полицейского агентства, в котором ему предстоит работать» [7, с. 128].

Не ставя своей задачей полный анализ учебных планов, но, выделяя в них этическую проблематику, характеризующую этот аспект социализации, условия и возможности усвоения молодыми полицейскими деонтологических норм должного поведения, традиций и особых черт

полицейского этноса, сопоставим концептуальные идеи, характерные для США и Германии.

В учебных планах и методических материалах полицейских академий США на такие темы, как Моральный кодекс, Правила и предписания (слушателю академии), Общественные отношения полиции, Мастерство общения, Закон этики полицейских офицеров отводится от 15 до 20 процентов всего учебного времени, не считая того, что этико-нравственный аспект присутствует во многих других учебных дисциплинах.

Подчеркивая, что успешная социализация, вращание в новую профессиональную среду зависит прежде всего от активной роли и желания самого абитуриента (а затем слушателя академии), от его отношения к нормам профессионального поведения, авторы американской концепции этики полицейского на первое место ставят понятие профессиональной чести. Первый раздел правил и предписаний так и именуется – «Система чести». В нем сказано: «Честь является руководящим принципом каждого, кто, поступив в академию, стремится быть профессиональным полицейским. Честность и прямота наиболее приемлемы, как основы поведения каждого полицейского офицера. Преднамеренная нечестность является непростительной и не может быть приемлемой. Соблюдение принципов чести предполагает, что вся ваша деятельность этична, и каждый ваш доклад является правдивым и корректным... Любое ваше действие и поведение, противоречащее таким принципам, будет считаться проступком, который приводит к дискредитации Академии и полицейской профессии, и может повлечь дисциплинарное воздействие или исключение» [8. с. 17].

С первых строк правила и предписания поведения слушателя Академии полиции сводят воедино все нормативно-нравственные элементы института социализации: понятие чести, нормы поведения, систему их реализации и систему санкций за нарушение норм этики.

В правилах, действующих в Академиях полиции, существует и такая норма: «Слушателями Академии могут исполняться только одобренные песни. Ни одна песня не может быть исполнена на территории и в помещениях Академии, если она содержит слова, которые являются потенциально в этическом или сексуальном смысле агрессивными, вульгарными, либо оскорбляют любую персону, либо группу людей» [8, с.30].

Концепция обеспечения наиболее эффективной социализации молодого сотрудника полиции в США, особенно в плане управления процессом усвоения кандидатом (стажером), слушателем полицейской Академии системы профессионально-этических норм, строится на принципах и подходах, которые характерны и для системы подготовки и воспитания личного состава в американской армии. Кратко рассмотрим их.

Анализ военных источников США показывает, что здесь также проявляется постоянная забота о повышении действенности факторов, обеспечивающих социализацию молодого пополнения с учетом специфики этических норм военной профессии. Среди мер по совершенствованию «этической подготовки» будущих воинов-профессионалов – создание специального центра, который является инициатором разработки и внедрения учебных программ по этике во всех подразделениях Вооруженных Сил США, в других документах. Так, в Полевой устав «БМ – 22 – 100» включена глава «Профессиональная этика военнослужащих и сухопутных войск» [9, с. 91].

Характерной особенностью системы этической подготовки солдат и офицеров США является ее ярко выраженная религиозная направленность. О роли института военных капелланов, их влиянии на моральный дух армии Д. Эйзенхауэр говорил, что хороший военный священник стоит больше, чем вес его самого в золоте» [10, с. 34].

Изучение учебных материалов Академии полиции штата Нью-Хэмпшир по теме «Травма критического инцидента», и роли полицейского капеллана, например, при ранении или психической травме сотрудника полиции позволяет сделать вывод, что влияние капелланов на моральный дух полицейских и их социализацию в профессиональной группе полиции близко по значению к аналогичному влиянию в армии.

Еще большую роль играют штатные полицейские священники (католические и евангелические) в социализации молодых сотрудников полиции Германии, как это можно судить по опыту преподавания ими учебной дисциплины «Профессиональная этика сотрудника полиции». Здесь они прямо включены в систему профессиональной подготовки кадров на основе учебных планов, утвержденных в землях и на федеральном уровне Германской конференцией епископов по работе в полиции и Постоянной конференцией министров внутренних дел земель.

Анализ роли и значения полицейских капелланов в процессе усвоения молодым полицейским профессионально-этических норм поведения и социальной роли полиции не имеет целью аргументировать необходимость повторения этого опыта в отечественной практике. Однако, было бы неверным недооценить этот фактор социализации сотрудников полиции в зарубежных странах. Опыт других стран необходимо принимать таким, каков он есть, без поспешных выводов.

В исследовании роли и значения норм полицейской деонтологии, соответствующих их Кодексам поведения и норм профессиональной этики как составных элементов социального института «полиции», и путей их влияния на процесс социализации молодых кадров полиции на первое место выдвигается не субъект воспитательной работы, а содержание норм и

тематика «обучения этике», научения соблюдению норм, объем знаний, отражающих моральную практику. Образно говоря, вопрос в том: «чему учат», «что используют», на какую систему знаний о нормах этики опираются при этом зарубежные специалисты, какие задачи они перед собой при этом ставят.

Здесь наиболее важно не то, что ряд норм содержится и в религиозных канонах, а то, что морально-этическое воспитание полицейских в Академиях, средних и высших учебных заведениях полиции базируется на фундаментальных общечеловеческих нравственных ценностях. Важно и то, какова специфика деонтологической подготовки кадров полиции в зарубежных странах с точки зрения адаптированности ее содержания к диктуемым жизнью собственно полицейским проблемам, к «сфере полицейской науки».

Характерной особенностью концепции такой учебной дисциплины, как «Профессиональная этика полицейского» в Германии, является ярко выраженный социологический аспект, просматривающийся в большинстве тем этого учебного курса, преподаваемого в средних школах полиции. Собственно, вся концепция профессиональной морально-этической подготовки молодых полицейских (курсантов) построена на стремлении ее авторов добиться у обучаемых усвоения специфики роли и места полиции в обществе, ее социальной функции, а уж затем – роли норм поведения (этики), как условия успешного выполнения этой важной для всего общества правоохранительной функции.

Этот аспект настолько преобладает в названиях тем и содержании учебных материалов, что дисциплине «Профессиональная этика полицейского» скорее подошло бы такое ее определение: «Социологические проблемы полицейской этики (деонтологии)». В то же время авторами концепции подчеркивается, что «профессиональная этика, как форма практически применяемой этики, не может служить цели вооружить сотрудников конкретными указаниями о деятельности или рецептами достижения успеха и преодоления проблем» [11, с.34]. Самой общей целью преподавания профессиональной этики, - утверждает один из авторов концепции, - «является приобретение (начинающими службу в полиции сотрудниками,) нравственной компетенции в форме дифференцированного восприятия ценностей, способности к самостоятельному суждению, и уверенности действий (выполнении функций) в профессии полицейского» [11, с.89].

Оценивая задачи приобретения моральной компетенции в ходе социализации молодого полицейского, проходящего подготовку в средней школе полиции (срок обучения 2,5-3 года), специалисты ФРГ следующим

образом характеризует конечные цели изучения и освоения профессиональной этики.

Сотрудник полиции (имеется в виду выпускник средней полицейской школы) должен:

- понимать и признавать, что в своих ориентированных на правопорядок мыслях и действиях он рассматривает уважение к человеку и его неприкосновенному достоинству, как подлинный смысл собственной службы;
- понимать свою моральную ответственность перед самим собой и окружающими людьми;
- осознавать, что самоуважение и уважение сограждан является определяющей профессионально-этической основой;
- понимать взаимодействие между ролью и идентичностью, авторитетом и повиновением, совестью и ответственностью, терпимостью и законом;
- видеть такие важные социальные проблемы, как экстремизм и, безработица, отклоняющееся поведение, молодежные религии;
- быть информированным о возможных индивидуальных (личных) проблемах своей профессиональной деятельности, как то: агрессивность, страх, сострадание [11, с. 13].

Уже в результате перечисления целей этого направления обучения, преподавания, подготовки и формирования взглядов полицейского на свою профессию, можно сделать вывод, что авторы концепции курса «Профессиональная этика» в качестве приоритетных выделяют аспекты не только морально-этические, но и социологические, социально-психологические.

Темы курса в нашей стране в большей степени соответствуют социологии, а уж затем разделу философии – этике, в частности профессиональной этике. Такова реальная практика в Германии, и на наш взгляд ее целесообразно исследовать, делать соответствующие научные и практические выводы, в особенности с учетом продолжающегося реформирования в органах внутренних дел России.

Учебный план рассматриваемого учебного курса безусловно отвечает задачам первого этапа социализации молодых полицейских ФРГ в избранной ими профессиональной группе, освоения ими социального (и, в частности морального) опыта специфического полицейского этноса, норм, традиций, ценностей и особенностей социальной роли полиции, ее социальных проблем. Несомненно, что особый характер социологической направленности придает этому учебнику то, что преподают его штатные полицейские священники, имеющие в «резерве» многовековой опыт воздействия на людей с позиции христианской морали.

Независимо от несколько отличающихся в различных странах социальных условий, традиций, национальных укладов жизни и от характерных только для данной страны черт «полицейского этноса» суть процесса социализации молодого полицейского в профессиональной среде одна – усвоение норм, опыта, традиций, формирование особых профессиональных качеств, необходимых в будущей деятельности.

Начинающий полицейский осуществляет свою профессиональную деятельность не изолировано, а взаимодействуя с другими людьми, в условиях данной социальной среды, в соответствующем социуме. Это взаимодействие дает основание рассматривать данную общность (профессиональную группу в нашем случае) как социальный институт, социальную систему, целостность, в которой человек, для того, чтобы стать членом группы, включиться в систему, социализируется.

Нормы и кодексы профессионального поведения, играя роль института социализации, не только помогают формировать качества профессионала (отвечающие стандартам), но и определить динамику социализации новичка и некий конечный результат. Степень усвоения норм поведения молодым полицейским оценивается уже на практической работе, по реальным фактам поведения и деятельности.

Существуют и специальные критерии такой оценки. Американские специалисты Дэвид Бэйли и Джеймс Гарофало приводят данные по использованию в практике работы с персоналом полицейских – патрульных «Инструкции к критериям оценки уровня подготовки и деятельности полицейского в департаменте полиции Нью-Йорка».

Документ включает десять критериев, по которым личностные и профессиональные качества данного полицейского (персонально) оцениваются по 5-бальной шкале каждое, а общая оценка по сумме баллов может колебаться в пределах от итогового показателя «намного ниже стандарта». Оцениваются следующие характеризующие профессионализм показатели:

1. Внешний вид (воздействие на людей позитивными или негативными элементами его внешности);
2. Коммуникативные умения (эффективность в дискуссии);
3. Отношения с населением (способность интегрировать цели полиции и населения);
4. Человеческие отношения (беспристрастность, сопричастность, тактичность);
5. Рассудительность при принятии решений;
6. Полицейская этика;
7. Я – образ (самоуважение в общении с людьми, чувство профессионального достоинства);

8. Ориентированность на помощь (отзывчивость);
9. Стабильность – гибкость (устойчивость в критических ситуациях и способность быстро адаптироваться к нестандартной обстановке, гибко реагировать на нее);
10. Практические знания (способность распознавать полицейские проблемы в их зародыше и предпринимать корректирующие действия, прежде чем они превратятся в крупные проблемы) [12, с. 24-25].

Рекомендации по оценке показателя «Полицейская этика» сводятся к следующему: «Оцените, до каких пределов можно полагаться на этого сотрудника в его приверженности этической политике департамента. Является ли отношение сотрудника к этой политике (нормам, стандартам Б.В.) профессионально ориентированным?» [12, с. 16-24].

Здесь, как один из важнейших итогов профессиональной социализации, выделен уровень сформированности такого качества, как приверженность этической политике департамента.

Одновременно, должностным лицам, оценивающим уровень подготовки полицейского офицера, авторы рекомендаций предлагают ответить на весьма ответственный вопрос: «оцените, до каких пределов можно полагаться ...». Уровень степени социализации, включенность в профессиональную группу здесь оцениваются по степени приверженности полицейского этической политике, то есть – системе взглядов, стандартов, норм должного поведения и должного отношения к целям департамента полиции (штата, города), да и страны в целом. Речь идет если не о политической «благонадежности», то, по крайней мере, о благонадежности профессиональной, о неподкупности, верности долгу, и верности своему руководству, полицейскому и «гражданскому».

Таким «гражданским» руководством и является администрация штата, города, а межведомственным и надведомственным контрольным органам – Комиссия подготовки и полицейских стандартов (Совет подготовки ..., «гражданская комиссия») [13, с.146-147].

Тот факт, что эта комиссия (Совет) принимает Закон этики полицейских офицеров, контролирует его выполнение в штате, городе, графстве, оценивает кадры полиции, применяет к ним санкции, придает нормам и кодексам поведения характер полнокровного социального института, жестко регулирующего систему этико-профессиональных отношений полицейских, но не в сфере права, а сугубо в сфере морали, рассматриваемой в ее деонтологическом аспекте.

Все это подтверждает вывод, что нормы и кодексы полицейской деонтологии, выполняя во многих странах роль социального регулятора на всех этапах прохождения службы полицейским, на ее первоначальном этапе в процессе социальной адаптации выступает как институт социализации

молодых сотрудников полиции в профессиональной группе, в новой для них системе социальных отношений.

Исследование концепций, опыта и практики подготовки кадров полиции в зарубежных странах показывает, что нормы поведения, деонтологические кодексы сотрудника полиции рассматриваются здесь как важнейший метод, который вместе с другими его элементами способен выполнять и функцию социализации молодых сотрудников в процессе воспроизводства кадров полиции.

Нормы поведения полицейского, как средства социализации, позволяют и помогают интегрироваться молодому полицейскому в профессиональную группу, являются условием стабилизации системы «личность-среда», способствуют развитию полицейского как профессионала, являются основным способом передачи ему группой и сохранения накопленного макрогруппой полиции социального опыта.

При всей специфичности рассматриваемого опыта деонтологической подготовки кадров полиции ряда зарубежных стран, функционирования норм и кодексов поведения в отличных от отечественной практики социальных условиях, некоторые идеи и принципы, формы и методы нравственно-этической подготовки полицейских, применимы, по нашему мнению, и для деонтологического подхода к работе с личным составом российской милиции.

Литература

1. См.: Закон «О милиции» от 18 апреля 1991.
2. Code annoté de deontologie policiere..., Paris, 1991.
3. См. *Бобнева М.И.* Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1973.
4. Law and contemporary problems: Police Practices. 1971.
5. *Jolly G.* Police Training in the 1980. – The Police Chief. 1981. December.
6. The Police Chief. November. 1987.
7. *Лури В.С.* Анализ современного опыта психологической подготовки сотрудников полиции США: Дисс. канд. психолог. наук. М. Акад. МВД РФ. 1991.
8. Устав Академии полиции штата Нью-Хэмпшир. Книга 1.
9. *Уткин В.* Система воспитания личного состава Вооруженных Сил США: современные тенденции ее развития. /Ракурс. М., Изд. ГУРЛС МО РФ. 1993. №4(6).
10. *Горбачев В.М.* Как готовят «Джи-Ай». //Серия «Знание»: «Защита Отечества». 1991. №4.
11. *Франке З.* Профессиональная этика полицейского. Мюнстер. 1991 /Перев. С нем. А-129. 2-2. С.88 //СИФ Акад. МВД РФ. №2262.
12. См. *David H. Bauley, James Garofalo.* The management of Violence bu Police Patrol Officer. Criminologu. Vol, 27. №1. 1988.
13. Подробно о «гражданских комиссиях», их роли, функциях, составе и деятельности см.: Организация деятельности органов внутренних дел зарубежных стран. Реф. Сборник. М. Изд. МВД РФ. 1991. Выпуск 2-3.