

лучения профессионального образования. При этом для обеспечения реальной идентификации студента с будущей профессией куратор должен быть представителем профессионального сообщества, носителем его норм и ценностей или опознаваться студентами как таковой.

При использовании в профессиональном образовании сложившихся в настоящее время подходов представленную таким образом деятельность куратора реализовать вряд ли возможно. Это потребует постановки обучаемого в центр образования и предоставления ему права самому строить свою жизнь с помощью обучения. Такой подход, реализация которого возможна в рамках дизайн-ориентированного образования, мы и предлагаем в качестве концептуальной основы деятельности куратора сегодня.

И. И. Хасанова

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ: ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов сопровождается критическим переосмыслением традиционной теории и практики воспитательной деятельности. В настоящее время предметом методологической рефлексии стали аксиологический, культурологический, синергетический, личностный и другие подходы, к которым традиционная воспитательная теория фактически не обращалась.

В новой социокультурной ситуации стало совершенно очевидно, что традиционная теория воспитания, основанная на субъект-объектной педагогической парадигме, смыслообразующим фактором которой является формирование и развитие личности с жестко заданными характеристиками, не способна решать проблемы личностного, нравственного, социального и профессионального самоопределения.

До недавнего времени воспитательные системы образовательных учреждений носили достаточно замкнутый характер, т. е. сами ставили перед собой конкретные цели и задачи (в строгом соответствии со стратегией определяемой идеологией) и в основном сами же их оценивали, контролировали и корректировали. Основным критерием воспитания была категория воспитанности, а ее показателем – дисциплинированность. Глубинные

процессы воспитательной деятельности очень часто были скрыты, так как воспитание сводилось лишь к проведению воспитательных мероприятий, не учитывающих интересы и потребности самих субъектов воспитательно-го процесса. В связи с этим возникла необходимость в более полном и глубоком осмыслении и понимании современных изменений, происходящих в воспитательной теории и практике.

Анализ различных образовательных и воспитательных концепций свидетельствует об отказе исследователей от монометодологии и утверждении множества парадигмальных подходов (когнитивно-ориентированного, деятельностно-ориентированного, личностно ориентированного, личностно-развивающего).

По мнению Э. Ф. Зеера, личностно-развивающее образование включает два взаимосвязанных процесса: личностно-развивающее обучение и личностно-развивающее воспитание [3].

Воспитание одна из основных категорий педагогики. В широком смысле считают, что воспитание – это обретение молодежью опыта старшего поколения и вообще всей накопленной культуры.

В другом случае воспитание рассматривается как часть педагогического процесса, в котором образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности под руководством и в результате специальной деятельности.

Л. И. Новикова определяет воспитание как управление процессом развития личности (определенных ее свойств) через воспитательную систему и воспитательное пространство [5].

В. В. Краевский указывает на неоднозначность термина «воспитание» и различает четыре его смысла:

1) широкий социальный – речь идет о воздействии на человека всей окружающей действительности;

2) широкий педагогический – имеется в виду целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс;

3) узкий педагогический – под воспитанием понимается специальная воспитательная работа;

4) еще более узкий – решаются задачи, связанные, например, с формированием морально-волевых качеств (нравственное воспитание), художественных представлений и вкусов (эстетическое воспитание). В этом случае термин обозначает участок приложения воспитательных усилий [4].

В. Д. Семенов определяет воспитание как целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности [6].

М. Н. Дудина, рассматривая теоретико-методологический аспект воспитания личности, утверждает, что под воспитанием следует понимать непрекращающиеся в течение всей жизни человека саморазвитие и самосовершенствование в определенном социокультурном пространстве и времени, во взаимодействии с другими людьми [2].

И. З. Гликман предлагает уточнить и унифицировать научное понимание дефиниции «воспитание», определяя эту педагогическую категорию как преднамеренное создание или корректировку условий для формирования характера, воли, направленности и качеств личности человека [1].

Таким образом, современные трактовки данной дефиниции подчеркивают личностный, социальный и развивающий аспект воспитания, связанный с овладением социальным опытом отношений, накопленным предшествующими поколениями, и воспитанием соответствующих черт, качеств личности.

Поэтому правомерно использование такой характеристики воспитания, как личностно-развивающее. Ценностно-смысловым ядром личностно-развивающего воспитания становится развитие личности в процессе организации взаимодействия всех субъектов воспитательных отношений с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей и специфики воспитательной деятельности. Центральным звеном личностно-развивающего воспитания является развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способности к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.), субъектных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности, самодеятельности).

Сущность понятия «воспитание» применительно к профессионально-образовательным учреждениям должна быть определена с учетом профессиональной направленности образовательного процесса в данных учреждениях. Конкретизируется эта сущность в понятии «социально-профессиональное воспитание». Под социально-профессиональным воспитанием будущего специалиста мы понимаем специально организуемый и контролируемый процесс, способствующий социально-профессиональному становлению личности, актуализации индивидуально-личностного потенциала, удовлетворению потребности в социальном и профессиональном самоопределении. Таким образом, в профессиональном учебном заведении воспитание должно быть личностно-развивающим и социально-профессиональным.

Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика.

В связи с этим особую значимость приобретают создание «модели выпускника», разработка профессиограммы, отражающей основные функциональные компоненты личности будущего специалиста, раскрывающие ее динамические процессуально-содержательные характеристики.

Она включает оптимальный корпус знаний, умений и навыков, характеристику практической деятельности специалиста, социально-профессиональные ценности и профессионально важные качества. Профессиограмма, являющаяся модельным отражением профессионального будущего учащегося, позволяет управлять социально-профессиональным воспитанием, психологически и методически компетентно организовывать профессионально-образовательный процесс, планировать и осуществлять внеучебную деятельность, а также диагностировать и оценивать качество воспитания.

При разработке системы социально-профессионального воспитания мы опирались на следующие подходы: ценностный, деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный, личностно-развивающий

Ценностный (аксиологический) подход в контексте нашего исследования означает изучение явлений и процессов с позиции их ценности для воспитания и развития личности на этапе профессиональной подготовки.

Деятельностный подход к воспитанию и развитию личности ориентирован на вовлечение студентов в разнообразные личностно-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере. При этом уделяется внимание повышению мотивации, постепенному усложнению деятельности и содержания ее компонентов, что способствует развитию самостоятельности обучаемых.

Личностно ориентированный подход представляет собой педагогический процесс воспитания и развития личности, признающий за субъектом этого процесса все гражданские права и обязанности, создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на положительные качества личности, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества. Личностно ориентированный подход к воспитанию акцентирует внимание в воспитательной деятельности на таких аспектах, как развитие личности; становление и проявление индивидуальных особенностей; личностные успехи и неудачи; создание

комфортной, благоприятной среды; функционирование системы социально-психологического обеспечения процесса развития личности учащихся.

Компетентностный подход ориентирован на воспитание и развитие ключевых компетенций будущих специалистов в различных сферах жизнедеятельности.

Личностно-развивающий подход направлен на саморегулируемое воспитание и саморазвитие личности.

Оценка успешности управления процессом развития (саморазвития) студентов на всех этапах обучения в вузе осуществляется в рамках диагностического подхода.

Целями личностно-развивающего социально-профессионального воспитания являются развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

Основные принципы воспитания:

- признание приоритета индивидуальности личности, ее жизненного опыта и самооценности;
- гуманизация взаимоотношений всех субъектов профессионально-образовательного процесса;
- личность студента ответственна за свое социальное и профессиональное становление.

В структуре личностно-развивающего направления социально-профессионального воспитания мы выделяем следующие виды педагогического влияния: культурно-нравственное, духовно-творческое, гуманитарно-экологическое и социальное воспитание.

Основой реализации личностно-развивающего социально-профессионального воспитания может стать технология психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в вузе.

К средствам сопровождения можно отнести развивающую диагностику, психологическое и педагогическое сопровождение, тренинг самопознания, разработку педагогических ситуаций, предполагающих нравственный выбор или свободный выбор в условиях столкновения мнений, интересов, желаний.

Прогнозируемыми результатами личностно-развивающего социально-профессионального воспитания являются: профессиональная идентичность, профессиональная компетентность, т. е. соответствие ценностей,

знаний, личных способностей и умений специалиста его профессиональным должностным обязанностям и правам. Значимым результатом является сформированность ключевых компетенций будущего специалиста, таких как способность к преодолению субъективных и объективных трудностей, готовность принять ответственность за свою профессиональную карьеру, позволяющих ему достаточно быстро адаптироваться в различных социальных и профессиональных сообществах.

Библиографический список

1. *Гликман И. З.* Воспитание или формирование? // Педагогика. 2000. № 5.
2. *Дудина М. Н.* Личность. Образование. Воспитание: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1998.
3. *Зеер Э. Ф.* Личностно-развивающее профессиональное образование. Екатеринбург, 2006.
4. *Краевский В. В.* Воспитание или образование? // Педагогика. 2001. № 3.
5. *Новикова Л. И.* Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. 2000. № 6.
6. *Семенов В. Д.* Педагогический процесс: социально-педагогический аспект. Свердловск, 1990.

Р. С. Силкин

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В Законе Российской Федерации «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государственных уровней (стандартов). По мнению ученых, образование включает два взаимосвязанных и взаимозависимых элемента: обучение и воспитание. Обучение, его структура, содержание, современные тенденции развития, включая и корпоративное профессиональное обучение, рассматриваются во многих работах. Мы остановимся подробнее на проблеме воспитания в процессе подготовки специалиста.

Современные концепции воспитания как составной части образования отражены в работах Д. М. Зембицкого, В. М. Коротова, Е. В. Квятков-