

знаний, личных способностей и умений специалиста его профессиональным должностным обязанностям и правам. Значимым результатом является сформированность ключевых компетенций будущего специалиста, таких как способность к преодолению субъективных и объективных трудностей, готовность принять ответственность за свою профессиональную карьеру, позволяющих ему достаточно быстро адаптироваться в различных социальных и профессиональных сообществах.

#### **Библиографический список**

1. *Гликман И. З.* Воспитание или формирование? // Педагогика. 2000. № 5.
2. *Дудина М. Н.* Личность. Образование. Воспитание: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1998.
3. *Зеер Э. Ф.* Личностно-развивающее профессиональное образование. Екатеринбург, 2006.
4. *Краевский В. В.* Воспитание или образование? // Педагогика. 2001. № 3.
5. *Новикова Л. И.* Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. 2000. № 6.
6. *Семенов В. Д.* Педагогический процесс: социально-педагогический аспект. Свердловск, 1990.

**Р. С. Силкин**

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

В Законе Российской Федерации «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государственных уровней (стандартов). По мнению ученых, образование включает два взаимосвязанных и взаимозависимых элемента: обучение и воспитание. Обучение, его структура, содержание, современные тенденции развития, включая и корпоративное профессиональное обучение, рассматриваются во многих работах. Мы остановимся подробнее на проблеме воспитания в процессе подготовки специалиста.

Современные концепции воспитания как составной части образования отражены в работах Д. М. Зембицкого, В. М. Коротова, Е. В. Квятков-

ского, Б. М. Йеменского, И. М. Таланчука, Т. И. Тубельского и др. Вышеназванные авторы рассматривают воспитание в широком контексте, не касаясь специфики учреждений образования и качеств личности. В поле их внимания приобщение личности к национальной культуре, социальная защита различных групп населения, развитие воспитательных систем, создание воспитательной среды и пр.

Б. П. Битинас и В. Г. Бочарова считают, что воспитание есть необходимое условие социализации личности и важнейшая функция общества. Общественное, социальное воспитание может осуществляться как стихийное (естественное) взаимодействие человека с окружающей средой, а также как относительно направляемый обществом или государством процесс влияния на людей.

Е. В. Бондаревская образование и воспитание рассматривает в контексте культуры, гуманизации, гуманитаризации образования, создания культурной среды для развития личности. В. Л. Петровский суть воспитания видит в приобщении к миру человеческих ценностей и норм взаимоотношения с миром, в сознательном, свободном определении человека в этом мире.

По мнению А. В. Мудрика, очевидным стало вхождение в педагогическую реальность понятия «социология воспитания», которое включает процессы социализации человека от момента рождения до глубокой старости. Социализация как социально-педагогическое явление понимается им как процесс усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации.

В настоящее время обозначились два направления, связанные с сущностью воспитания:

- 1) воспитание как управление развитием и становлением молодежи;
- 2) воспитание как взаимодействие.

Во многих случаях авторы в качестве целей воспитания выдвигают идеальные цели: разностороннее развитие личности; воспитание культурного человека, способного полноценно выполнять систему социальных ролей (И. М. Таланчук и др.).

Реальные цели можно объединить в три группы:

- социализация личности, освоение ею основ культуры;
- развитие индивидуальности;
- решение специальных задач, связанных с набором средств, методов воспитания и др.

Заслуживает внимания тот факт, что появились новые задачи, например, такие как воспитание осознанного отношения к своему здоровью, саморегуляция деятельности и поведения, воспитание национальной самобытности и т. п.

Ученые предлагают различные пути решения поставленных задач, например, включение молодежи в современные формы хозяйствования (Д. М. Зембицкий); организация досуговой деятельности, в которой будет происходить воспитывающее влияние (Б. П. Битинас), и т. п.

Проведенный анализ показывает, что воспитание – это многофакторный процесс, который носит длительный (начинается с момента появления на свет человека и продолжается в течение всей его жизни) и ступенчатый (его можно разделить на ряд этапов или ступеней) характер.

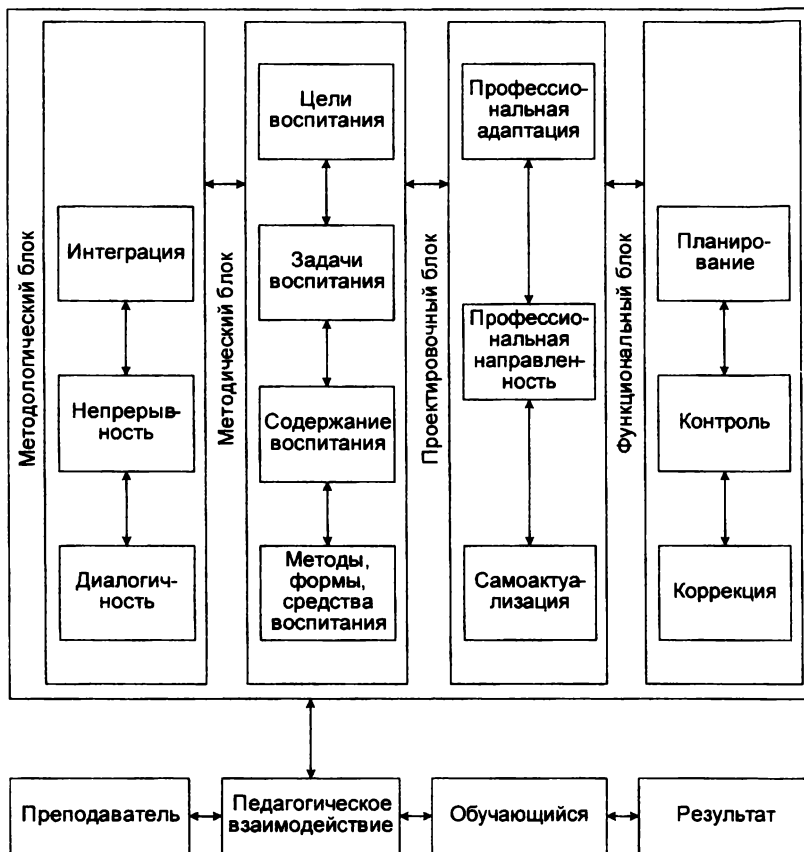
Содержание воспитательной работы имеет концентрическую направленность (в процессе воспитания к одним и тем же качествам личности приходится возвращаться неоднократно; каждый новый возврат приводит к последующему расширению и углублению знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом и опытом). Воспитание – это двусторонний (обучающий и обучаемый) и активный процесс.

Управление воспитательным процессом в рамках профессионального образовательного учреждения предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий. Под организационными условиями понимается совокупность взаимосвязанных мер, обеспечивающих целенаправленное управление воспитательным процессом. Система организации направлена на прогнозирование, планирование и развитие воспитания студентов. К организационным условиям относятся: разработка теоретико-методических основ управления воспитательным процессом, законодательные и нормативные акты, кадровое обеспечение. Под педагогическими условиями подразумевается совокупность взаимосвязанных мер, необходимых для создания целенаправленно-воспитательного процесса.

Педагогические условия отражены в обобщенной модели, которая, по нашему мнению, является методологической основой управления воспитательным процессом подготовки будущего специалиста (рисунок).

Конструируя обобщенную модель процесса, мы исходили из положения о том, что повысить эффективность воспитания можно посредством ряда факторов, заложенных в самой педагогической системе. Основой мо-

дели являются методологический, методический, проектировочный и функциональный блоки.



Обобщенная модель воспитательного процесса

*Методологический блок* включает основные принципы воспитания, которыми руководствуется в своей деятельности субъект воспитания.

Принцип интеграции – принцип объединения в одно целое различных элементов педагогического процесса. Данный принцип позволяет объединить различные виды, функции, методы, уровни педагогического процесса, обеспечивает целостность как внутри элементов, так и между элементами, входящими в педагогический процесс, углубляет взаимодействие

между субъектами педагогического процесса, способствует развитию между ними связей. В процессе воспитания происходит интеграция предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности, формируются профессионально важные качества.

Организация учебного процесса на основе данного принципа и с учетом поставленной цели требует координации рабочих планов всех преподаваемых дисциплин, содержания, методов и формы работы.

Принцип непрерывности характеризует педагогический процесс как процесс развития. Непрерывность выражает органическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность всех функций и элементов педагогического процесса и основывается на неделимости его как развивающейся целостной системы. Только благодаря такому единству возможно развитие процесса обучения и воспитания будущего специалиста. Для непрерывности характерна преемственность, которая аккумулирует результаты всех предыдущих уровней педагогического процесса. Преемственность рассматривается как принцип функционирования всех управленческих социальных систем, без которых невозможно поступательное прогрессивное развитие общества. Фундаментальное значение преемственности заключается в том, что она обеспечивает связь между прошлым, настоящим и будущим.

Принцип диалогичности отражает двусторонний характер педагогического процесса, посредством его реализуется ориентация процесса воспитания, ускоряет процесс формирования воспитания, переводит обучаемых из созерцательной и исполнительной позиции в позицию активного субъекта деятельности. Этот принцип направлен на персонализацию взаимодействия преподавателя и студента, смягчает субординационные отношения, превращает взаимодействующих субъектов в партнеров.

*Методический блок.* Его важнейшим элементом служит целеполагание. Исторически сложилось так, что цели воспитания детерминируются общественными процессами, протекающими в социуме. Образовательные цели – это сознательное определение ожидаемых результатов, которых стремится достичь конкретное общество с помощью системы образования. Цели образования интегрируют в себе внутренние уровни:

- заказ общества и государства;
- образовательные задачи конкретного учебного заведения;
- потребности личности учащегося.

Цели определяют содержание воспитания. Особенности содержания воспитательного процесса, его цели и задачи обуславливают выбор средств, форм, методов воспитания.

Методы в педагогической науке тракуются как способы деятельности при решении практических и теоретических задач воспитания. В модели преобладает использование активных и инновационных методов воспитания.

Внешним выражением согласованной деятельности педагога и студента является форма организации воспитательного процесса. Формы имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем. В представленной модели активно используется сочетание коллективных, групповых, микрогрупповых и индивидуальных форм обучения, однако рамки статьи не позволяют подробно остановиться на их описании.

*Проектировочный блок* включает следующие элементы:

- профессиональную адаптацию, формирование установок молодежи к будущей профессиональной деятельности, которая предусматривает совершенствование технологии управления психологическим состоянием обучаемых, мобилизацию усилий обучающихся на качественное выполнение основных учебно-воспитательных задач, обучение приемам, обеспечивающим формирование профессионально-нравственных ценностей;
- профессиональную направленность через систему знаний, умений и навыков, включающих принципы формирования личности, педагогические факторы воспитания будущих специалистов;
- профессиональную самоактуализацию, формирование внутренних убеждений.

*Функциональный блок.* Компонентами этого блока являются планирование, контроль, коррекция.

В процессе воспитательной деятельности возникает необходимость устранить отклонение от плана, задействовать дополнительные ресурсы – это задача функции коррекции. Но для того, чтобы осуществить эту функцию, должен проводиться контроль выполнения плана, организации результата педагогической деятельности.

Контроль – это процесс, заключающийся в наблюдении за объектом с целью проверки соответствия наблюдаемого состояния педагогической системы желаемому и необходимому состоянию, предусмотренному положением, инструкциями, а также программами, планами, проектами.

Цель, план и организация являются основой управления воспитательным процессом в учебном заведении, но в ходе планирования и организации невозможно предусмотреть все возможные варианты исполнения плана, учесть все нюансы «человеческого фактора», поэтому возникает необходимость в функции коррекции (регулирования), которая обеспечивает согласованные действия по достижению цели всех частей системы. Коррекция – это функция управления, целью которой является оперативное принятие решений по корректировке процесса выполнения поставленных задач. Цель регулирования – сохранить функционирующую систему, упрочить тип управления вопреки изменениям, происходящим в самой системе и вне ее. На этом этапе управления осуществляются переработка информации, полученной по каналу контроля, выработка корректирующих воздействий и их применение.

Регулирование предполагает принятие оперативных решений по предупреждению ошибок; это процесс внесения уточнений, изменений, поправок в реализуемый план. Можно выделить три пути осуществления коррекции:

- 1) реагирование на ожидаемые изменения ситуации (по косвенным признакам предвосхищаются вредные воздействия на систему воспитания, в соответствии с их характером производится перестройка);
- 2) реагирование на наступившие изменения в ситуации (регуляция осуществляется в соответствии с изменившимися условиями работы);
- 3) коррекция ошибок (производится в соответствии с характером ошибок).

Управление воспитательным процессом подготовки специалиста опирается на две подсистемы:

- формирование корпоративной культуры (организационная культура);
- лично-ориентированного воспитания конкурентоспособного специалиста.

Большинство авторов сходятся в мнении о том, что культура организации представляет собой сложную композицию важных предположений, бездоказательно принимаемых и разделяемых членами коллектива. Часто организационная культура трактуется как принимаемые большей частью организации философия и идеология управления, предположения, ценностные ориентации, верования, нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за ее пределами.

Э. Джакус (1952), Д. Элдридж, А. Кромби (1974), Х. Шварц, С. Дэвис (1981), К. Голд (1982), М. Пакановский, Н. О’Доннел-Тружиллио, В. Сате

(1982), Э. Шайн (1985), Г. Морган (1986), Д. Дреннан (1992), Э. Браун (1995), Б. Феган (2000) понимают под культурой организации уникальную совокупность норм, ценностей, убеждений, образцов поведения и т. п., которые определяют способ объединения групп и отдельных личностей в организацию для достижения поставленных перед ней целей.

На наш взгляд, корпоративная культура – это набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий. Эти ценностные ориентации передаются индивидом через «символические» средства духовного и материального внутриорганизационного окружения.

Минимальный комплексный набор ориентиров для обеспечения продуктивного личностно ориентированного воспитания будущих специалистов может включать следующие компоненты:

- организационно-деятельностный – предполагает знание выпускниками своих индивидуальных особенностей, черт характера; умение исходя из своих особенностей получить и осознать результат своей деятельности, наличие навыков самоорганизации, владение методами рефлексивного мышления, самоанализа и самооценки, умение планировать профессиональный рост;
- креативный – основан на инициативности, индивидуальной направленности, наличии опыта реализации своих творческих способностей при выполнении образовательных задач;
- когнитивный – включает интеллектуальные качества, владение базовыми знаниями и умениями, ориентацию в социальных экономических вопросах, способность воплощения сформированных элементов корпоративной культуры в те или иные деятельностные формы;
- гностический – опирается на профессиональную подготовку, стремление к систематическому саморазвитию и самосовершенствованию;
- действенно-практический – предполагает наличие умений оптимально применять полученные знания, в том числе сознательное использование знаний и сформированных умений в области корпоративной культуры;
- психофизиологический – базируется на здоровьесберегающих технологиях, психологической устойчивости, адаптационной мобильности.