

Адаптация детей – инвалидов в учреждении начального профессионального образования

В настоящее время в нашем городе как и во всей России существует тенденция к росту и распространению детской инвалидности, что вызывает со стороны всех социальных институтов необходимости всесторонней помощи детям с ограниченными возможностями, подразумевающие не только медицинский, психолого-педагогический и социальные аспекты. Одним из основных направлений поддержки инвалидов является профессиональная реабилитация, которая является важнейшей составной частью государственной политики в области социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов ГОУ НПО СО ПУ «Самородок» включает следующие мероприятия:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование, профотбор, профподбор).
- психологическая поддержка профессионального самоопределения.
- обучение (переобучение) по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального.
- повышение квалификации.
- содействие трудоустройству (постоянное место работы, самозанятности и предпринимательству).

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов является важнейшими аспектами их профессиональной реабилитации и гарантирует их конкурентноспособность на современном рынке труда.

В ПУ «Самородок» в период с 2008 – 2009 годы возросло количество учащихся данной категории с 2 до 19 человек. Цель работы ОУ с детьми: предоставление инвалидам равных возможностей и безбарьерного доступа к получению образования по востребованным специальностям.

Разработан наиболее целесообразный порядок приема абитуриентов, включающий в себя компьютерное тестирование и собеседование.

Создана эффективная система обучения учащихся с ограниченными возможностями, позволяющая не разделять контингент учащихся на «здоровых» и детей с ограниченными возможностями.

Содержание и качество образовательных программ определяет характер взаимоотношений родителей и ОУ, доступность и форму образования, степень оказанной родителями помощи и уровень независимости семьи от ребенка с ограниченными возможностями.

На практике, в целом, образовательные учреждения не приспособлены под инвалидов, чьи психосоматические возможности требуют особой инфраструктуры помещений, специального оборудования учебных мест и особой методики обучения. Соответственно, круг профессий, которым могут быть обучены инвалиды, сужается и субъективно формируются противопоказания для приема в образовательные учреждения. Наше образовательное учреждение делает все возможное, чтобы учащиеся с тяжелыми нарушениями здоровья могли не только обучаться, но и участвовать в общественной жизни училища. Социальная уязвимость инвалидов, как специфической группы, отчетливо прослеживается по всем показателям. Особое место в работе с данной категорией в ОУ отводится периоду адаптации учащихся, которая направлена на восстановление социальной функций, его социального, психологического статус в коллективе группы и ОУ в целом. В основе процесса лежат следующие принципы:

- Принцип непрерывности и поэтапности проведения адаптационных мероприятий.
- Принцип системности и комплексности при осуществлении адаптации.

- Принцип индивидуального подхода к определению объема, характера и направленности адаптационных мероприятий.

В системе социальной адаптации выделено 1 составных элементов:

1. Социально-психологическая адаптация.
2. Социокоммуникативная.
3. Социально-педагогическая и образовательная.
4. Социально-бытовая и социально-средовая.
5. Профессиональная.
6. Социо-культурная и спортивная.
7. Социально-медицинская.

Таким образом, под комплексным процессом понимается рациональное и избирательное соединение всех видов услуг, которые обеспечивают поддержку сохранных и восстановление утраченных социальных функций.

Этапами адаптационного процесса являются:

1. Организационный, целью которого является подготовка организационных условий для реализации процесса адаптации.
2. Диагностический, включающий определение содержания, стратегии и тактики процесса на основе детального изучения личностных особенностей и личностного потенциала учащегося, поступившего в учреждение.
3. Реабилитационный, обеспечивающий поддержку и восстановление утраченных социальных функций учащегося, его социально-психологического и личностного статуса.
4. Интеграционный, на котором проводятся необходимые диагностические и аналитические мероприятия с целью определения эффективности процесса адаптации.
5. Прогностический, включающий определение содержания, стратегии и тактики дальнейших реабилитационных мероприятий, реализуемых учащимися как самостоятельно, так и в сотрудничестве с преподавателями и мастерами.
6. Мониторинговый, задачей которого является информационное сопровождение процесса адаптации, реализуемого учащимися самостоятельно и консультативная поддержка членов его семьи.

Основные задачи адаптации:

- Социально-психологическая – снижение высокого уровня тревожности и стабилизация общего состояния инвалида; мотивация его к активной, восстановительной деятельности.
- Социокоммуникативная – восстановление социальных связей личности, нарушенных болезнью; восстановление социальных взаимодействий и нарушение потребностей в коммуникации.
- Социально-бытовая и социально-средовая адаптации – укрепление мотивации инвалидов к самообслуживанию, формирование установки на максимально достижимую независимость и самостоятельность; психологическая поддержка инвалида.
- Профессиональная адаптация – психологическая поддержка и содействие профессиональному самоопределению; мотивирование учащегося к активному поиску и осуществлению профессиональной деятельности.
- Социо-культурная и спортивная адаптация – удовлетворение потребностей в личностной самореализации инвалида, в информации, в получении социально-культурных услуг по средствам создания условий для творческой деятельности в ЦТС, занятиях спортом, участие в конкурсах и соревнованиях.
- Социально-медицинская адаптация – осуществление мер медицинской поддержки и оздоровления.

Эффективность процесса социальной адаптации учащихся в ОУ позволяет не только наблюдать динамику изменений в результате адаптационного процесса, но и определять дальнейшую стратегию и тактику оказания помощи учащимся – инвалидам в преодолении имеющихся ограничений жизнедеятельности.