

### **Проблемы обучения безработных инвалидов**

На протяжении многих лет в профессиональном училище «Самородок» обучаются люди со специальными потребностями – безработные. Из этой категории граждан следует выделить в особую группу безработных инвалидов.

Известно, что каждый человек, теряя работу, проходит через 5 стадий эмоциональной эволюции.

**На первой стадии** человек испытывает шок, эмоциональное потрясение от известия об утрате постоянной работы.

**На второй стадии** наступает неприятие действительности (человек не может поверить в случившееся).

**Третья стадия** – это гнев, возмущение.

**На четвертой стадии** негодование сменяется депрессией. Безработный переживает подавленность, тоску, отчаяние. Чувство вины за происшедшее и ощущение беспомощности перед жизненными проблемами сочетаются с чувством бесперспективности.

**На пятой стадии**, последней, самой важной стадия для безработного – переоценка ценностей. Необходимо отметить, что эта стадия не является неизбежной, в некоторых случаях переоценка не наступает, безработный сохраняет ощущение полного провала и бесперспективности.

К психологическим проблемам безработного инвалида присоединяются проблемы связанные с инвалидностью, которые во многом перекликаются с психологическими проблемами безработных.

Так профессор Эрика Шухардт, проанализировав более тысячи судеб инвалидов, в том числе свою собственную, смоделировала определенный стереотип развития самосознания и психики человека, ставшего инвалидом. Модель проста и наглядна, полезна не только самим инвалидам и их близким, но и реабилитологам.

**Первая стадия** - Инвалидность! Внезапный удар молнии, стресс. Это боль и беспомощность, потеря ощущения времени и пространства. Неспособность понять, что же с тобой произошло.

**Вторая стадия** – Почему я, а не кто-то другой?...Первая попытка осознания случившегося, осмысления своего нового положения, статуса, возможных последствий.

**Третья стадия** - Чем так, лучше никак! Агрессия ко всему окружающему. Затем - состояние полной безнадежности, апатии...Появляется желание расстаться с жизнью. Многие прогоняют эти мысли сами. Другим требуется помощь..

**Четвертая стадия** – Попытка всплыть, удержаться. Переговоры с Богом, врачами. Лихорадочный поиск выхода из кажущегося безвыходным положения. Обнаружение спасательной соломинки, но...Опять опасность!....

**Пятая стадия** - Опять депрессия, ощущение бесполезности всех предыдущих попыток справиться с бедой. Потеря друзей, работы. Возможны алкоголь, наркотики. При постоянных периодах одиночества и притупления бдительности окружающих возможны самые печальные последствия. Здесь очень важно помочь человеку быстрее перейти в следующую стадию. К сожалению, это удастся лишь двадцати процентов инвалидов!

**Шестая стадия** – Спасение утопающего-дело рук самого утопающего. Трезвая оценка своих возможностей. При этом очень важно поставить цель, наметить реальные пути к ее достижению. Например, самому придумать конструкцию какого-либо приспособления, протеза, коляски, или вопреки приговору МСЭ поступить в университет, академию, написать свою книгу, изучить хотя бы один иностранный язык т.д. Главное в том, что беспельная жизнь-это не жизнь. И тогда начинаешь понимать, сколько времени упущено: что-то забыл, чего-то вообще не знал. Обращаешься к друзьям, они обращаются к своим друзьям и т.д. - Друзей становится много и все искренне желают помочь тебе. Ты становишься авторитетом и лидером коллектива. Прилив энергии и силы неимоверный.

**Седьмая стадия** – Жизнь снова прекрасна и удивительна. Идет процесс уверенного и спокойного самоуверждения. Цель становится все реальнее и ближе. И вот она достигнута! Жизнь приобретает не только смысл, но и перспективу, созданную твоими руками, твоим умом, твоим упорным, несгибаемым, мощным характером. Но это еще не вершина.

**Восьмая стадия** – Приобретение равных прав и возможностей со здоровыми людьми. Участие в общественных объединениях инвалидов, чтобы общими усилиями вытащить из тупика изоляции и безнадежности тех, кто задержался на нижних, самых тяжелых и опасных витках. Чтобы сообща бороться за свои права.

Если рассматривать психологические переживания безработного и инвалида, то видно, что некоторые из стадий наслаиваются, усугубляя тем самым общее состояние человека, вызывающее у него глубокую неуверенность в себе.

Очень трудно бывает вывести такого человека из его состояния, сформировать уверенность в себе. Особенно сложно приходится с людьми, которые не обучались в массовой школе, а обучались на дому. Неумение работать в коллективе, рассеянность, неуверенность, постоянное сравнение себя с окружающими не позволяет безработному инвалиду приобретать нужные навыки. И только индивидуальный подход преподавателя, дополнительные занятия, помощь окружающих помогают преодолеть инвалиду психологические барьеры, укрепить его сознание в том, что он способен найти свое место в социуме.

Ярчайшим примером этому является учащаяся группы ЦЗН группа секретарей - Анна Смирнова. Тяжелая форма эпилепсии, домашнее обучение, отторжение семьи...

На начальном этапе обучения (слепой метод печати) полная уверенность в том, что она ничему не сможет научиться. Сначала занятия шли очень тяжело: не более 15 минут, затем перерыв. Постоянное сравнение себя с другими и негативный настрой. «Я все равно не смогу!»

Через неделю, когда она впервые ощутила победу над собой, увидев свои результаты, появился спортивный интерес: «Неужели смогу?»

Дальнейшее обучение приобрело смысл, занятия стали той соломинкой, о которой говорит профессор Шухардт. Большую часть своего времени Анна проводила в компьютерном классе, чтобы закрепить свои навыки.

В результате, она смогла научиться работать на компьютере и реализовала себя, работая секретарем в школе. Появилось желание общаться с окружающими, самой помочь кому-либо. И таких примеров можно привести много.

Итак: наше с вами отношения к безработным инвалидам должно быть бережно настойчивым, чтобы не назойливо формировать у них желание общаться с окружающими, расширять возможности их общения с окружающим миром.

*Федореев С.А.*

#### **Граждане, состоящие на учете в Центре занятости населения, как люди со специальными потребностями**

ПУ «Самородок» на протяжении 15 лет сотрудничает с Городским центром занятости населения по программам профессиональной переподготовки безработных граждан. Значительная часть программ курсов связана с освоением обучающимися основ работы с персональным компьютером и профессиональных приложений, таких как Office, 1С:Предприятие, Corel Draw, Photoshop, 3D Max.

По данным Федеральной службы государственной статистики средний возраст безработного в России 35 лет. По данным Департамента Государственной службы занятости населения Свердловской области 64 % безработных попадают в группу от 30 лет до пенсионного возраста. Таким образом значительное количество безработных, проходящих курсы переподготовки не имеют базовых знаний в области информационных технологий и навыков работы с персональным компьютером.

Почему мы говорим о безработных учащихся групп профессиональной переподготовки как о людях со специальными потребностями? В чем выражаются эти специальные по-