

3. При возникновении у учащегося сложностей с выполнением задания, преподаватель предлагает в следующий раз справиться с подобной проблемой своими силами, стараясь, таким образом, на самостоятельный поиск решения проблемы.

Безработные учащиеся групп профессиональной переподготовки по программам центра занятости населения, несомненно, имеют специальные потребности. Накопленный преподавателями ПУ «Самородок» опыт работы с данной группой учащихся позволяет успешно решать задачи по переподготовке и повышению квалификации безработных граждан, что подтверждается долгим и плодотворным сотрудничеством ОУ со своими социальными партнерами.

Федорева Н.В.

Федорев А. А.

Профессиональное образование учащихся с ограниченными возможностями

Процесс профессионального образования инвалидов должен строиться из понимания образования как активного процесса, который отвечает потребностям личности и общества, интегрирует личность в общество с учетом социальных, социально-экономических, ценностных и культурных характеристик, поэтому на основании нормативных документов и рекомендаций бюро медико - социальной экспертизы в профессиональном училище «Самородок» проводится обучение инвалидов по специальностям, связанным с применением информационных технологий.

Это такие профессии, как: секретарь – машинистка, секретарь – делопроизводитель, секретарь – референт, пользователь ПК, пользователь программы 1С: бухгалтерия, пользователь программы 1С: торговля; склад, пользователь программы COREL DRAW, Photo Shop, 3D Max, бухгалтер – расчетчик с умением решения экономических задач на ПК.

Следует отметить, что обучающиеся по этим программам инвалиды делятся на 2 категории: инвалиды детства, впервые получающие профессиональное образование, инвалиды – взрослые, состоящие на учете в центре занятости населения, как безработные

Анализ потребности инвалидов в профессиональном образовании города Нижнего Тагила выявил четкую тенденцию в получении его в учебных заведениях профессионального образования общего типа. Это обусловлено тем, что в городе отсутствуют профессиональные учебные заведения специального типа, а отправлять детей инвалидов в другие города области проблематично. Анализируя контингент инвалидов, обучающиеся профессии впервые и проходящих переподготовку можно сделать вывод, что при общей тенденции снижения количества инвалидов в учебных заведениях города (данные взяты из исследования состояния сети и контингента, учащихся с ограниченными возможностями здоровья дневных общеобразовательных учреждений) имеется рост количества обучаемых в ПУ «Самородок». Это обстоятельство говорит о мотивации в получении образования именно в данном учебном заведении. Следует сделать оговорку: на обучение принимаются учащиеся без отклонений в психическом развитии. Это, прежде всего, люди с нарушением функций опорно-двигательной системы, с заболеваниями эпилепсией, сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы, гипопфиза.

Поскольку рекомендации бюро медико–социальной экспертизы для вышеперечисленных заболеваний разные, проведен анализ процентного соотношения заболеваний для возможности формирования индивидуальных подходов к каждой категории инвалидов, учитывая специфику их заболевания. Необходимость такого анализа обусловлена тем, что для учащихся с разными заболеваниями должны быть созданы разные условия обучения. На основании этого, соблюдается принцип учета индивидуальных характеристик реабилитационного потенциала инвалида, который определяет потребности инвалида, его способности к обучению, уровень социально-бытовой адаптации. Именно этот принцип, а также изучение специфики заболеваний даст возможность для выработки индивидуальных программ и ме-

тодик обучения. Прежде всего, учитываются различные факторы, влияющие на физическое и психологическое состояние учащихся, такие как: интенсивность и индивидуальность. Например, учащиеся с дефектом рук могут заниматься более продолжительное время, в отличие от учащихся с заболеванием эпилепсией, которым нужны частые перерывы в работе, чтобы снизить их утомляемость.

Следует отметить, что на протяжении трех лет достаточно успешно осуществляется обучение слепому методу печати инвалидов детства с отклонениями в развитии рук. К ним относятся алазия, ДЦП, тремор, как следствие заболеваний щитовидной железы.

На протяжении обучения проводился мониторинг скорости печати и количества ошибок у инвалидов с такими диагнозами. Сравнительный анализ производился между группой здоровых учащихся и учащихся-инвалидов. На его основании для каждого учащегося разрабатывались индивидуальные программы, с учетом их физических возможностей. Каждому учащемуся была подобрана индивидуальная позиция замещения пальцев на клавиатуре, комплекс тренажеров и оптимальный временной режим работы, которые позволили выработать компенсаторные умения и навыки, а так же выполнить стандарт. Анализируя результаты, достигнуты данными учащимися, можно отметить, что они удовлетворяют критериям оценок, которые характеризуются скоростью печати и процентом ошибок, т.е. скорость колеблется от 130 символов в минуту до 180 при 1,5 % ошибок. Это техническая сторона обучения, и хотя, она является достаточно важной, но в данном случае особое место занимает его психологическая сторона. За время обучения учащихся – инвалиды приобрели уверенность в себе, у них появилась готовность к самостоятельному выполнению заданий, умение оценивать результаты своего труда, способность приобретать новые знания и умения, что способствовало мотивации к продолжению образования.

Особое внимание в училище уделяется учащимся с заболеванием эпилепсией. Чаще всего это дети, которые изучали школьную программу на дому. Поступив в училище, они вынуждены обучаться в группе, поэтому для них необходимо создание реабилитационно-образовательной среды, обеспечивающей помимо условий для освоения профессиональных программ, овладение знаниями, умениями, навыками, формирование общей культуры личности, адаптацию личности к общественной жизни и решению сопутствующих обучению проблем – социально бытовых. Поэтому в группе необходимо создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, взаимопомощи. Эта среда должна компенсировать полностью или частично, ограничения жизнедеятельности инвалида, позволяя выступать на рынке труда на равных конкурентных началах. И, тем не менее, при обучении в группе режим работы этих учащихся должен быть индивидуален, т.к. у данной категории инвалидов снижена работоспособность, наблюдается быстрая утомляемость, у них наблюдаются речевые расстройства. На основании этого для них введены дополнительные перемены, предусмотрена смена вида деятельности (тренажеры заменяются набором упражнений в одном из текстовых редакторов).

Судя по анализу контингента, учащихся с заболеванием эпилепсией в училище обучается самое большое количество. Сложность обучения таких учащихся состоит в том, что преподавателю необходимы элементарные медицинские навыки, которые он может применить при снятии приступа, случившегося во время занятий, до оказания квалифицированной помощи. Для этой категории учащихся, как и для учащихся с дефектами рук, проводился сравнительный анализ скорости печати и количества ошибок и на основании промежуточных результатов подбирался индивидуальный временной режим обучения. Для каждого учащегося он был сугубо индивидуален и колебался от 6 до 10 недель. В ходе анализа результаты работы с инвалидами данного заболевания, замечено, что лучших результатов добиваются тот, кто выполняет рекомендации: проговаривать то, что он делает.

Например, при работе в тренажере, обучаясь слепому методу печати, учащиеся произносят сначала буквы, слоги, затем слова. Это позволяет ускорить запоминание букв на клавиатуре с одной стороны, а с другой стороны значительно развивает речь. При работе в текстовом редакторе WORD в табличном процессоре EXCEL рекомендуется проговаривать выполняемые действия.

Например: сохранять как, куда, под каким именем.

Озвучивание выполняемых действий позволяет систематизировать их, и на основании этого развивать память и логическое мышление. Такой метод отрабатывался на больных эпилепсией разной степени сложности и разных возрастных групп. Во всех случаях результаты положительные, а именно: Все учащиеся освоили слепой метод письма, овладели основными офисными программами, улучшили речь, научились общению в коллективе.

В заключении следует отметить следующие результаты работы и инвалидами: 52% выпускников-инвалидов трудоустроены, 46% продолжают обучение в ВУЗах, 2%- безработные, из-за тяжести своих заболеваний.

Н.Д.Ярцева

Воспитание и развитие профессиональных компетенций учащихся с особыми потребностями на уроках производственного обучения в группе «Радиомехаников»

Происходящие изменения в развитии современного общества вызывают закономерные изменения в системе профессионального образования. Но основной целью профессионального образования остается общее и профессиональное развитие личности учащегося, становление его профессиональной культуры.

Переход к рыночной экономике в стране предъявил существенно более высокие требования к трудовой активности и профессиональным умениям работников, что значительно затруднило трудоустройство и самостоятельную деятельность людей с отклонениями в развитии.

В современных условиях рынок труда требует не просто рабочих и специалистов, а профессионалов, компетентных на разных уровнях квалификации в той или иной сфере профессиональной деятельности. Особое место занимает проблема профессиональной подготовки детей с особыми образовательными потребностями как наиболее важная задача социальной реабилитации данной категории граждан. В решении этой проблемы используется потенциал системы профессионального образования, что обусловлено следующими причинами:

1. Все более актуальными становятся вопросы реабилитации и адаптации детей – инвалидов, поскольку количество таких детей имеет тенденцию к увеличению;
2. Обучение в специальных учреждениях и на дому не всегда дает желаемые результаты, поскольку препятствует вхождению детей в социум.

Статья 23 Конвенции о правах ребенка посвящена признанию прав «неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка» на достойную жизнь в обществе. Пункт 3 предусматривает приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности.

В Законе РФ «Об образовании» законодательно закреплены вопросы, связанные с обеспечением надлежащих условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ литературы по данным проблемам, собственная педагогическая деятельность позволили выявить следующее **противоречие**:

- между необходимостью развития профессиональных компетенций детей – инвалидов ПУ «Самородок» и отсутствием адаптированных методических материалов, необходимых для успешного освоения программы производственного обучения по профессии «Радиомеханик».

Выявленное противоречие обозначило проблему данной работы: определить выбор оптимальных методов обучения и создание адаптированных методических материалов для детей – инвалидов, обеспечивающих развитие их профессиональных компетенций, конкурентоспособных на рынке труда.