

форме опроса. Дети (глухие, не говорящие), пользуясь инструкционными картами, отвечают на вопросы самоконтроля письменно.

Основная часть урока производственного обучения – упражнения и текущий инструктаж. Мастер производит обходы рабочих мест и предупреждает ошибки и недостатки учащихся, проверяет правильность организации рабочего места, смотрит, как соблюдаются безопасные условия труда. В текущем инструктаже педагог использует следующие приемы:

- активное вмешательство в ход работы учащегося, если он выполняет работу с ошибками;
- разъяснение, замечания, советы для корректировки действий учащегося;
- похвала и одобрение для создания ситуации успешности и получения хорошей оценки за выполненную работу.

Если есть учащиеся, освоившие трудовой прием быстро качественно, то они прикрепляются в помощь другим детям.

В конце урока по проводится заключительный инструктаж. Его основной целью является проведение анализа успешности и недостатков учащихся, продемонстрировать лучшие работы, обсудить типичные ошибки, которые наиболее часто повторялись при выполнении упражнений. Провести опрос учащихся, как каждый оценивает свою работу. Аргументировать оценки в соответствии с критериями.

По окончании изучения темы программы проводятся контрольные опросы или лабораторные работы, позволяющие достаточно точно определить уровень сформированных профессиональных компетенций.

Очень сильно оказывает влияние на учащихся работа на рабочих местах на предприятии. Слабо мотивированные учащиеся подтягиваются, а подход к особым детям также осуществляется индивидуально. Многие работодатели оставляют выпускников училища в своих фирмах.

Преобразование профессиональных качеств учащихся в процессе изучения достигается также участием в конкурсах профессионального мастерства и проводимой ежегодно городской выставке детского и юношеского творчества.

Анализ результатов по созданию условий для успешного формирования профессиональных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями показал наличие положительной динамики у данной категории обучающихся.

Поэтому можно сделать вывод, что компетентный подход в профессиональном образовании помогает мобилизовать у учащихся полученные знания и опыт в каждой конкретной жизненной ситуации.

II. Социально-психологические особенности организации образовательного процесса при обучении детей – сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Борисенко М.В.

Развитие профессиональных компетенций у учащихся с особыми потребностями через индивидуальный подход на уроках производственного обучения

В учебной группе, в которой я работаю мастером производственного обучения 21 человек. Из них 9 подростков сироты и опекаемые, 8 человек воспитывает одна мать. И только у 4 учащихся полноценная семья. Но это только по документам. В действительности же «становление» своего ребенка отслеживают только пятеро родителей и опекунов. Остальные не считают для себя нужным интересоваться делами своих детей.

Именно семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростков. В зависимости от того, как складываются взаимоотношения и общение в семье, какой воспитательный потенциал имеет семья, формируется личность ребенка.

Проводя постоянное наблюдение за своими учащимися, работая в тесном контакте и психологом, мы пришли к выводу, что у детей деформированы духовные, познавательные и эстетические потребности. И чтобы добиться положительного результата в обычной повседневной деятельности, приходится прилагать немало усилий для преодоления негативного отношения к педагогу, к педагогическому процессу, к недопущению создания предпосылок конфликтных ситуаций.

В связи с тем, что группа была с не сформированными потребностями, до сих пор приходится убеждать учащихся в правильности выбора профессии. Опираясь на жизненный опыт учащихся, который возникает не спонтанно, не вдруг, а прорастая через стадию информации о жизни, используя словесный метод, стараюсь, чтобы каждый подросток от формулы «Слышал, наблюдал, делал», смог бы перейти к формуле «Принял, пережил, запомнил».

Учебный процесс строю таким образом, чтобы знание и опыт, имеющиеся у учащихся, могли быть использованы с помощью вопросов и полученных ответов, и подведению их к пониманию, и усвоению нового материала, т.е. формированию профессиональных компетенций, осуществляется повторением и проверкой пройденного.

Беседа не только требует от учащихся мысленного следования «за учителем», но и вынуждает их к самостоятельному мышлению. Она позволяет в большей степени активизировать умственную деятельность учащихся и развивать их внимание и речь.

Вопросы, задаваемые мной во время беседы, отличаются простотой, краткой, ясной, доступной формулировкой. Каждый последующий вопрос логически связан с предыдущим всей темой в целом, и обязательно основывается на личном практическом опыте.

Особенно учащимся нравится беседа с проблемной постановкой вопросов. Такая форма беседы способствует активизации мышления, развивает самостоятельность и инициативу учащихся. Путем сравнения и сопоставления фактов, с использованием логических рассуждений, учащиеся сами приходят к новым выводам. И когда после долгих неудач ребенок вдруг восклицает: «А у меня получилось!» - он обретает веру в себя. Победа ребенка становится и моей победой, его радость – моей радостью.

Все учащиеся учатся по единой программе, но каждый овладевает ею по – своему, в зависимости от содержания и характера своего субъективного опыта. Поэтому и задание на день определяю индивидуально, и слова поощрения нахожу индивидуальные.

Каждый ученик – личность, и поэтому для счастья во время обучения, одному нужна хорошая оценка другому интересное задание, а третьему – всего лишь добрый взгляд, поощрение, признание.

При выполнении показа практических упражнений, отслеживаю собственные действия, своевременно оказывая помощь учащимся, стараясь не превратить ее в излишнюю опеку.

Практические методы обучения способствуют развитию самостоятельности. Обучая учащихся парикахерскому искусству, главной установкой для себя выбираю такую: все способны.

Помощь учащемуся реализовать себя – эти и есть главная цель индивидуального подхода к обучению, т.е. воспитания человека, который будет способен достойно жить в стремительно меняющемся мире, где простое накопление информации в памяти становится бесперспективным.

Главным принципом обучения считаю не делать за человека, не указывать ему, что делать, не решать за него проблемы, а разбудить его собственную активность и внутренние силы, чтобы он сам делал выбор, принимал решения и отвечал за них.

Целью личностно ориентированного обучения является – развитие личности, ее самосознание, ее самореализация.