

ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Н. Арефьев

МЕХАНИЗМ САМОРАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

В социокультурной и экономической жизни современной России происходят интенсивные изменения, которые требуют качественного преобразования характера и содержания труда: повышения уровня мобильности и конкурентоспособности специалистов в различных сферах профессиональной деятельности, расширения поля этой деятельности, формирования потребности в овладении новыми профессиями. На современном этапе социально-экономического развития общества предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной подготовки, квалификации и компетентности студентов профессиональных учебных заведений, в частности требование соответствия структуры и качества подготовки запросам современного рынка труда.

Россия участвует в программе ЮНЕСКО «Открытая образовательная система XXI века». Четыре важные задачи ставит эта международная организация: учиться быть, учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе. Решение столь сложных задач сопровождается новыми явлениями, характерными для XXI в.: новыми отношениями между людьми, принципиально новой ситуацией функционирования конкретного человека, широким и повсеместным применением информационных и коммуникационных технологий.

Правительство Российской Федерации утвердило «Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы», в которой определяется роль образования в решении задач социально-экономического развития России. В ранее принятой «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» выделена задача опережающего развития начального и среднего профессионального образования. Причем понятие «опережающее развитие» следует трактовать не в традиционном патерналистском плане создания государством льготных условий для профессионального образования, а как обеспечение синергетического эффекта его ускоренного саморазвития путем введения в рыноч-

ные отношения и взаимодействия с реальным сектором экономики (Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнов, В. А. Поляков).

Преобразования в социально-экономической сфере и профессиональном образовании взаимосвязаны. Они выдвинули на первый план проблему поиска путей формирования механизма саморазвития и достижения желаемой (требуемой рынком труда) результативности образовательных систем профессиональных учебных заведений. Развитие образовательных систем в этих направлениях требует теоретического и научного обоснования. Необходимо конструирование и развитие образовательных систем, способных оперативно реагировать на социально-экономические тенденции и запросы общества.

Профессиональное образование нуждается в освобождении от социальной замкнутости, придании ему открытого характера и способности к саморазвитию на основе самоорганизации, ориентированной на рынок труда и социальное партнерство. В настоящее время практике результативного функционирования образовательных систем профессиональных учебных заведений в новых социально-экономических условиях присущ ряд проблем. Актуальнейшей из них является проблема определения целостных и систематизированных организационно-педагогических основ создания самоорганизующейся (самонастраиваемой) образовательной системы. Самоорганизующиеся (самонастраиваемые) образовательные системы могут существовать только в тесном контакте с внешней средой и современным рынком труда.

Саморазвитие характеризует эволюционный процесс изменения образовательной системы профессионального учебного заведения под влиянием не только внутренних противоречий, но и внешних факторов, прежде всего требований рынка труда и рынка образовательных услуг. В настоящее время существует объективная необходимость в теоретическом обосновании организационно-педагогических основ процесса самоорганизации результативных образовательных систем профессиональных учебных заведений. Требуемое теоретическое обоснование необходимо разрабатывать с учетом современных теорий профессионального образования и сложноорганизованных систем, сформировавшейся эмпирики и образовательной практики. Новая социально-экономическая среда вызвала серьезные перемены в профессиональном образовании:

- предоставляются широкие права профессиональным учебным заведениям в определении образовательной политики и развитии общественно-государственных реформ управления;

- выявились три группы интересов по отношению к профессиональному образованию: интересы личности, работодателя и государства;
- возникла новая образовательная парадигма, ориентированная на личность, на учет ее способностей, интересов и потребностей в развитии.

Осуществление таких перемен и эффективное решение связанных с ними проблем самоорганизации, формирования механизма саморазвития и достижения желаемой результативности образовательных систем невозможны на базе сложившихся ранее, в основном на эмпирической основе, разрозненных научных представлений, не учитывающих, что образовательные системы профессиональных учебных заведений следует рассматривать как часть более широкой системы, включающей рынок труда и рынок образовательных услуг, экономическую политику, технологические изменения, общественную организацию труда и др.

Современное состояние российского профессионального образования оценивается многими исследователями как кризисное, что обусловлено как глобальными тенденциями развития современного общества, так и особенностями его развития в России. По сути, отечественное образование сегодня представляет собой гигантскую лабораторию, в которой разворачивается беспрецедентный по своим масштабам педагогический, научно-методический и организационный эксперимент. Одна из глобальных тенденций – движение в сторону совершенствования массового, а не элитарного образования. Именно качественное массовое образование может стать фундаментом нового мировоззрения, адекватного реалиям стремительно меняющегося и все более взаимозависимого мира. Специфическое развитие базового профессионального образования должно происходить с учетом традиций и новых тенденций в сфере труда и перспектив развития рабочей квалификации и модели специалиста в России и за рубежом. Перспективы развития среднего профессионального образования определяются реализацией в образовательных учреждениях новых требований, предъявляемых к квалифицированному работнику и специалисту в изменяющихся социально-экономических условиях. Подготовленного в колледже специалиста должны отличать следующие качества: компетентность, самостоятельность, ответственность и мобильность; системное и аналитическое мышление; информационная, правовая и экологическая культура; предпринимательская и творческая активность; готовность к постоянному обновлению знаний.

Таким образом, вопрос о специфике развития профессионального образования – это вопрос о соотношении традиций и инноваций в его развитии. Здесь мы придерживаемся рационального понимания этого отношения, когда переделанная традиция становится основой для нововведений. В этом случае нет конфликта между традицией и нововведением.

В условиях современной социально-экономической среды особую актуальность приобретают открытые образовательные системы, которые представляют собой совокупность взаимосвязанных образовательных элементов, постоянно обменивающихся с социальными подсистемами и друг с другом информацией, интеллектуальными, финансовыми и материальными ресурсами. Открытая образовательная система учитывает и быстро реагирует на все педагогические, научные, социальные и экономические новации.

Сегодня налицо противоречие между возросшими требованиями общества и современного рынка труда к уровню подготовки специалистов и неразработанностью научных подходов и целостного теоретического обоснования процесса самоорганизации и формирования механизма саморазвития, позволяющих обеспечить успешную коммуникацию образовательной системы с рынком труда и достигнуть положительных результатов.

Перевод образовательных систем профессиональных учебных заведений в режим саморазвития, при котором задействуется синергетический самоорганизационный потенциал, обусловлен наполнением содержания образования общечеловеческими ценностями и личностно ориентированной направленностью. Синергия в данном случае представляет собой взаимодействие внешней среды, главным образом рынка труда, с образовательной системой. Эти связи придают образовательной системе открытый характер, являются основной движущей силой, стимулом ее собственного развития и самоорганизации. Изолированной самоорганизующейся (самонастраиваемой) образовательной системы не может быть. Энергию для самоорганизации система черпает из внешней среды. Самоорганизующиеся (самонастраиваемые) образовательные системы могут существовать только в тесном контакте с внешней средой и современным рынком труда. На языке теории систем – это саморазвивающаяся система. Особую роль при этом играет правильное построение обратной связи, поскольку процесс самоорганизации (самонастройки) в значительной степени зависит от ее эффективности.

Задача поддержки и инициирования саморазвития, самоуправления и самоорганизации в образовательном учреждении является очень актуаль-

ной. Новая парадигма управления рассматривает образовательное учреждение как открытую самоорганизующуюся систему, для самоуправления которой необходимы знание и правильное применение принципов синергетики с целью продуктивного использования потенциала самоорганизации.

Саморазвитие образовательного учреждения – это реальность, выраженная в самых различных формах, в том числе в конкретных педагогических, организационных, финансовых и управленческих способах решения имеющихся противоречий.

Применительно к образовательной системе профессионального учебного заведения нами сформулировано и введено понятие механизма саморазвития: механизм саморазвития образовательной системы – это совокупность (программа) основных и вспомогательных направлений деятельности, научно-методического и технологического инструментария, обеспечивающих получение желаемой (требуемой рынком труда) результативности (реализации поставленных целей), а также способность образовательной системы к самоуправлению, самоорганизации и преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательного процесса.

Была выявлена следующая закономерность – преимущественная интеграция программно-целевого и синергетического подходов к процессу самоорганизации образовательной системы. При формировании и конструировании механизма (программы) саморазвития используется программно-целевой подход, реализация которого осуществляется в соответствии с алгоритмом стратегического менеджмента. Самонастройка (самоорганизация) результативной образовательной системы осуществляется с помощью синергетического подхода, который реализуется в соответствии с алгоритмом обратной связи в зависимости от требований рынка труда.

Сущность задачи разработки организационно-педагогической модели процесса самоорганизации и достижения желаемой результативности образовательной системы определила необходимость ориентации на соответствующие проблеме нашего исследования методологические положения. В качестве метода научного поиска была применена многоуровневая методология. Такая методология в педагогической науке разработана и успешно применяется А. П. Беляевой, В. Е. Гмурманом, М. А. Даниловым, В. И. Загвязинским, В. В. Краевским, М. Н. Скаткиным, В. А. Федоровым и др. В настоящее время накопился значительный опыт ее реализации. Выделенные исходя из задач исследования уровни методологии (система философ-

ских знаний; общенаучные принципы и процедуры исследования; общепедагогические идеи, теории, концепции и закономерности; положения отдельных дисциплин педагогики; идеи, положения, закономерности и теории, относящиеся непосредственно к процессу самоорганизации, формированию механизма саморазвития и результативности образовательных систем) позволили определить следующие подходы к решению поставленной в исследовании проблемы: системный, интегративно-целостный, программно-целевой, синергетический, управленческо-технологический, кибернетический, квалиметрический, ситуационный. Данные подходы дают возможность по новому взглянуть на проблему результативности образовательных систем, на современном уровне определить теоретические аспекты процесса самоорганизации, формирования механизма их саморазвития и перейти с опытно-поисковых на научно обоснованные позиции.

Процесс самоорганизации, формирования механизма саморазвития и достижения желаемой результативности образовательной системы основывается на ее внешней и внутренней открытости, обратной связи и коммуникации с рынком труда, способности к стратегическому управлению, современном научно-методическом и технологическом инструментарии, включающем в себя: реинжиниринг организации образовательной деятельности; самоорганизацию успешности профессиональной подготовки студентов; адаптивную систему управления знаниями; формирование мотивации и развитие личностных способностей студентов к обучению.

Внутренняя открытость подразумевает гибкое, оптимальное сочетание в процессе обучения и воспитания всех существующих педагогических систем, технологий, моделей, ни одна из которых не может претендовать на абсолютную завершенность.

Внешняя открытость обеспечивается быстрым реагированием образовательной системы на меняющиеся социально-экономические и социокультурные условия, своевременным выполнением социального заказа общества и широким выходом в мировое информационное пространство. Все это обозначается нами как внешняя открытость к педагогическим, социологическим и экономическим инновациям. Мы рассматриваем открытую образовательную систему как компоненту единого социально-экономического пространства. Непосредственно исследованием открытых систем занимается синергетика – новое обобщающее направление в науке, выявляющее идеи, методы и закономерности процессов самоорганизации

в самых различных областях естественнонаучного и гуманитарного знания, а также в социологии.

Анализ степени социальной открытости российской системы профессионального образования показал, что пока имеют место лишь разрозненные мероприятия локального характера по отношению к ситуации на рынке труда. Необходим переход к тщательно продуманной, скоординированной политике в вопросах профессионального образования с учетом потребностей личности, а также запросов рынка труда и экономики в целом. Такая образовательная система будет иметь саморазвивающийся характер, стимулируемый обратной связью и активной коммуникацией с рынком труда.

Для обеспечения в образовательной системе открытого типа самоорганизуемого процесса управления результативностью с обратной связью и элементами самонастройки необходимо организовать сбор, анализ и хранение информации о результатах образования конкретных студентов, эффективности педагогической деятельности преподавателей, степени выполнения миссии, целевых установок и конкретных программ их реализации. Кроме того, важно постоянно отслеживать рынок труда, выявляя востребованные специальности или отдельные направления, которые влияют на конкурентоспособность выпускаемых специалистов. На основе полученной информации осуществляется сравнение желаемых и полученных фактических результатов, оценивается результативность образовательной системы и, если это необходимо, производится корректировка и изменение целей, стратегии, программы достижения желаемых результатов и организационной структуры управления. Тем самым решается задача повышения результативности образовательной системы. В роли своеобразного анализатора уровня результативности образовательной системы выступает профессионально-личностная модель выпускника.

Критериями способности к стратегическому управлению являются своевременность и адекватная реакция образовательной системы колледжа на запросы современного рынка труда и изменения внешней среды. Стратегические изменения образовательной системы колледжа, адекватные изменениям ее внешней конкурентной среды, – это объективная необходимость. Исследование показало, что именно стратегические изменения представляют собой ключевой объект управления в процессе реализации как каждой специализированной стратегии, так и общей стратегии саморазвития образовательной системы колледжа в целом. Страте-

гические изменения, процесс самоорганизации и формирования механизма саморазвития результативной образовательной системы основываются на соответствующем научно-методическом и технологическом инструментарии.

Более современная парадигма развития образования, включающая понимание образовательного учреждения как открытой образовательной системы, предполагает переход к доступной для воздействия общества образовательной системе, саморазвитие которой обусловлено постоянным взаимодействием с внешней средой, прежде всего сопряженностью рынков труда и образовательных услуг. Проведенный в ходе исследования анализ показал, что в настоящее время в педагогической теории и практике не разработана целостная концептуальная организационно-педагогическая модель процесса самоорганизации и формирования механизма саморазвития результативной образовательной системы колледжа. В частности, не выявлены ключевые компетенции открытой образовательной системы колледжа, генерирующие динамические возможности, необходимые для реализации базисных принципов, не определено, в каких формах могут быть реализованы эти возможности, какие условия и инструментарий для этого требуются. Ключевые компетенции позволяют формировать механизм саморазвития образовательной системы колледжа таким образом, чтобы была возможность производить в долговременной перспективе востребованные рынком труда образовательные услуги.

Т. И. Васенина

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПОРНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Одной из актуальных проблем образования России является проблема непрерывного образования. Основная цель непрерывного образования – постоянное повышение профессионального уровня, творческое обновление, развитие и совершенствование личности. Непрерывная подготовка обеспечивает возможность повышения образовательного и профессионального уровня, соответствие быстро обновляющейся технологии в любой сфере деятельности.