

2. обучающие встречи;
  3. групповая игротерапия.
2. Поведенческая коррекция осуществляется с помощью:
- методов психологической релаксации, использующихся для повышения уровня нервно – психической устойчивости;
  - методов арт – терапии (музыкотерапия, методы свободного рисования и пр.).
3. Коррекция морально – нравственных норм и правил может проводиться следующим образом:
- ✓ применение метода сказкотерапии;
  - ✓ тематические беседы;
  - ✓ коррекционная работа с семьей;
  - ✓ вовлечение подростка в общественную работу учебного заведения.

### **III этап – профилактическая работа**

При наличии положительной динамики целесообразно продолжать просветительную и профилактическую деятельность с целью предупреждения и актуализации различных деструктивных проявлений.

*Головских Е. А.*

## **Педагогические условия социальной адаптации подростков-сирот в учреждении начального профессионального образования**

Социальная адаптация детей – сирот – новая проблема для России. Для Советского Союза ее вроде бы и не существовало: считалось, что в специальном воспитательном учреждении ребенок уже находился в лучшем из возможных мест, где его последовательно приобщали к «правильному» коммунальному мироустройству. О том, что никакое, даже самое лучшее воспитательное учреждение не может заменить семью, заговорили сравнительно недавно – лет 15 назад. А то, что дети, которые по той или иной причине не могут жить со своими родителями, составляют особо уязвимую группу, иногда даже опасную для общества, стали познавать на практике особенно отчетливо только в последнее, экономически кризисное десятилетие.

Важный аспект адаптации ребенка – сироты в обществе – это уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно бытовая и социальная адаптация. Для российских детей, выходящих из интернатов и детских домов, других учебных заведений, это чуть ли не важнейшая жизненная проблема. Государственная опека избавляет воспитанников своих учреждений от какой – либо привычки к самообеспечению, позиционированию себя в обществе, общению с новыми людьми. Получив по выходе из учебного заведения стипендию и квартиру, молодые люди через два дня могут оказаться совершенно без денег и выдворенными на улицу предприимчивыми обманщиками. Если же не происходит таких страшных вещей, то более мелкие неприятности осложняют жизнь: неумение приготовить пищу, выбрать одежду, вызвать мастера починить протекающий кран и так далее, и так далее. К этому еще добавить невольную изолированность бывших и воспитанников интернатов: ведь с рождения они находились в закрытом обществе, где не надо было общаться с новыми людьми, проявлять сдержанность и терпимость ко всему необычному. Неумение сдерживать свое раздражение, конфликтность отдаляют их от сверстников и делают еще более озлобленными и беспомощными.

А как может учреждение начального профессионального образования помочь ребенку адаптироваться в обществе? Только через его основную функцию – дать образование. Ведь сейчас цель образования определяется как формирование у обучаемого знаний, навыков и умений, приобщения человека к культуре, подготовка его к труду). Куда уж более точно?

При этом следует ли переносить доминанту с обучения на воспитание, и может ли последнее в таких условиях самостоятельно сформировать личность ученика, чтобы та соответствовала современной модели выпускника, и, говоря иными словами, хорошо социально адаптировалась?

В качестве ведущих целей образования по отношению к личности обучаемого можно выделить следующие:

- ◆ Раскрытие индивидуальных задатков личности;
- ◆ Приобщение учащегося к мировой и национальной культуре через освоение специальных учебных дисциплин;
- ◆ Физическое воспитание;
- ◆ Общая и профессиональная подготовка к трудовой деятельности;
- ◆ Выведение учащегося на уровень самовоспитания и саморазвития, восприятия учебной и профессиональной деятельности как творчества и основы моральной, нравственной свободы.

Для того чтобы образовательные возможности ученика, а затем и его жизненный потенциал, обрели нужные очертания, следует, в ходе образовательного процесса добиваться максимальной ясности в вопросе: что, когда и зачем изучают ученики, в каких реальных жизненных ситуациях может пригодиться то или иное понятие, схема, модель и т.д. Разумеется, нельзя сводить все образование детей – сирот к выработке у них ключевых компетенций, и только: это может пагубно сказаться на их дальнейших жизненных решениях и продвижении в социальном плане. Развитие основных компетенций осуществляется путем изучения методов профессионального цикла.

Для достижения нужных образовательных целей в нашем учебном заведении тесно друг с другом осуществляется работа таких служб как социальные педагоги, психолог, воспитатели, медицинский работник, кураторы групп.

Я являюсь куратором групп, где обучаются 5 детей – сирот. В своей работе я учитываю все рекомендации психолога. Систематически проводятся кураторские часы по социально-значимым темам. Например, по таким как. «Социально-экономическое развитие страны», «Законодательная азбука», «Культура, нравы и обычаи». На родительских собраниях затрагивают тему об межличностных отношениях в группе между «семейными» детьми и детьми-сиротами, стараюсь привлечь родителей в данной проблеме. Совместно с социальными педагогами разрабатываем индивидуальные программы по работе с детьми-сиротами. Самостоятельно провожу индивидуальные беседы. Работа с такими детьми должно вестись только индивидуально, так как они очень болезненно воспринимают свой социальный статус. При посещениях детей в общежитие даю рекомендации по приготовлению пищи, помогаю решить вопросы при обращении к врачам, позвожу беседы по использованию денежных средств.

Таким образом, при совместном усилии всех служб учебного заведения у учащегося формируется представление о социально-экономическом состоянии общества, о выбранной профессии, что помогаем будущему выпускнику социально адаптироваться в обществе.

*Гришина Г. А.*

#### **Социально-психологическое сопровождение детей-сирот, оставшихся без попечения родителей**

Уважаемые коллеги, Вашему вниманию предлагается презентация опыта работы по теме: «Социально-педагогическое сопровождение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся ГОУ НПО СО «Кировградское ПУ»

Немного из истории. ГОУ НПО СО «Кировградское ПУ» основано в 1946 году, выпустило из своих стен более 14 600 специалистов различных профессий. Работа всего педагогического коллектива направлена на обеспечение детям-сиротам условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства, обеспечение их интересов. Учебно-воспитательный процесс в целом направлен на создание в учреждении условий для подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

Для качественной работы училища осуществляется необходимое правовое, материально-техническое, финансовое, кадровое и организационное обеспечение.

Для достижения цели - целостному развитию личности училище укомплектовано квалифицированными специалистами в области образования и воспитания, с подростками в по-