

В первый год после окончания училища практически никто из выпускников не трудоустраиваются. Как правило, выпускники регистрируются в службе занятости в статусе безработного и им выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в области. Это распространяется на выпускников впервые ищущих работу. Дети, которые работали в период обучения данное пособие не выплачивается.

Для многих выпускников затруднителен даже момент принятия решения о начале работы. Сам процесс трудоустройства не проходит гладко! Устроенные на работу на работу зачастую там не удерживаются. Случаются срывы в процессе трудоустройства: договорились, а выпускник не явился и таким образом трудоустройство не состоялось.

Предложения:

1. Издание информационных материалов, типа памяток, буклетов, помогающим сориентироваться в жизни после окончания ОУ.
2. Методическое обеспечение коррекционно-образовательными программами.
3. Обучение инженерно-педагогических работников по овладению коррекционными педагогическими технологиями.

Проблемы:

4. Затруднено взаимодействие с субъектами системы профилактики других муниципальных образований, городских округов.
5. Оказание квалифицированной психиатрической помощи в рамках малого города.

Колмакова Т. В.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся-выпускников УГВ в условиях лицея в период адаптации

В процессе обучения и воспитания ребенка, в ежедневной практике, педагоги оказывают помощь учащемуся в преодолении различного рода трудностей. Когда проблемы решаются не за учащегося, а педагогическое взаимодействие направлено на обучение самостоятельному поиску пути решения и осознанному выбору наиболее эффективного способа преодоления трудности самим учащимся, тогда речь идет о сопровождении. «Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора...» (Казакова Е. И.).

Изменения, которые в течение последних лет происходят в системе образования, требуют новых подходов к организации психолого-педагогических условий внутри образовательного учреждения. Внутрилицейское сопровождение учащегося, как показывает практика, позволяет успешно решать задачи, стоящие в настоящее время перед ОУ.

Основная цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого учащегося. Основные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект-субъектное взаимодействие, принципам непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Почему мы считаем организацию сопровождения в лицее необходимым условием эффективного обучения и воспитания ребенка?

Перечислим несколько типичных проблем выпускников ОУ, с которыми сталкиваются ППР.

1. Переход на новый этап обучения, также как и поступление ребенка в 1 класс, обостряет проблемы адаптации подростков. У них часто возникают проблемы в учебе и общении.
2. Ряд проблем связано с конкурсным приемом в лицей на престижные профессии.

У выпускников УГВ эти проблемы более ярко выражены.

Проблема: неготовность к взаимодействию с людьми. Выпускники детских домов, как правило, не умеют продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, часто бывают агрессивны, с трудом вступают во взаимоотношения и в общение со своими сверстниками – детьми, воспитывающимися в семьях. Не умеют налаживать отношения с незнакомыми людьми. У них нет не только способности к сопереживанию, но и желания, чтобы кто-то разделил их чувства.

Проблема: неспособность предвидеть последствия своих поступков. Установлено, что выпускники детских домов не умеют правильно анализировать ситуацию, предугадывать ее последствия, выходить за пределы текущего момента. Непонимание ведет к ошибочному поведению

Проблема: низкая самооценка и плохое знание себя. Исследователи отмечают, что у воспитанников детских домов формируются устойчиво низкая самооценка, неуверенность в себе и неверные знания о себе.

Проблема: острая потребность в одиночестве. Обстоятельства вынуждают воспитанников детских домов и школ-интернатов постоянно общаться с другими детьми. Из-за этого возникает перегрузка от общения, усталость от него. Сверстники становятся друг для друга как бы фоном, постоянным условием жизни. Особенно остро это переживается в подростковом возрасте, когда потребность в одиночестве становится фактором развития личности.

Перед сотрудниками лица при проскрининге программы сопровождения учащихся выпускников УГВ стоит ряд задач:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и общения,

- Помощь воспитанникам УГВ на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения (в период профориентационной работы). Сопровождение предполагает взаимодействие профессионально-педагогических работников и учащегося в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения по выбору профессии.

- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

- Осуществление информационной поддержки учащихся и ППП по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Организационно-подготовительный (диагностика и сбор информации)

На данном этапе организуется процесс сопровождения профессионального выбора каждого воспитанника УГВ, как потенциального учащегося лица. В большинстве случаев данную работу выполняют социальные педагоги и педагоги-психологи (при необходимости подключаются мастера производственного обучения, которые будут сопровождать данных учащихся с первого курса). Их основная задача заключается в оказании помощи в профессиональном самоопределении воспитанников, а именно в создании необходимых условий для адекватного соотношения профессионально важных качеств, выделенных в ходе анализа профессии, и индивидуальных характеристик воспитанника УГВ. Выезжают в те УГВ, воспитанники которых являются потенциальными учащимися нашего лица (Приложение № 6).

В процессе данной работы происходит изучение:

- социально-педагогических данных о каждом воспитаннике (состав семьи, ее социальная характеристика, обеспеченность жильем, наличие хронических заболеваний и т.д.);
- интересов и склонностей учащихся;
- уровня сформированности отдельных профессионально важных навыков и умений (анализ и выявление успешности в учебной и вне учебной деятельности);
- особенностей их поведения и круга общения.

Проводятся профинформационные групповые и индивидуальные беседы (предоставление информации о важности самостоятельного и обоснованного профессионального выбора, о правилах и факторах выбора профессии, о возможных ошибках на этапе профессионального самоопределения, об уровнях образования, перспективных направлениях деятельности, востребованности профессии и т.д.).

Результатом данной работы должна явиться проработка с каждым выпускником основного и запасного вариантов профессионального выбора с учетом его интересов, склонностей, интеллектуальных и личностных возможностей, медицинских показаний, контекста жизненной ситуации. Выводы и рекомендации профконсультанта отражаются в психолого-педагогической характеристике выпускника УГВ. (Приложение № 1).

Целью проведенной диагностики является осознание сути проблем, которые выявляются у их носителей и потенциальных возможностей решения уже в адаптационный период обучения в лицее.

2. Основной этап (проектирование и реализация программы)

Собранная информация предполагает поиск различных источников информации о возможных путях преодоления проблем у выпускников УГВ. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения, выявляют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности. На данном этапе важнее всего проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам подросток. Стимулирование самостоятельной активности носителя проблем – одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

На этапе разработки программы сопровождения в результате анализа полученной информации о путях и способах решения проблемы, создаются условия для осознания проблемы самим сопровождаемым, распределяются обязанности по реализации плана действий, определяется последовательность шагов, уточняются сроки исполнения и возможность корректировки программы.

На этапе реализации программы сопровождения особенно важной является первичная помощь подростку и всем участникам программы сопровождения в реализации плана действий со стороны специалистов. Необходимо фиксировать любые, даже минимальные, успехи на пути к поставленной цели. Разрешение проблемы часто требует оказания помощи на третьем уровне, то есть активного вмешательства внешних служб. В этой ситуации специалист сопровождения принимает на себя координационные функции.

Процесс индивидуального сопровождения можно описать через последовательную реализацию следующих шагов:

- 1) проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории и потенциальных носителей;
- 2) информационный поиск методов и ресурсов, которые могут помочь решить проблему;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения;
- 4) оказание первичной помощи учащемуся и другим носителям проблемы на начальных этапах реализации плана действий.

Основные методы сопровождения: диагностический, информационный, проективный, консультативный.

Участниками процесса индивидуального сопровождения выступают: сопровождающий, сопровождаемый и его ближайшее окружение.

Процесс построения программы индивидуального сопровождения выпускника УГВ на этапе адаптации проводится по определенной схеме:

1. Сигнал о проблеме (от кого? о чем?);
2. Формулировка проблемы (краткое описание проблемы на основе имеющейся информации);
3. Сбор дополнительной информации (какую информацию необходимо получить? источник информации, примечания);
4. Анализ информации (в чем сущность?);
5. Программа индивидуального сопровождения учащегося (лист индивидуального сопровождения).

3. Этап коррекции (оценочный этап)

Процесс психолого-педагогического и методического сопровождения предполагает выделение двух этапов оценки: промежуточной, которая позволяет выявить общую целесообразность выбранного плана решения проблемы и итоговой, которая позволяет оценить, приобрел ли сопровождаемый опыт решения подобных проблем. Этот этап может стать заключительным в отношении программы индивидуального сопровождения, а может стать стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и решения проблем, типичных для значительных групп учащихся.

На заключительном этапе индивидуального сопровождения необходимо предоставить возможность учащемуся реализовывать приобретенный собственный опыт, укрепляя уверенность в своих силах в процессе дальнейшего развития.

Важно проследить, каким пришел к нам выпускник УГВ, и какие произошли в нем изменения. Что дала нам данная работа. Нужна ли коррекция в работе с ним на дальнейших этапах обучения в лицее или данный подросток не имеет больше проблем в общении со сверстниками, имеющими положительный опыт воспитания в семье, со взрослыми, которых он видел чуть ли основными врагами своими, не понимающими его проблем и взглядов на жизнь. Преодолеет ли иждивенческие привычки и мн. др.

Кочетова С.Н.

Особенности развития общих компетенций и учебной мотивации учащихся-сирот и опекаемых подростков

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько принимаются во внимание особенности контингента учащихся.

В ГОУ НПО СО ПУ «Самородок» в соответствии с методикой, предложенной ГОУ ДПО ИРРО (г. Екатеринбург), проводится диагностика уровня развития общих компетенций и учебной мотивации учащихся с целью выработки рекомендаций по совершенствованию организации учебного процесса. Указанной методикой предусмотрено анкетирование учащихся, анализ результатов которого позволяет сделать выводы о приоритетах в мотивации к обучению, степени сформированности общих компетенций именно с точки зрения учащегося. Эта обратная связь дает возможность более тонко корректировать учебный процесс.

В октябре 2009 года в ОУ проведено анонимное анкетирование учащихся 1 и 2 курсов (230 человек) и учащихся – сирот и опекаемых (40 человек), проведен сравнительный анализ результатов.

Для определения уровня развития компетенций и мотивации рассчитываются выраженные в процентах показатели, отражающие значимость каждой из групп компетенций и мотивации в представлении учащегося. Очень хорошей считается ситуация, когда значение каждого из показателей равно 16%-17%, то есть уровни развития компетенций (по группам) и мотивации (по группам) примерно одинаковы. Предпочтительно также, чтобы при ранжировании однотипные компетенции и мотивации имели одинаковый ранг – это показатель того, что учащийся в процессе обучения получает именно те результаты, на которые был мотиви-