

группе учащихся – показательный результат: оказывается, учащиеся – сироты и опекаемые более трезво оценивают соотношение между тем, что они хотят, и тем, что могут.

Конечно, нужно иметь в виду, что этот результат получен по данным самооценки учащихся и может быть в определенной степени не вполне объективным; однако, ценность его именно в том, что он предоставляет возможность увидеть картину изнутри, глазами учащихся.

Таким образом, анализ результатов анкетирования дает основания говорить о том, что имеют место особенности развития общих компетенций и учебной мотивации учащихся – сирот и опекаемых:

- при ярко выраженном желании быть знающим, грамотным, образованным человеком - неумение определить себя в учебном процессе, низкая ответственность и недостаточная самостоятельность;
- тенденция к обособлению, нежелание (а отсюда и неумение) сотрудничать с другими учащимися и педагогами, работать в коллективе;
- гибкость, мобильность в жизненных ситуациях при недостаточно развитой творческой мотивации.

Учебный процесс отстраивать необходимо, принимая во внимание эти особенности.

- Необходимо уделить особое внимание развитию учебно-познавательных компетенций. Предпосылкой к успешности решения этой задачи является высокий уровень учебно-познавательной мотивации учащихся. Рекомендуется использовать формы обучения, предусматривающие самостоятельную постановку задачи, целеполагание, выбор метода решения, предъявление результата работы учащимся группы. Это возможно, например, в применении метода проектов, позволяющем развить способности к моделированию, планированию, анализу, рефлексии.

- Необходима деятельность по формированию творческой мотивации. Рекомендуется применять задания творческого характера, побуждающие учащегося к выработке нестандартных решений и выбору оптимального.

- Необходима работа по повышению уровня социальной мотивации. Можно рекомендовать организацию работы в группах, с коллективным поиском вариантов решения, совместным обсуждением и оценкой результатов деятельности; включение в процесс обучения задач, предусматривающих моделирование реальных профессиональных ситуаций. Также рекомендуется применение гендерных методов, учитывающих половые особенности обучающихся, помогающих учащемуся осознать свою социальную роль не только в учебном коллективе, но и в обществе в целом

- С целью формирования творческой мотивации рекомендуется разнообразить задания творческого характера, побуждая учащихся искать новые подходы к выполнению работы.

- Особое внимание необходимо уделить созданию на занятиях благоприятного психологического климата. Эффективным может быть применение форм учебной деятельности, предусматривающих освоение нового в активной, игровой форме (ролевые игры, конкурсы и т.п.).

Несомненно, помощь педагогов в работе с учащимися – сиротами и опекаемыми, то есть детьми, находящимися в очень непростой жизненной ситуации, призвана оказывать мейн-психолого-социальная служба ОУ.

Кузнецова С.А.

Сформированность профессионального плана выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – условие их успешной социально-психологической и профессиональной адаптации

Ситуация профессионального выбора для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений ограничена рамками их психического здоровья.

Органические поражения коры головного мозга, имеющие врожденный характер, являются непреодолимым барьером в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, проявляются в поведении детей, страдающих олигофренией.

Эта особенность в значительной мере влияет на процесс социально-психологической и профессиональной адаптации детей с проблемами в развитии в открытом социуме со всеми его политическими, экономическими, социальными проблемами.

Педагогический коллектив Профессионального училища № 135 принимает активное участие в решении проблем социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью образовательного пространства училища является интеграция в единый коллектив обучающихся выпускников специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. Из них 65 % - воспитанники ГОУ СО «НСКОШИ № 15» города Нижнего Тагила.

Давнее социальное партнёрство с данным образовательным учреждением позволяет специалистам Психологической службы ПУ № 135 не только диагностировать на входе уровень сформированности профессионального плана (значимо коррелирует с показателями успешной адаптации подростков в новых условиях обучения), но и принять деятельное участие в процессе профессионального самоопределения школьников задолго до диагностических мероприятий. Цели, задачи и содержание совместной деятельности специалистов определены «Программой сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с отклонениями в развитии». Выбранная модель Программы подразумевает многолетнюю поэтапную работу над формированием устойчивого мотива к построению личного профессионального плана каждого воспитанника с 1 по 9 класс и I курса УНПО. Задачи на каждом возрастном этапе определены в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями и соматическим здоровьем каждого школьника.

При этом сохраняется структурирование задач по следующим критериям:

— **когнитивный** (решает задачи информирования школьников о мире профессий, состоянии рынка труда в городе и области, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях НПО);

— **мотивационно-ценностный** (решает задачи формирования у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей, среди которых приоритет отдается образованию и здоровому образу жизни. На основе ценностных ориентаций формируется иерархия мотивов);

— **деятельностно-практический** (решает задачи активизации планирующей и прогнозирующей функции сознания для составления и реализации профессиональных планов).

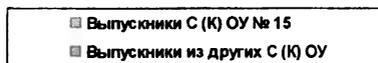
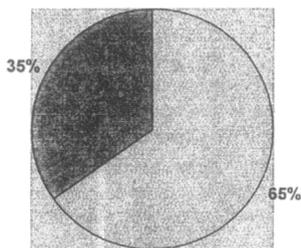
Содержание деятельности специалистов Психологической службы ПУ № 135 в рамках Программы соответствует поставленным задачам и осуществляется по следующим направлениям:

Направления деятельности	Содержание деятельности
Профориентация	<ol style="list-style-type: none">1. Презентация доступных профессий «Маляр строительный, штукатур», «Столяр строительный, плотник», «Каменщик, арматурщик, бетонщик» для учащихся и родителей.2. День открытых дверей с посещением гостями элементов открытых уроков спецтехнологии и производственного обучения.3. Встречи второкурсников ПУ № 135 с девятиклассниками школы-интерната № 15 в рамках открытых мероприятий.4. Профессиональные пробы на базе училища.

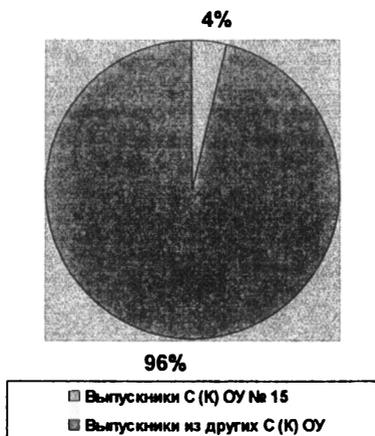
Входная диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков труда на базе С (К) ОУ № 15 с целью мониторинга становления и развития профессиональных компетенций в рамках школьной программы. 2. Индивидуальные и групповые беседы с выпускниками и их родителями с целью выявления уровня сформированности профессионального плана. 3. Консультации психолога школы-интерната с целью разработки рекомендаций по взаимодействию с личностью каждого учащегося в соответствии с классификацией М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой. 4. Консультации медицинского работника с целью определения уровня соответствия соматического здоровья требованиям профессии.
Создание условий успешной социально-психологической и профессиональной адаптации первокурсников в условиях УНПО № 135	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов в группах I курса, целью которых является: <ul style="list-style-type: none"> — ознакомление педагогов с рекомендациями по взаимодействию с каждым выпускником С (К) ОУ VIII вида. — разработка «Программы совместной педагогической деятельности по созданию благоприятных условий адаптационного периода обучающихся». — разработка «Индивидуальных программ сопровождения обучающихся группы риска». 2. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психологом и специалистом-психиатром. 3. Ведение курса «Психология общения», в основе которого лежат тренинговые занятия. 4. Создание ситуации успеха на уроках спецтехнологии и производственного обучения для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей. 5. Приобщение первокурсников к посильному участию во внеурочной деятельности.

Результат системного подхода к формированию и развитию процесса профессионального самоопределения детей с отставанием в развитии при активном участии специалистов двух образовательных систем визуально представлен следующими диаграммами:

Особенности контингента обучающихся из числа выпускников С (К) ОУ



Характеристика отсева обучающихся



В контексте современной социальной ситуации в России наиболее сложным явлением в последние годы стал значительный рост числа граждан, лишенных родительских прав, добровольно отказавшихся от новорожденных в родильных домах, следствием чего является увеличение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ проблемы сиротства привел к пониманию того, что условия, в которых живут дети, оставшиеся без попечения родителей, зачастую ведут к искажению процесса социальной адаптации личности. Трудно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественно-воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям-сиротам, результат не всегда соответствует ожиданиям. Существуют причины, которые трудно преодолеть в системе общественного воспитания. Материнская, социальная деprivация, дефицит общения со взрослыми, коллективные методы воспитания и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействия ребенка с социальной средой.

Нарушение механизмов социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к дисгармонии отношений личности с социальной средой.

Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях и успехе, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, нездержности, чрезвычайной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходу в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т.д.

Для подростков данного типа характерны:

- Аутоагрессивная реакция;
- Импульсивная реакция;
- Демонстративная реакция;
- Психогенная реакция.

Было проведено исследование по изучению особенностей эмоционального фона у детей сирот старшего подросткового возраста (25 человек).

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе была проведена диагностика эмоционального состояния детей-сирот, по следующим методикам:

- Дифференциальные шкалы эмоций (К. Изард);
- Тест «самооценка психических состояний» (Г. Айзенк);
- Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.

Яхин, Д. Менделевич)

На втором этапе была реализована психокоррекционная программа эмоциональной сферы подростков.

Программа коррекции эмоциональной сферы детей-сирот, с использованием элементов адаптации.

Цель: коррекция и гармонизация эмоциональной сферы личности, повышение личностного статуса.

Задачи:

1. Развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.
2. Снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях.
3. Расширение сферы самосознания и повышение уверенности в своих возможностях
4. Повышение социально-психологической компетентности подростков и развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

1. **Вводная часть.** Направлена на знакомство с тренинговой группой и активизацию на дальнейшую работу.

2. **Эмоциональный блок.** Данный блок нацелен на изменение сложившегося положительного отношения у учащихся к негативному поведению на отрицательное.

Изменившееся отношение к поведению у подростка нужно закрепить. На это направлен

3. **Поведенческий блок.** Его цель – блокировать политику отрицательного опыта в поведении и сформировать новые поведенческие формы. После того, как опыт «взорван», изменены формы поведения, появляется возможность обратиться к личности подростка, его самосознанию, самооценке, через стимуляцию самовоспитания к самосовершенствованию личности. Это:

4. **Когнитивный блок,** целью которого является раскрытие нравственных аспектов подростка.

5. **Заключительная часть:** подведение итогов совместной работы.

На третьем этапе была проведена повторная диагностика с целью проследить динамику эмоциональных изменений.

Проведенная работа позволила сделать выводы, что в данной группе подростков наблюдается снижение уровня тревожности, уровня фрустрации и агрессивности.

Нургалеева Е.А.

Арт-технологии, как педагогический инструмент при обучении учащихся с особыми потребностями

педагогике, как ненавязчивое и мягкое, всегда непредсказуемое и к тому же самоисцеляющее средство. Работа с красками, графическими материалами, бумагой всегда увлекает и помогает абстрагироваться от плохого настроения, нежелания сосредоточиться, дает возможность выразить самые потаенные чувства и эмоции.

С помощью элементов арт-технологий каждый урок можно раскрасить по-новому и тем самым преобразовать стандартный учебный материал в творческий процесс, одинаково увлекающий как самого ленивого, так и самого способного и активного ученика.

В общей массе учеников одаренный подросток, выделяется сразу по нескольким критериям: он быстрее всех справляется с поставленной проблемой, предлагает несколько решений, в то время как остальные ребята находят только единственный выход из предложенной ситуации. Его работы отличаются креативностью и индивидуальностью. Не сложностью, а простотой и оригинальностью исполнения. Такие ученики успешны, имеют авторитет у преподавателей и сверстников. Хотя в педагогической практике встречаются и другая сторона одаренности – неопонимание и неприятие коллективом подростка, имеющего и умеющего делать что-то особенное и отличное от остальных. Есть совершенно неуспешные, но очень одаренные ученики. Их дар – это огромный потенциал учителя. И умелое управление обучением такого ученика, приносит пользу, как наставнику, так и подростку.

Бытует мнение – талантливый человек, талантлив во всем. Но отчего, же многие известные художники и поэты, не были душой компании, а некоторые были вообще презираемы и гонимы при жизни. Может быть, их талант оказался не ко времени? Так и наши одаренные учащиеся могут оказаться за бортом успешной профессиональной жизни, если педагог не найдет инструмента адаптации этого дара в реальной жизни. Ведь одаренность – это и есть потенциал. Запас творчества, искрометных решений, поиска нужной информации. Говорят самый глупый вопрос – тот, который остался не заданным. Так и не используемые способности, со временем превращаются в горькое разочарование.

На своих уроках я с успехом использую элементы арт-технологий. По мнению многих философов, художественное творчество является важным способом развития интеллекта. Отсюда следует педагогический вывод: нужно так организовывать занятия по рисованию, лепке, аппликации, чтобы это вызывало у подростков позитивный настрой. Положительные эмоции у ребят появляются и тогда, когда им предоставляется свобода в выборе темы.

Например, при рассмотрении темы: «Создание образа в дизайне рекламы», мы работаем в технике «монотипии». На время урока, аудитория превращается в мастерскую художника. А учащиеся, не имеющие художественного образования (это группа рекламных агентов), создают образы для реализации своих рекламных идей, не хуже дизайнеров.

Не маловажным остается тот факт, что в период переходного возраста подросток с особыми потребностями испытывает разные чувства и ко всему выражает свое отношение. Это отношение имеет положительный или отрицательный характер и связано с чувствами человека: радостью, грустью, восхищением, возмущением, любовью, ненавистью. Человек эмоционально реагирует на поступки и поведение других людей, а также на свои собственные высказывания и результаты деятельности.

Ученые выделяют активные (стенические) переживания, которые повышают жизнедеятельность человека, увеличивают его силу и энергию, и пассивные (астенические) переживания, влияющие на человека обратным образом. Стенические переживания связаны с положительными эмоциями, астенические — с отрицательными. Положительные эмоции и чувства проявляются в случае удовлетворения в процессе деятельности потребностей и интересов человека.

Как добиться того, чтобы занятия с элементами арт-технологий вызывали у подростка радостные положительные эмоции и чувства? Достаточно предложить на выбор материалы и технику исполнения работы.

Арт-технологии помогают выразить эмоциональный опыт одаренных детей.

В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Эмоциональная насыщенность процесса обучения, особенно восприятие окружающего мира, — это требование, выдвигаемое законами развития мышления».

Уроки с элементами арт-технологии в работе с одаренными подростками обеспечивают эту эмоциональную насыщенность и в то же время у остальных учеником раскрывают подростковую одаренность.

Арт-технологии успешно и органично вошли в современную психологию и